

SSE.4424.22.2025

**Rada Miejska
w Sławnie**

**Informacja o realizacji zadań oświatowych
gminy w roku szkolnym 2024/2025.**

Obowiązek sporządzenia i przedstawienia informacji o realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2024/2025 wynika z art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t. j. Dz.U. z 2025 r. poz. 1043) .

I. Stan organizacji szkół i przedszkoli w roku szkolnym 2024/2025.

W roku szkolnym 2024/2025 Miasto Sławno było organem prowadzącym dla: Przedszkola nr 1 im. Kubusia Puchatka w Sławnie, Przedszkola nr 2 im. Jana Brzechwy Sławnie, Przedszkola nr 3 im. Jasia i Małgosi w Sławnie, Przedszkola nr 4 im. Krasnala Hałabały w Sławnie oraz Szkoły Podstawowej nr 2 w Sławnie i Szkoły Podstawowej nr 3 w Sławnie.

Organizację w poszczególnych jednostkach przedstawiają Tabela nr 1 i Tabela nr 2.

Tabela nr 1 – Organizacja szkół podstawowych w roku szkolnym 2024/2025

Lp.	Placówka	Liczba oddziałów	Liczba uczniów ogółem	Liczba uczniów w oddziałach							
				I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1.	Szkoła Podstawowa nr 2	24	533	76	71	67	79	66	74	53	47
2.	Szkoła Podstawowa nr 3	20	412	38	57	45	42	49	49	66	66
Ogółem		44	945								

Tabela nr 2 – Organizacja przedszkoli w roku szkolnym 2024/2025

Lp.	Placówka	Liczba oddziałów	Liczba dzieci
1.	Przedszkole nr 1 im. Kubusia Puchatka	4	90
2.	Przedszkole nr 2 im. Jana Brzechwy	4	87
3.	Przedszkole nr 3 im. Jasia i Małgosi	5	110
4.	Przedszkole nr 4 im. Krasnala Hałabały	3	75
Ogółem		16	362

II. Kadra i doskonalenie zawodowe.

W rozwoju szkolnictwa zasadniczą rolę odgrywają umiejętności zawodowe nauczycieli, ich wiedza oraz chęć samodoskonalenia. Stan zatrudnienia w danym roku szkolnym związany jest ściśle z liczbą oddziałów na każdym poziomie nauczania, liczbą godzin wynikającą z podziału na grupy zależną od liczebności oddziałów klasowych, realizowanych godzin indywidualnego nauczania, kształcenia specjalnego, a w szczególności od określonej przez Ministra Edukacji Narodowej w rozporządzeniu liczby godzin dla poszczególnych przedmiotów i poziomów nauczania.

W tabeli nr 3 przedstawiono liczbę etatów nauczycielskich oraz etatów pracowników administracji i obsługi w roku szkolnym 2024/2025.

Tabela nr 3 – Liczba etatów w szkołach i przedszkolach w roku szkolnym 2024/2025

Lp.	Placówka	Zatrudnienie			
		nauczyciele		administracja i obsługa	
		etaty	osoby	etaty	osoby
1.	Szkoła Podstawowa nr 2	48,5	46	15	15
2.	Szkoła Podstawowa nr 3	38,04	39,59	14,61	14,61
4.	Przedszkole nr 1	8,05	9	7,25	9
5.	Przedszkole nr 2	8,17	10	8,75	10
6.	Przedszkole nr 3	13,05	14	13,75	15
7.	Przedszkole nr 4	9,94	12	6,25	10
Ogółem		125,75	130,59	65,61	73,61

W budżecie miasta wyodrębniona została kwota na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli wynosząca 0,8 % planowanych rocznych środków przeznaczonych na wynagrodzenia osobowe nauczycieli zatrudnionych w sławieńskich przedszkolach i szkołach. W 2024 r. była to kwota w wysokości 75.414,24 zł. Środkami tymi dysponowali dyrektorzy szkół i przedszkoli. Na doskonalenie zawodowe nauczycieli wykorzystano kwotę w łącznej wysokości 61.394,04 zł, co stanowiło 81,41 % zaplanowanych wydatków na ten cel.

W ramach wyodrębnionych środków na doskonalenie zawodowe dofinansowaniem kosztów kształcenia dających dodatkowe kwalifikacje, tj. studiów podyplomowych, studiów magisterskich i kursów kwalifikacyjnych objętych zostało łącznie 19 nauczycieli.

Powody niepełnego wykorzystania środków wynikają z tego, że niektóre formy doskonalenia nie odbyły się z przyczyn niezależnych od nauczycieli oraz że część nauczycieli korzystała z bezpłatnych form doskonalenia zawodowego. Kierunki doskonalenia nauczycieli przedstawia tabela nr 4.

Tabela nr 4 – Kierunki doskonalenia nauczycieli

Lp.	Kierunek	Forma kształcenia	Liczba nauczycieli
1.	Technika z plastyką	Studia podyplomowe	1
2.	Psychotraumatologia	Studia podyplomowe	1
3.	Pedagogika Specjalna. Edukacja integracyjna i włączająca	Studia podyplomowe	1
4.	Edukacja i rehabilitacja osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	Studia podyplomowe	1
5.	Nauczanie plastyki, muzyki , techniki	Studia podyplomowe	1
6.	Nauczanie języka polskiego	Studia podyplomowe	1
7.	Wczesne nauczanie języka angielskiego	Studia podyplomowe	3
8.	Integracja sensoryczna	Studia podyplomowe	2
9.	Integracja sensoryczna z terapią ręki	Studia podyplomowe	2
10.	Psychologia dzieci i młodzieży	Studia magisterskie	1
11.	Zarządzenie placówka oświatową	Kurs kwalifikacyjny	1
12.	Terapia integracji sensorycznej	Studia podyplomowe	1

13.	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (Oligofrenopedagogika, Autyzm w tym Aspergerem)	Studia podyplomowe	2
14.	Logopedia	Studia podyplomowe	1
Razem			19

W roku szkolnym 2024/2025 nauczyciele korzystali również z innych form doskonalenia zawodowego: seminariów, warsztatów, kursów doskonalących, szkoleń rad pedagogicznych, itp. dobór formy i tematu szkolenia wynikał z potrzeb danej placówki.

Wszystkie formy szkolenia zawodowego wpływają na doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli, na wzbogacenie form i metod stosowanych na zajęciach, na wprowadzanie atrakcyjnych metod nauczania, wzrostu ich efektywności a zarazem wzrostu jakości pracy szkoły, wpływają również na większą skuteczność rozwiązywania problemów wychowawczych.

Dofinansowanie systemu doskonalenia zawodowego pozwoliło niektórym nauczycielom uzyskać kwalifikacje do nauczania dwóch lub trzech przedmiotów. W tabeli nr 5 przedstawiono poziom wykształcenia nauczycieli.

Tabela nr 5 – Nauczyciele wg poziomu wykształcenia

Lp.	Placówka	Stopień naukowy doktorat z przygotowaniem pedagogicznym		Wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym		Licencjat	
		osoby	% ogółu	osoby	% ogółu	osoby	% ogółu
1	Przedszkole nr 1 im. Kubusia Puchatka	-	-	9	100 %	-	-
2	Przedszkole nr 2 im. Jana Brzechwy	-	-	9	99 %	1	1%
3	Przedszkole nr 3 im. Jasia i Małgosi	-	-	13	92,9%	1	7,69%
4	Przedszkole nr 4 im. Krasnala Hałabały	-	-	10	80%	2	20%
5	Szkoła Podstawowa nr 2	1	2,22 %	45	97,78%	-	-
6	Szkoła Podstawowa nr 3	-	-	40	100 %	-	-
Ogółem		1	0,76%	126	96,18%	4	3,05

W tabeli nr 6 przedstawiono zestawienie nauczycieli pod kątem stopni awansu zawodowego.

Tabela nr 6 – Nauczyciele wg stopnia awansu zawodowego – rok szkolny 2024/2025

Lp.	Placówka	Stopień awansu zawodowego – w etatach (osobach)			
		początkujący	mianowani	dypłomowani	razem
1	Szkoła Podstawowa nr 2	5,82 etatów (5 osób)	6,41 etatów (6 osób)	40,68 etatów (35osoby)	52,91 etatów (46 osób)
2	Szkoła Podstawowa nr 3	1 etaty (2 osoby)	12 etatów (12 osób)	25 etaty (26 osoby)	38 etatów (40 osób)
4	Przedszkole nr 1	1 etaty (1 osoby)	1 etat (1 osoby)	7 etatów (7 osób)	9etatów (9 osób)
5	Przedszkole nr 2	3 etat (3 osoby)	1 etat (1 osoba)	6 etatów (6 osób)	10 etatów (10 osób)
6	Przedszkole nr 3	3 etaty (3 osoby)	6 etatów (6 osób)	4,05 etaty (5 osób)	13,05 etatów (14 osób)
7	Przedszkole nr 4	4 etaty (4 osoby)	3 etatów (3 osoby)	5 etatów (5 osób)	12 etatów (12 osób)
Ogółem		17,82 etatów (18osób)	29,41 etatów (29 osób)	87,73 etatów (84 osób)	134,96 etatów (131 osób)

III. Baza do działalności oświatowej.

Tabela nr 7 – Baza lokalowa placówek oświatowych w roku szkolnym 2024/2025

Lp.	Wyszczególnienie	P Nr 1	P Nr 2	P Nr 3	P Nr 4	SP Nr 2	SP Nr 3
1	Pomieszczenia lekcyjne - liczba	4	8	5	3	26	Budynek A – 3 Budynek B – 6 Budynek C - 15
2	Pracownie komputerowe - liczba	-	-	-	-	1	2
3	Liczba stanowisk komputerowych	5	3	-	4	50	50

4	Liczba Sal gimnastycznych	-	-	-	-	1 hala SP2 1 hala OSiR w użyczeniu	- Hala sportowa (3 boiska i sala do gimnastyki korekcyjnej) - mała sala gimnast.
5	Biblioteka – liczba woluminów	-	425	-	-	4942	8007
6	Czytelnia (tak/nie)	-	NIE	-	-	nie	tak
7	Internet (tak/nie)	tak	tak	tak	tak	tak	tak
8	Świetlica szkolna - liczba uczniów	-	-	-	-	142 uczniów	104 uczniów
9	Stołówka – liczba dzieci korzystających	90	87	110	75	82*	70*
10	Gabinet profilaktyki (tak/nie)	nie	nie	tak	tak	tak	tak
11	Gabinet pedagoga (tak/nie)	nie	tak	tak	nie	tak	tak
12	Gabinet psychologa (tak/nie)	nie	tak	nie	nie	tak	tak
13	Inne, jakie?	Sala do terapii SI Gabinet logopedy	Sala do logopedii	Gabinet logopedyczny, terapii SI, terapii pedagogicznej		-	1 – sala zabaw (gimnastyczna w bud. A)

* - funkcjonujące stołówki w szkołach prowadzone są na bazie lokalowej szkół przez osoby fizyczne

Dzięki nakładom finansowym przeznaczonym na poprawę bazy technicznej należy uznać stan techniczny budynków oświatowych jako dobry. W roku szkolnym 2024/2025 zakończone zostały remonty obiektów przedszkolnych i szkolnych, m. in.:

1. Szkoła Podstawowa nr 2:

- usunięcie awarii przecieku wody;
- usunięcie awarii zaworów wodnych na sali gimnastycznej i w piwnicy;
- renowacja schodów prowadzących do biblioteki;
- naprawa i konserwacja instalacji elektrycznej na sali gimnastycznej;
- naprawa i konserwacja instalacji elektrycznej w budynku szkoły;
- naprawa szafy serwerowej;
- naprawa krat i drzwi;

Ponadto Miasto Sławno otrzymało w 2024 roku wsparcie z budżetu państwa w formie dotacji celowej w ramach Narodowego programu rozwoju czytelnictwa – z przeznaczeniem na zakup książek Szkoły Podstawowej nr 2 w Sławnie.

2. Szkoła Podstawowa nr 3:

- malowanie słupów i łańcuchów na terenie parkingu szkolnego,
- remont Sali nr 18 w budynku B;
- remont szatni w budynku B;
- malowanie ścian w Salach;
- postawienie wiaty rowerowej na terenie szkoły;
- remont kapitalny pomieszczeń sanitarnych w budynku C;
- bieżące naprawy, instalacja nowych drzwi do klas z ościeżnicami w budynku C;
- modernizacja oświetlenia w hali sportowej

3. We wszystkich przedszkolach miejskich dokonywano bieżących napraw, remontów, usuwano awarie, konserwowano place zabaw.

W roku szkolnym 2024/2025 zakupiono w szkołach i przedszkolach sprzęt i pomoce dydaktyczne, m. in. sprzęt sportowy, tablice sucho ścieralne, książki do bibliotek, pomoce sensoryczne.

IV. Nauczanie.

W roku szkolnym 2024/2025 odbył się w szkołach podstawowych „Sprawdzian ósmoklasisty”.

Szkoła Podstawowa nr 2

Tabela nr 8 - Wyniki ze sprawdzianu ósmoklasisty w 2025 roku w Szkole Podstawowej nr 2 w Sławnie

Szkoła	Wynik szkoły	Miasto	Powiat	Województwo	Kraj	Stanin szkoły
Szkoła Podstawowa nr 2- język polski	64,33%	62 %	59,34 %	60,72 %	64%	5
Szkoła Podstawowa nr 2 – matematyka	47,28%	44,81%	39,36 %	44,88 %	50 %	5
Szkoła Podstawowa nr 2 – język angielski	73,19%	66,71%	62,32%	67,89%	70%	6

Do egzaminu w Szkole Podstawowej nr 2 przystąpiło 47 uczniów, tj. 100 %. W skali staninowej obejmującej szkoły województwa zachodniopomorskiego szkoła mieści się w od 5 do 6 stanina ze wszystkich przedmiotów.

1. Umiejętności, które wypadły dobrze: (powyżej 90%)

Język polski:

- uczeń wykazuje się znajomością treści lektury „Chłopcy z Placu Broni”;
- uczeń wykazuje się znajomością treści lektury „Mały Książę”;
- uczeń wykazuje się umiejętnością tworzenia formy wypowiedzi pisemnej zachowując styl wypowiedzi odpowiedni do treści i formy.

Matematyka:

- brak.

Język angielski:

- brak - natomiast najlepiej uczniowie poradzili sobie z umiejętnościami z zakresu rozumienia ze słuchu (81%)

2. Umiejętności, które wypadły najslabiej: (poniżej 40%)

Język polski:

- uczeń wykazuje się wykazuje się znajomością zasad ortograficznych, interpunkcyjnych oraz poprawnością językową.

Matematyka:

- obliczanie wartości wyrażeń arytmetycznych z uwzględnieniem reguł dotyczących kolejności wykonywania działań (działania łączne na ułamkach zwykłych i dziesiętnych;
- tworzenie wyrażeń algebraicznych z jedną i wieloma zmiennymi. Umiejętność polegająca na zapisie zależności przedstawionych w zadaniu w postaci wyrażeń algebraicznych jednej lub kilku zmiennych;
- przeprowadzanie prostego rozumowania, podawanie argumentów uzasadniających poprawność rozumowania, rozróżnianie dowodu od przykładu. Zadanie związane z ułamkami zwykłymi;
- dobieranie modelu matematycznego do prostej sytuacji oraz budowanie go w różnych kontekstach, także w kontekście praktycznym. Zadanie polegało na wykorzystaniu skali i obliczeniu ile razy pole dużej tablicy jest większe od pola powierzchni małej;
- stosowanie strategii wynikającej z treści zadania, tworzenie strategii rozwiązania problemu, również w rozwiązaniach wieloetapowych oraz w takich, które wymagają umiejętności łączenia wiedzy z różnych działów matematyki. Uczniowie mieli za zadanie rozwiązać zadanie polegające

na obliczaniu pola wielokąta metodą podziału na mniejsze wielokąty lub uzupełniania do większych wielokątów;

- znajomość własności figur geometrycznych na płaszczyźnie, sprawdzano czy uczeń zna i stosuje w sytuacjach praktycznych twierdzenie Pitagorasa oraz operuje własnościami wielokątów w przypadku ostrosłupów.

Język angielski:

- brak - najslabiej jednak wypadła znajomość środków językowych (63%).

3. Wnioski:

Język polski:

- częściej ćwiczyć praktyczne zadania wymagające posługiwania się różnymi typami słowników, np. w postaci mini-zadań w stylu egzaminacyjnym – np. „znajdź hasło i wskaż odpowiednią informację”;

- niezbędne jest systematyczne utrwalanie fleksji czasownika w kontekście zdań i tekstów użytkowych, nie tylko w formie ćwiczeń gramatycznych, np. poprzez wprowadzenie krótkich powtórek gramatycznych w formie „szybkich zadań na rozgrzewkę” na lekcji;

- w ćwiczeniu interpunkcji ważne są ćwiczenia, w których uczniowie nie będą bazowali na intuicyjnym wstawianiu przecinków, a będą mieli możliwość poprawiania błędnych zapisów, stopniowego przechodzenie od prostych przykładów do bardziej złożonych konstrukcji oraz ćwiczeń na zasadzie: *najpierw rozpoznaj typ zdania, dopiero potem postaw przecinek*;

- uczniowie potrafią wyrazić własną opinię, lecz często brak im umiejętności precyzyjnego przywołania sytuacji i argumentów z lektury, zatem niezbędne jest utrwalanie pracy z tekstem literackim pod kątem analizy bohaterów, motywów i wydarzeń, aby uczeń potrafił wykorzystać te elementy jako argumenty poprzez np. krótkie ćwiczenia – jedno zdanie tezy + jedno zdanie z argumentem z lektury, mapy myśli – argumentów, ćwiczenia w łączeniu opinii z konkretnymi wydarzeniami i bohaterami, a nie ogólnymi stwierdzeniami.

- konieczne są ćwiczenia w analizie polecenia krok po kroku oraz weryfikacja, czy wszystkie elementy zostały zrealizowane, np. podkreślanie kluczowych elementów, tworzenie planu wypowiedzi, sprawdzanie pracy według kryteriów zawartości (adresat, forma, treść, styl);
- uczniowie rozpoznają orzeczenia w zdaniu prostym, lecz mają trudności przy zdaniach złożonych, szczególnie bezspójnikowych. Potrzebna jest systematyczna praca nad analizą składniową: wskazywanie orzeczeń, ćwiczenia w przekształcaniu zdań prostych w złożone i odwrotnie, aby utrwalać rozumienie konstrukcji;
- należy ćwiczyć umiejętności ortograficzne i interpunkcyjne poprzez np. pisanie przez uczniów dyktand oraz testów ortograficznych lub wykorzystując TIK (aplikacje do tworzenia testów i gier ortograficznych); wyjaśniać przyczyny niepowodzeń uczniów w pracach pisemnych - zwracać szczególną uwagę na wyrazy z trudnościami ortograficznymi i interpunkcyjnymi. Uczeń powinien wiedzieć, dlaczego popełnił błąd, jakiej zasady dotyczy i jak go poprawić.

Matematyka:

- podczas lekcji, zajęć dodatkowych oraz przygotowujących do egzaminu wykonywać ćwiczenia związane z działaniami złożonymi na ułamkach zwykłych i dziesiętnych (np. jako przykłady rozgrzewkowe);
- nieustannie wymagać argumentacji podczas wyboru strategii oraz podejmowanych decyzji w sposobie rozwiązywania problemu w zadaniach arytmetycznych, algebraicznych oraz z zastosowaniem geometrii płaskiej i przestrzennej;
- rozwiązywać raz w miesiącu w klasie 7 i 8 (po realizacji działu wyrażenia algebraiczne) zadanie polegające na budowaniu wyrażenia na podstawie zadanej treści problemu.

Język angielski:

- ciągle wzbogacenie zasobu słownictwa w celu lepszego rozumienia tekstów pisanych poprzez częstsze analizowanie i tłumaczenie czytanych treści;
- zwracanie uwagi na poprawność środków językowych - leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych w zadaniach (unikanie błędów, które mogą powodować zakłócenie komunikacji

lub niejednoznaczność wypowiedzi);

- ćwiczenie rozumienia tekstu pisanego rozwiązując zadania typu dopasowywanie zdań usuniętych wcześniej z tekstu – umiejętność rozpoznawania związku między poszczególnymi częściami tekstu;

- należy zachęcać uczniów do redagowania wypowiedzi pisemnych, po uprzedniej analizie środków językowych, dbając o zachowanie ich poprawności;

- należy w dalszym ciągu ćwiczyć wykonywanie zadań z przykładowych arkuszy egzaminacyjnych.

Szkoła Podstawowa nr 3

Tabela nr 9 - Wyniki ze sprawdzianu ósmoklasisty w 2025 roku w Szkole Podstawowej nr 3 w Sławnie

Szkoła	Wynik szkoły	Miasto	Powiat	Województwo	Kraj	Stanin szkoły
Szkoła Podstawowa nr 3- język polski	60,21 %	62,00%	59,34%	60,73 %	64 %	4
Szkoła Podstawowa nr 3 – matematyka	42,91 %	44,81%	39,36%	44,88%	50%	4
Szkoła Podstawowa nr 3 – język angielski	61,73 %	66,71%	60,32%	67,89%	70%	4

Do egzaminu w Szkole Podstawowej nr 3 przystąpiło **63 uczniów**. W skali staninowej obejmującej szkoły województwa zachodniopomorskiego szkoła mieści się w od 4 do 4 stanina ze wszystkich przedmiotów.

1. Umiejętności, które wypadły dobrze: (powyżej 90%)

Język polski:

- rozpoznawanie, rozumienie i poprawne stosowanie związków frazeologicznych, czytanie utworów literackich i odbiór tekstów kultury, rozumienie złożonych form językowych

Matematyka:

- rozumienie zależności prostych, rachunki proste, rozumienie zależności praktycznych czas – droga – prędkość, proste przekształcenia wzorów, proste obliczenia z użyciem procentów, rozwiązywanie zadań zamkniętych.

Język angielski:

- rozumienie krótkich tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych, umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej, określenie kontekstu wypowiedzi, określenia głównej myśli zawartej w tekście (intencja)

2. Umiejętności, które wypadły najsłabiej: (poniżej 40%)

Język polski:

- poprawność językowa i interpunkcyjna w pisemnych formach wypowiedzi.

Matematyka:

- tworzenie wieloetapowych rozwiązań, argumentacji z zapisem obliczeń, rozwiązywanie zadań otwartych, zastosowanie wzorów na pole i obwód figur, logiczne rozumowanie w dowodach i zadaniach na proporcje figur, rysowanie konstrukcji pomocniczych.

Język angielski:

- znajomość środków językowych, tłumaczenie na j. polski form czasownikowych, odnajdywanie w tekście informacji na określony temat, znajomość formy dzierżawczej rzeczownika.

3. Wnioski:

Język polski:

- ćwiczyć i utrzymywać zasady interpunkcji, pracować nad bogactwem i poprawnością form językowych w wypowiedziach pisemnych, rozwijanie kompetencji analitycznych tekstów;
- wykorzystywanie i opracowywanie tekstów arkuszy egzaminacyjnych z lat poprzednich celem utrwalania umiejętności koniecznych.

Matematyka:

- wzmocnienie pracy w zakresie rozwiązywania zadań otwartych, systematyczne powtórki materiału w zakresie geometrii pól, ćwiczenia z czytania ze zrozumieniem treści matematycznych, powtarzanie i utrwalanie rachunków, nauka zarządzania czasem, symulacji egzaminu w warunkach czasowych (odpowiednie gospodarowanie czasem na egzaminie z matematyki).

Język angielski:

- podczas pracy z uczniami powracać do podstawowych struktur gramatycznych i leksykalnych, zwracać uwagę na konieczność uważnego czytania poleceń, zachęcanie uczniów do dokładnego planowania wypowiedzi pisemnej oraz podejmowania próby rozwiązywania zadań otwartych, budowanie motywacji uczniów do nauki, zachęcanie do udziału w zajęciach dodatkowych.

V. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna.

1. Szkoła Podstawowa nr 2 w Sławnie.

W roku szkolnym 2024/2025 szkoła objęła systematyczną pomocą psychologiczno - pedagogiczną 120 uczniów, co stanowi 22,4 %. W/w uczniowie zostali objęci pomocą ze względu na:

Orzeczenie o kształceniu specjalnym - 10, w tym:

- niepełnosprawność ruchowa, w tym z afazją – 2;
- niepełnosprawność sprzężona – autyzm i niepełnosprawność w stopniu lekkim – 1;
- niepełnosprawność sprzężona- niepełnosprawność w stopniu lekkim i słabowidzenie- 1;
- niepełnosprawność sprzężona w stopniu lekkim i słabosłyszenie- 1;
- niepełnosprawność z autyzmem w tym zespół Aspergera – 2;
- słabosłyszący – 1;
- zagrożenie niedostosowaniem społecznym – 2.

Opinie poradni psychologiczno – pedagogicznej – 52, w tym:

- w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia – 25;
- w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną w szkole – 22;
- o specyficznych trudnościach w uczeniu się – 4;
- zindywidualizowana ścieżka kształcenia – 1.

Na wniosek – 51, w tym:

- na wniosek wychowawcy – 37;
- na wniosek rodzica – 7;
- na wniosek psychologa – 1;
- na wniosek logopedy – 2;
- na wniosek pedagoga – 4.

Pomoc w bieżącej pracy z uczniem – 120.

Tabela nr 10 – Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w Szkole Podstawowej nr 2

Formy pomocy psychologiczno - pedagogicznej			
Rodzaj prowadzonych zajęć	Prowadzący zajęcia	Liczba grup	Liczba uczniów
Indywidualne zajęcia rewalidacyjne	specjaliści	4 (indywidualnie)	6

		1 (grupa)	
Nauczanie indywidualne	nauczyciele przedmiotów	-	1
Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze	nauczyciele przedmiotów, pedagog	24	123
Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne	pedagog szkolny	6	26
Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne	pedagodzy szkolni	4	25
Zajęcia logopedyczne grupowe	specjalista	8	29
Bieżąca praca z uczniem	nauczyciele	-	120
Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu	pedagodzy szkolni	-	-
Zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się	pedagodzy szkolni	-	-
Porady i konsultacje	pedagodzy psycholog	-	na stałe – 120 doraźne - 827
Nauczyciel wspomagający	specjaliści		6
Zindywidualizowana ścieżka kształcenia	-	-	-

Tabela nr 11 – Uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego i zajęciach rewalidacyjno-wychowawczych wg rodzajów niepełnosprawności w Szkole Podstawowej nr 2

Rodzaj niepełnosprawności	Liczba uczniów	Liczba godzin
- słabosłyszący	1	0 – rezygnacja rodzica
- słabowidzący	-	-
- z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	-	-
- z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym	-	-
- przewlekłe chorzy	-	-

- z zaburzeniami psychicznymi	-	-
- z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją	2	1 uczeń – rezygnacja rodzica, 1 uczeń – 2 godz. rewalidacji indywidualnej
- z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	2	4 godz. rew. ind.
- z autyzmem i niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim	1	2 godz. rewalidacji indywidualnej
- sprzężone: niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim i słabosłyszenie	2	2 godz. rewalidacji grupowej
- sprzężone: niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim i słabowidzenie		
- z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim	-	-
- niepełnosprawność ruchowa	-	-

Działania podejmowane przez szkołę nakierowane na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Wszystkim uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego opracowano Indywidualne Programy Edukacyjno - Terapeutyczne dostosowane do ich niepełnosprawności. Wszystkie zajęcia zorganizowano zgodnie z zaleceniami poradni wydającej orzeczenie.

- 1) Dla ucznia klasy VIII z autyzmem w tym zespołem Aspergera zorganizowano:
 - nauczyciel wspomagający – 23 godz.;
 - 2 godz. indywidualnych zajęć rewalidacyjnych.
- 2) Dla ucznia kl. VIII słabosłyszącego – rodzic odmówił wszelkiej formy pomocy w postaci dodatkowych zajęć.
- 3) Dla ucznia klasy VII zagrożonego niedostosowaniem społecznym – indywidualne porady i konsultacje z pedagogiem i psychologiem szkolnym, bieżąca pomoc nauczycieli uczących.
- 4) Dla ucznia klasy VI z autyzmem i niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim – nauczyciel wspomagający na zajęciach – 14 godz.
 - 2 godz. indywidualnych zajęć rewalidacyjnych.
 - IPET – indywidualne zajęcia z: j. polski – 2 godz., matematyka – 2 godz. i j angielski – 1 godz.
- 5) Dla ucznia klasy V z autyzmem zorganizowano:

- 2 godz. indywidualnych zajęć rewalidacyjnych;
 - 2 godz. wychowania fizycznego w grupie do 5 osób;
 - 24 godz. nauczyciel wspomagający na wszystkich zajęciach.
- 6) Dla ucznia kl. V z afazją zorganizowano:
- 1 godz. rewalidacji indywidualnej;
 - 1 godz. rewalidacji logopedycznej;
- 7) Dla ucznia kl. III z afazją – rodzic odmówił wszelkiej formy pomocy w postaci dodatkowych zajęć.
- 8) Dla ucznia klasy III zagrożonego niedostosowaniem społecznym zorganizowano:
- 22 godz. nauczyciela wspomagającego na zajęciach.
- 9) Dla ucznia klasy I z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim i słabosłyszeniem zorganizowano:
- 2 godz. rewalidacji grupowej;
 - 22 godz. nauczyciel wspomagający na zajęciach (*jeden nauczyciel na dwoje uczniów*).
- 10) Dla ucznia klasy I z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim i słabowidzeniem zorganizowano:
- 2 godz. rewalidacji grupowej;
 - 22 godz. nauczyciel wspomagający na zajęciach (*jeden nauczyciel na dwoje uczniów*).

Efekty nakierowane na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

1. Szkoła konsekwentnie realizowała zadania wynikające z przepisów prawa oświatowego w zakresie wspierania uczniów wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. Współpraca pomiędzy nauczycielami, pedagogiem, pedagogiem specjalnym oraz psychologiem szkolnym przebiegała sprawnie i miała na celu zapewnienie uczniom kompleksowego wsparcia w procesie dydaktycznym i wychowawczym.
3. Regularnie analizowano opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznych, a udzielana pomoc była zgodna z zawartymi w nich zaleceniami.
4. W ramach prac zespołów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej ustalano adekwatne formy wsparcia dla uczniów, opracowano Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne (IPET), a także dwukrotnie w ciągu roku przeprowadzono wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania uczniów. Na jej podstawie dostosowywano wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych dziecka.
5. Wsparciem objęto wszystkich uczniów tego wymagających – z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych, edukacyjnych oraz trudności, jakie napotykali na różnych etapach nauki.

6. Prowadzono szereg zajęć wspierających, w tym: dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, a także socjoterapeutyczne. Uczniowie oraz ich rodzice mieli również możliwość skorzystania z bieżących porad i konsultacji specjalistycznych – zgodnie z aktualnymi potrzebami.

2. Szkoła Podstawowa nr 3 w Sławnie.

W roku szkolnym 2024/2025 Szkoła Podstawowa nr 3 objęła systematyczną pomocą psychologiczno-pedagogiczną 84 uczniów, co stanowi 19,17 %. W/w uczniowie zostali objęci pomocą ze względu na:

Orzeczenie o kształceniu specjalnym - 15 , w tym:

- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim – 0;
- niepełnosprawność ruchowa, w tym z afazją – 3;
- niepełnosprawność z autyzmem, w tym zespół Aspergera – 6;
- słabosłyszący – 1;
- zagrożonych niedostosowaniem społecznym – 1.

Opinie poradni psychologiczno – pedagogicznej – 69, w tym:

- w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia – 37 uczniów;
- w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną w szkole – 22 uczniów;
- o specyficznych trudnościach w uczeniu się – 8 uczniów;
- zindywidualizowana ścieżka kształcenia - 2 uczniów.

Na wniosek – 84, w tym:

- na wniosek wychowawcy – 84 uczniów;
- na wniosek psychologa – 0 uczniów;
- na wniosek logopedy – 0 uczniów;
- na wniosek pedagoga - 0 uczniów.

Tabela nr 12 – Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w Szkole Podstawowej nr 3

Formy pomocy psychologiczno - pedagogicznej			
Rodzaj prowadzonych zajęć	Prowadzący zajęcia (funkcja, bez nazwisk)	Liczba grup	Liczba uczniów
Indywidualne zajęcia rewalidacyjne	Nauczyciele specjaliści	14	14

Nauczanie indywidualne	Nauczyciele przedmiotu	1	1
Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze	Nauczyciele przedmiotu	8	60
Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne	Nauczyciele specjaliści	4	16
Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne	Nauczyciele specjaliści	2	16
Zajęcia logopedyczne grupowe	Nauczyciele specjaliści	4	15
Bieżąca praca z uczniem	Wszyscy nauczyciele	32	120
Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu	Doradca zawodowy	6	131
Zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się	-	-	-
Porady i konsultacje	Pedagog, psycholog	19	84
Nauczyciel wspomagający	Nauczyciele specjaliści	10	10

Tabela nr 13 – Uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego i zajęciach rewalidacyjno-wychowawczych wg rodzajów niepełnosprawności w Szkole Podstawowej nr 3

Rodzaj niepełnosprawności	Liczba uczniów	Liczba godzin
- słabosłyszący	1	2
- słabowidzący	-	-
- z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	-	-
- z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym	-	-
- przewlekle chorzy	-	-
- z zaburzeniami psychicznymi	-	-
- z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją	3	6
- z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	10	20

- z autyzmem i niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim	-	-
- z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim	-	-
- niepełnosprawność ruchowa	-	-

Tabela nr 14 – Orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego z powodu niedostosowania społecznego w Szkole Podstawowej nr 3

Rodzaj niedostosowania	Liczba uczniów	Liczba godzin
- niedostosowani społecznie	-	-
- zagrożeni niedostosowaniem społecznym	1	-
- zagrożeni uzależnieniem	-	-
- z zaburzeniami zachowania	-	-

Działania podejmowane przez Szkołę Podstawową nr 3 nakierowane na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Wszystkim uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego opracowano Indywidualne Programy Edukacyjno- Terapeutyczne dostosowane do ich niepełnosprawności. Wszystkie zajęcia zorganizowano zgodnie z zaleceniami poradni wydającej orzeczenie.

- tworzenie IPET, dostosowania w zakresie metod pracy do możliwości uczniów, zajęcia rewalidacyjne, wyrównawcze, logopedyczne, korekcyjno – kompensacyjne, wsparcie specjalistów, nauczyciel współorganizujący kształcenie.

Efekty nakierowane na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: poprawa wyników edukacyjnych, rozwój umiejętności społecznych, wzrost pewności siebie, rozwój kompetencji społecznych, emocjonalnych, indywidualizacja procesu nauczania, zwiększenie motywacji do nauki, przygotowanie do samodzielności w dorosłym życiu.

3. Przedszkola miejskie.

Tabela nr 15 – Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w miejskich przedszkolach

Rodzaj prowadzonych zajęć	Liczba uczniów
Indywidualne zajęcia rewalidacyjne	19
Nauczanie indywidualne	1
Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne	21
Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne	17
Zajęcia logopedyczne	120
Bieżąca praca z uczniem	106
Terapia SI	44
Terapia pedagogiczna	16
Nauczyciel wspomagający	7

Tabela nr 16 – Uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego i zajęciach rewalidacyjno-wychowawczych wg rodzajów niepełnosprawności w przedszkolach

Rodzaj niepełnosprawności	Liczba uczniów	Liczba godzin
- słabosłyszący niepełnosprawność ruchowa	1	20
- słabowidzący	-	-
- z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	1	2
- z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym	-	-
- przewlekłe choroby	-	-
- z zaburzeniami psychicznymi	-	-
- z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją i z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim (sprzężona)	2	4
- z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	11	194
- z autyzmem i niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim	1	32
- z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim	-	-
- niepełnosprawność ruchowa i niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	1	32

W miejskich przedszkolach pomoc dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi obejmowała m. in. zajęcia polegające na stworzeniu warunków prawidłowego rozwoju intelektualnego, kształtowaniu umiejętności organizowania przestrzeni pracy i zabawy, doskonaleniu pamięci i zdolności koncentracji uwagi, stworzeniu warunków do prawidłowego rozwoju społecznego i emocjonalnego, uczeniu się radzenia sobie z napięciem fizycznym i emocjonalnym.

Rodzaj zajęć dla poszczególnych dzieci opracowywany był indywidualnie, odpowiednio do zaleceń wydanych przez Powiatową Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną w Sławnie.

Dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych uczestniczą w indywidualnych zajęciach rewalidacyjnych oraz w zakresie terapii pedagogicznej, terapii wad postawy, terapii integracji sensorycznej i logopedycznej. Ponadto w przedszkolach prowadzi się zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, ukierunkowane na stymulowanie rozwoju poznawczego i samodzielności.

VI. Nadzór pedagogiczny kuratora.

W roku szkolnym 2024/2025 tylko Szkoła Podstawowa nr 3 w Sławnie została objęta kontrolą wizytatorów z Zachodniopomorskiego Kuratorium Oświaty w Szczecinie:

Tabela nr 17 – obszar nadzoru Kuratorium Oświaty w Szczecinie w Szkole Podstawowej nr 3 w Sławnie

Szkoła Podstawowa nr 3 w Sławnie		
Obszar nadzoru pedagogicznego	Zakres działań	Wnioski
Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji doradztwa zawodowego	kontrola planowa	Bez zaleceń

VII. Sukcesy i osiągnięcia uczniów.

1. Konkursy przedmiotowe.

Szkoła Podstawowa nr 2:

Tabela nr 18 – Osiągnięcia uczniów ze Szkoły Podstawowej nr 2 w konkursach przedmiotowych

Rodzaj	Miejsce	Uczestnik/ uczestnicy
Ogólnopolskie		
-	-	-
Wojewódzkie		
Wojewódzki Konkurs Matematyczny Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty	finalista	1 uczeń
Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty	finalista	2 uczniów
Wojewódzki Konkurs Biologiczny Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty	finalista	1 uczeń
Wojewódzki Konkurs Geograficzny Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty	finalista	1 uczeń

Szkoła Podstawowa nr 3:

Tabela nr 19 – Osiągnięcia uczniów ze Szkoły Podstawowej nr 3 w konkursach przedmiotowych

Rodzaj	Miejsce	Liczba uczestników
Ogólnopolskie		
-	-	-
Wojewódzkie		
Wojewódzki Konkurs Geograficzny Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty	laureat	1
Wojewódzki Konkurs Historyczny Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty	laureat	1
Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty	laureat	1

2. Ważniejsze osiągnięcia uczniów w innych konkursach (od szczebla powiatowego).

Na poprawę efektywności kształcenia oraz promocję szkoły wpłynął z pewnością udział uczniów w różnego rodzaju konkursach, zawodach czy projektach. Do najważniejszych sukcesów w minionym roku szkolnym należy zaliczyć:

Szkoła Podstawowa nr 2:

Tabela nr 20 – Osiągnięcia uczniów ze Szkoły Podstawowej nr 2 w innych konkursach

Rodzaj	Miejsce	Uczestnik/ uczestnicy
Międzynarodowe		
XXV Międzynarodowym Festiwalu Piosenki i Tańca „Muszelki Wigier”	złota muszelka	1 uczeń
XXV Międzynarodowym Festiwalu Piosenki i Tańca „Muszelki Wigier”	złota muszelka	formacja Gracja Gold
Międzynarodowy Konkurs Kangur Matematyczny	wyróżnienie	1 uczeń
Ogólnopolskie		
Kołobrzeski Konkret – turniej tańca kategoria Show Dance formacje 9-12 lat	I miejsce w kat. Formacje latin do 12 lat	1 uczeń
Wojewódzkie		
Drużynowy badminton dziewcząt w ramach ID	I miejsce	2 uczniów
Drużynowy badminton chłopców w ramach ID	II miejsce	V/VI miejsce
Europejski Quiz Finansowy	III miejsce	2 uczniów
Powiatowe		
Konkurs Matematyczny 1 z 10	III miejsce	1 uczeń
„NajEcoSzkoła” w VI Powiatowym Konkursie Wiedzy Ekologicznej	II miejsce	3 uczniów
Konkurs Recytatorski ARA	laureat	1 uczeń
Konkurs Wiedzy o Polsce „Znam swój kraj”	II miejsce	3 uczniów
Powiatowy Konkurs Plastyczny „Piękno jesiennej przyrody”	II miejsce	1 uczeń
Ogólnopolski Konkurs o Bezpieczeństwie w Ruchu Drogowym	I miejsce	3 uczniów
Drużynowe biegi przełajowe chłopców w ramach IMS	I miejsce	drużyna
Sztafetowe biegi przełajowe chłopców w ramach IMS	I miejsce	drużyna
Drużynowy tenis stołowy dziewcząt w ramach IMS	I miejsce	2 uczniów

Koszykówka dziewcząt w ramach IMS	II miejsce	drużyna
Koszykówka chłopców w ramach IMS	III miejsce	drużyna
Piłka nożna chłopców w ramach IMS	I miejsce	drużyna
Drużynowe zawody lekkoatletyczne	miejsce	drużyna
Sztafetowe biegi przełajowe chłopców w ramach ID	I miejsce	drużyna
Drużynowe biegi przełajowe chłopców w ramach ID	I miejsce	drużyna
Drużynowe biegi przełajowe dziewcząt w ramach ID (2014 i młodszy)	I miejsce	drużyna
Drużynowe biegi przełajowe dziewcząt w ramach ID	III miejsce	drużyna
Sztafetowe biegi przełajowe dziewcząt w ramach ID	II miejsce	drużyna
Drużynowy tenis stołowy dziewcząt w ramach ID	II miejsce	2 uczniów
Koszykówka chłopców w ramach ID	I miejsce	drużyna
Koszykówka dziewcząt w ramach ID	III miejsce	drużyna
Piłka siatkowa chłopców w ramach ID	II miejsce	drużyna
Piłka ręczna chłopców w ramach ID	II miejsce	drużyna
Piłka nożna chłopców w ramach ID	II miejsce	drużyna
Drużynowy czwórbój lekkoatletyczny chłopców	I miejsce	drużyna
Drużynowy czwórbój lekkoatletyczny dziewcząt	III miejsce	drużyna
Drużynowy trójbój lekkoatletyczny chłopców	II miejsce	drużyna
Drużynowy trójbój lekkoatletyczny dziewcząt	I miejsce	drużyna
Drużynowa lekkoatletyka chłopców	I miejsce	drużyna
Drużynowa lekkoatletyka dziewcząt	II miejsce	drużyna

Szkoła Podstawowa nr 3:

Tabela nr 21 – Osiągnięcia uczniów ze Szkoły Podstawowej nr 3 w innych konkursach

Rodzaj	Miejsce	Uczestnik/ uczestnicy
Ogólnopolskie/Regionalne		
Mistrzostwa regionu w piłkę ręczną dziewczęta	I	12 uczniów
Mistrzostwa regionu w piłkę ręczną chłopcy	III	12 uczniów
Mistrzostwa regionu w piłkę nożną chłopcy	II	11 uczniów
Mistrzostwa regionu w piłkę nożną dziewczęta	III	11 uczniów
Wojewódzkie		
½ finału województwa w piłkę ręczną - chłopcy	III	13 uczniów
½ finału województwa w piłkę nożną - chłopcy	III	10 uczniów
Finał województwa w piłkę ręczną - dziewczęta	III	7 uczniów
Powiatowe		
Mistrzostwa powiatu w piłkę nożną - dziewczęta	III	11 uczniów
Mistrzostwa powiatu w drużynowym czwórboju - dziewczęta	I	6 uczniów
Mistrzostwa powiatu w drużynowym czwórboju chłopcy	II	6 uczniów
Mistrzostwa powiatu w drużynowym trójboju dziewczęta	II	5 uczniów
Mistrzostwa powiatu w drużynowym trójboju 1a - chłopcy	I	5 uczniów
Mistrzostwa powiatu w piłkę ręczną - dziewczęta	I	12 uczniów
Mistrzostwa powiatu w piłkę ręczną chłopcy	I	11 uczniów

mistrzostwa powiatu w piłkę nożną chłopcy	III	9 uczniów
mistrzostwa powiatu w drużynowych zawodach dla dziewczęta	II	8 uczniów
mistrzostwa powiatu w drużynowych zawodach dla chłopcy	III	6 uczniów

VIII. Pozostałe zadania oświatowe gminy:

1. Rada Miejska w Sławnie w dniu 31 marca 2025 r. podjęła uchwałę nr XII/73/2025 w sprawie przyjęcia regulaminu przyznawania stypendiów oraz nagród Burmistrza Miasta Sławno za wybitne osiągnięcia w nauce, sporcie i dziedzinach artystycznych. Stypendia Burmistrza Miasta Sławno za wybitne osiągnięcia w nauce w roku szkolnym 2024/2025 przyznane zostały po raz pierwszy w dniu 13 października 2025 r. na uroczystej gali. Stypendia I stopnia otrzymało łącznie 7 uczniów ze Szkoły Podstawowej nr 2 i nr 3 w Sławnie, natomiast stypendia II stopnia przyznane zostały 108 uczniom. Stypendia sportowe i artystyczne za osiągnięcia zdobyte 2025 roku zostaną przyznane na początku 2026 roku.

2. Miasto Sławno otrzymało w 2024 r. następujące dotacje celowe z budżetu państwa:

- na wyposażenie szkół podstawowych w podręczniki, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe - wykorzystano dotację w wysokości 123.793,16 zł – łącznie 988 uczniów zostało objętych wsparciem;
- na zakup podręczników dla uczniów niepełnosprawnych ze szkół ponadpodstawowych z terenu Miasta Sławno w ramach Rządowego programu pomocy uczniom niepełnosprawnym w formie dofinansowania zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych w 2024 roku dla uczniów szkół ponadpodstawowych - wykorzystano dotację w wysokości 22.075,97 zł (w 2024 r. z programu nie mogły skorzystać szkoły podstawowe prowadzone przez Miasto Sławno);
- na zakup nowości wydawniczych w ramach „Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa 2.0. na lata 2021-2025” Priorytet 3 dla Szkoły Podstawowej nr 2 w Sławnie - wykorzystano dotację w wysokości 12.000 zł (całkowita kwota z wkładem własnym wyniosła 15.000 zł);
- w ramach przedsięwzięcia pod nazwą „Podróże z klasą” otrzymano dotację celową w łącznej wysokości 64.499,80 zł na zrealizowanie dwóch wycieczek dla uczniów Szkoły Podstawowej nr 2 w Sławnie;

- w ramach realizowanego przez Gminę Miasto Sławno projektu współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Pomorza Zachodniego 2021-2027 - pn. „Wszechstronny rozwój uczniów Szkoły Podstawowej nr 2 i Szkoły Podstawowej nr 3 w Sławnie” szkoły te w 2024 roku wydatkowały środki w łącznej wysokości 345.170,66 zł, m. in. na zajęcia rozwijające, dydaktyczno-wyrównawcze i korekcyjno-kompensacyjne, wyposażenie pracowni szkolnych;
- na dofinansowanie zadań z zakresu wychowania przedszkolnego miasto wykorzystało w 2024 r. otrzymaną z budżetu państwa dotację w wysokości 1.501.559,86 zł.

Miasto Sławno otrzymało również dodatkowe środki w łącznej wysokości 518.521 zł na dofinansowanie zadań oświatowych w ramach pomocy obywatelom Ukrainy dotkniętym konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa.

3. Dane o spełnianiu obowiązku nauki przez młodzież w wieku 16-18 lat zameldowaną na terenie miasta Sławna według danych do Systemu Informacji Oświatowej.

Gmina kontroluje spełnianie obowiązku nauki przez młodzież zamieszkałą na jej terenie, co wynika z art. 41 ust. 1 ustawy Prawo oświatowe. W roku szkolnym 2024/2025 kontrolą spełniania powyższego obowiązku objęte były roczniki 2007-2009.

4. Dofinansowanie pracodawcom kosztów kształcenia młodocianych pracowników.

W 2024 r. wydano 15 decyzji przyznających pracodawcom dofinansowanie kosztów kształcenia młodocianych pracowników na łączną kwotę 132.881,55 zł. Kwota ta została przekazana miastu ze środków Funduszu Pracy na mocy umowy zawartej w dniu 29 lutego 2024 r. z Kuratorem Oświaty w Szczecinie.

5. Pomoc zdrowotna dla nauczycieli.

W 2024 r. rozpatrzono pozytywnie czternaście złożonych przez nauczycieli wniosków o przyznanie pomocy zdrowotnej w łącznej kwocie 23.620 zł.

6. Finansowanie zadań oświatowych.

W 2024 r. szkoły podstawowe i przedszkola zrealizowały swoje budżety w łącznej wysokości 24.521.827,15 zł. W kwocie tej mieszczą się zarówno koszty utrzymania szkół i przedszkoli, jak również subwencja oświatowa, wpłaty rodziców na wychowanie przedszkolne i wyżywienie oraz wszelkie otrzymane i wydatkowane na zadania oświatowe dotacje.

Tabela nr 22 - Finansowanie zadań oświatowych – szkoły - rok 2024

Szkoła	Plan 2024 r.	Wykonanie 2024 r.
1	2	3
Szkoła Podstawowa nr 2	8.571.146,88 zł	8.283.452,66 zł
Szkoła Podstawowa nr 3	7.674.989,56 zł	7.230.484,47 zł
Razem	16.246.136,44 zł	15.513.937,13 zł

Tabela nr 23 - Finansowanie zadań oświatowych – przedszkola - rok 2024

Przedszkole	Plan 2024 r.	Wykonanie 2024 r.
1	2	3
Przedszkole nr 1	2.174.743,08 zł	2.143.066,69 zł
Przedszkole nr 2	1.974.542,26 zł	1.948.333,69 zł
Przedszkole nr 3	2.962.196,43 zł	2.919.555,07 zł
Przedszkole nr 4	2.208.853,46 zł	1 996.934,57 zł
Razem	9.320.335,23 zł	9.007.890,02 zł

Tabela nr 24 - Finansowanie zadań oświatowych w szkołach i przedszkolach – plan na rok 2025

Placówka	Plan w 2025 r. wg stanu na 01.01.2025 r.
Szkoła Podstawowa nr 2	8.898.198,02 zł
Szkoła Podstawowa nr 3	8.012.970,88 zł
Razem szkoły	16.911.168,90 zł
Przedszkole nr 1	2.208.863,39 zł
Przedszkole nr 2	2.208.427,00 zł
Przedszkole nr 3	3.091.132,12 zł

Przedszkole nr 4	2.224.784,11 zł
Razem przedszkola	9.733.206,62 zł
Ogółem	26.644.375,52 zł

Miasto Sławno co roku staje przed trudnym zadaniem dofinansowania zadań oświatowych na swoim terenie, bowiem tylko część środków otrzymuje w formie subwencji z budżetu państwa, pozostałe środki na utrzymanie szkół pochodzą z budżetu miasta. Zgodnie z planem na 2025 rok koszty utrzymania samych szkół podstawowych kształtować się będą w wysokości 16.911.168,90 zł.

Od dnia 1 września 2011 roku na terenie Miasta Sławna funkcjonują dwa niepubliczne przedszkola: Niepubliczne Przedszkole „Słoneczko” i Przedszkole Niepubliczne „Radosny Maluch”.

Organy prowadzące przedszkola złożyły do dnia 30 września 2024 roku wnioski o udzielenie dotacji na 2024 rok i tym samym spełnione zostały warunki ustawowe do przyznania dotacji z budżetu Miasta Sławna przedszkolom niepublicznym w 2025 roku. Zgodnie z obowiązującymi przepisami dotacja w takim przypadku jest świadczeniem obligatoryjnym.

Wysokość dotacji na jedno dziecko w przedszkolu niepublicznym wyliczona została w wysokości 75% planowanych wydatków bieżących w przedszkolach publicznych w danym roku. Wysokość przekazanej w 2024 r. dotacji na dzieci w niepublicznych przedszkolach to kwota 2.816.411,17 zł.

Dotacja naliczana jest na bieżąco według aktualnej liczby dzieci i zmian planu wydatków bieżących w przedszkolach publicznych, a więc jej wysokość ulega zmianie w ciągu roku.

Miasto Sławno pokrywało również koszty wychowania przedszkolnego dzieci zamieszkałych w Sławnie, a uczęszczających do przedszkoli publicznych oraz przedszkoli niepublicznych na terenie innych gmin, natomiast inne gminy pokrywały koszty pobytu dzieci zamieszkałych na ich terenie, a uczęszczających do sławieńskich przedszkoli.

Mając na uwadze realizację zadań oświatowych gminy, w roku szkolnym 2024/2025 przygotowywano na bieżąco - w oparciu o obowiązujące przepisy - uchwały regulujące sprawy oświatowe, które następnie podejmowane były przez Radę Miejską w Sławnie.

BURMISTRZ MIASTA SŁAWNO

dr inż. Krzysztof Marek Frankenstein