

SSE.4424.21.2024

**Rada Miejska
w Sławnie**

**Informacja o realizacji zadań oświatowych
gminy w roku szkolnym 2023/2024.**

Obowiązek sporządzenia i przedstawienia informacji o realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2023/2024 wynika z art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t. j. Dz.U. z 2024 r. poz. 737 ze zmianami)

I. Stan organizacji szkół i przedszkoli w roku szkolnym 2023/2024.

W roku szkolnym 2023/2024 Miasto Sławno było organem prowadzącym dla: Przedszkola nr 1 im. Kubusia Puchatka w Sławnie, Przedszkola nr 2 im. Jana Brzechwy Sławnie, Przedszkola nr 3 im. Jasia i Małgosi w Sławnie, Przedszkola nr 4 im. Krasnala Hałabały w Sławnie oraz Szkoły Podstawowej nr 2 w Sławnie i Szkoły Podstawowej nr 3 w Sławnie.

Organizację w poszczególnych jednostkach przedstawiają Tabela nr 1 i Tabela nr 2.

Tabela nr 1 – Organizacja szkół podstawowych w roku szkolnym 2023/2024

Lp.	Placówka	Liczba oddziałów	Liczba uczniów ogółem	Liczba uczniów w oddziałach							
				I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1.	Szkoła Podstawowa nr 2	22	490	74	68	84	65	74	56	45	24
2.	Szkoła Podstawowa nr 3	19	410	48	46	50	48	66	69	65	18
Ogółem		41	900								

Tabela nr 2 – Organizacja przedszkoli w roku szkolnym 2023/2024

Lp.	Placówka	Liczba oddziałów	Liczba dzieci
1.	Przedszkole nr 1 im. Kubusia Puchatka	4	94
2.	Przedszkole nr 2 im. Jana Brzechwy	4	95
3.	Przedszkole nr 3 im. Jasia i Małgosi	5	124
4.	Przedszkole nr 4 im. Krasnala Hałabały	3	75
Ogółem		16	388

II. Kadra i doskonalenie zawodowe.

W rozwoju szkolnictwa zasadniczą rolę odgrywają umiejętności zawodowe nauczycieli, ich wiedza oraz chęć samodoskonalenia. Stan zatrudnienia w danym roku szkolnym związany jest ściśle z liczbą oddziałów na każdym poziomie nauczania, liczbą godzin wynikającą z podziału na grupy zależną od liczebności oddziałów klasowych, realizowanych godzin indywidualnego nauczania, kształcenia specjalnego, a w szczególności od określonej przez Ministra Edukacji Narodowej w rozporządzeniu liczby godzin dla poszczególnych przedmiotów i poziomów nauczania.

W tabeli nr 3 przedstawiono liczbę etatów nauczycielskich oraz etatów pracowników administracji i obsługi w roku szkolnym 2023/2024.

Tabela nr 3 – Liczba etatów w szkołach i przedszkolach w roku szkolnym 2023/2024

Lp.	Placówka	Zatrudnienie			
		nauczyciele		administracja i obsługa	
		etaty	osoby	etaty	osoby
1.	Szkoła Podstawowa nr 2	48,5	46	15	15
2.	Szkoła Podstawowa nr 3	39,66	39	14,08	14
4.	Przedszkole nr 1	9,05	10	7,75	9
5.	Przedszkole nr 2	7,94	10	7,75	9
6.	Przedszkole nr 3	13,05	14	13,75	15
7.	Przedszkole nr 4	8,14	10	6,75	11
Ogółem		126,34	129	65,09	73

W roku szkolnym 2023/2024 poczynione zostały, zgodnie z obowiązującymi przepisami, nakłady na doskonalenie zawodowe nauczycieli. Wysokość środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli zgodnie z zatwierdzonymi planami finansowymi na 2023 r. wynosiła 68.462,06 zł, natomiast wykorzystane zostało 57.413,52 zł. Środki na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli w 2023 roku wykorzystane zostały w 83,86 %.

W ramach wyodrębnionych środków na doskonalenie zawodowe dofinansowaniem kosztów kształcenia dających dodatkowe kwalifikacje, tj. studiów podyplomowych, studiów magisterskich i kursów kwalifikacyjnych objętych zostało łącznie 13 nauczycieli.

Powody niepełnego wykorzystania środków wynikają z tego, że niektóre formy doskonalenia nie odbyły się z przyczyn niezależnych od nauczycieli oraz że część nauczycieli korzystała z bezpłatnych form doskonalenia zawodowego (grantów). Kierunki doskonalenia nauczycieli przedstawia tabela nr 4.

Tabela nr 4 – Kierunki doskonalenia nauczycieli

Lp.	Kierunek	Forma kształcenia	Liczba nauczycieli
1.	Technika z plastyką	Studia podyplomowe	1
2.	Muzyka i plastyka	Studia podyplomowe	1
3.	Terapia zajęciowa i Psychologia	Studia podyplomowe i Studia magisterskie	1
4.	Przyroda w szkole	Studia podyplomowe	1
5.	Logopedia ogólna	Studia podyplomowe	1
6.	Nauczanie plastyki, muzyki i techniki	Studia podyplomowe	1
7.	Nauczanie języka polskiego	Studia podyplomowe	1
8.	Język angielski w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej	Studia podyplomowe	2
9.	Oligofrenopedagogika	Studia podyplomowe	1
10.	Psychologia dzieci i młodzieży	Studia magisterskie	1
11.	Edukacja, rewalidacja i wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży ze spektrum autyzmu	Studia podyplomowe	1
12.	Socjoterapia i diagnoza z terapią edukacyjną	Studia podyplomowe	1
Razem			13

W roku szkolnym 2023/2024 nauczyciele korzystali również z innych form doskonalenia zawodowego: seminariów, warsztatów, kursów doskonalących, szkoleń rad pedagogicznych, itp. dobór formy i tematu szkolenia wynikał z potrzeb danej placówki.

Wszystkie formy szkolenia zawodowego wpływają na doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli, na wzbogacenie form i metod stosowanych na zajęciach, na wprowadzanie atrakcyjnych metod nauczania, wzrostu ich efektywności a zarazem wzrostu jakości pracy szkoły, wpływają również na większą skuteczność rozwiązywania problemów wychowawczych.

Dofinansowanie systemu doskonalenia zawodowego pozwoliło niektórym nauczycielom uzyskać kwalifikacje do nauczania dwóch lub trzech przedmiotów. W tabeli nr 5 przedstawiono poziom wykształcenia nauczycieli.

Tabela nr 5 – Nauczyciele wg poziomu wykształcenia

Lp.	Placówka	Stopień naukowy doktorat z przygotowaniem pedagogicznym		Wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym		Licencjat	
		osoby	% ogółu	osoby	% ogółu	osoby	% ogółu
1	Przedszkole nr 1 im. Kubusia Puchatka	-	-	10	100 %	-	-
2	Przedszkole nr 2 im. Jana Brzechwy	-	-	10	100 %	-	-
3	Przedszkole nr 3 im. Jasia i Małgosi	-	-	14	100%	-	-
4	Przedszkole nr 4 im. Krasnala Hałabały	-	-	9	90%	1	10%
5	Szkoła Podstawowa nr 2	1	2,17 %	45	97,83%	-	-
6	Szkoła Podstawowa nr 3	-	-	39	100 %	-	-
Ogółem		1	0,78%	127	98,44 %	1	0,78%

W tabeli nr 6 przedstawiono zestawienie nauczycieli pod kątem stopni awansu zawodowego.

Tabela nr 6 – Nauczyciele wg stopnia awansu zawodowego – rok szkolny 2023/2024

Lp.	Placówka	Stopień awansu zawodowego – w etatach (osobach)			
		początkujący	mianowani	dypłomowani	razem
1	Szkoła Podstawowa nr 2	7,36 etatów (7 osób)	6,58 etatów (6 osób)	34,56 etatów (33 osoby)	48,50 etatów (46 osób)
2	Szkoła Podstawowa nr 3	3 etaty (3 osoby)	13 etatów (12 osób)	24 etaty (24 osoby)	40 etatów (39 osób)
4	Przedszkole nr 1	2 etaty (2 osoby)	-	8 etatów (8 osób)	10 etatów (10 osób)
5	Przedszkole nr 2	3 etat (3 osoby)	-	7 etatów (7 osób)	10 etatów (10 osób)
6	Przedszkole nr 3	3 etaty (3 osoby)	7 etatów (7 osób)	3,05 etaty (4 osoby)	13,05 etatów (14 osób)
7	Przedszkole nr 4	2 etaty (2 osoby)	3 etatów (3 osoby)	5 etatów (5 osób)	10 etatów (10 osób)
Ogółem		20,36 etatów (20 osób)	29,58 etatów (28 osób)	81,61 etatów (81 osób)	131,55 etatów (129 osób)

III. Baza do działalności oświatowej.

Tabela nr 7 – Baza lokalowa placówek oświatowych w roku szkolnym 2023/2024

Lp.	Wyszczególnienie	P Nr 1	P Nr 2	P Nr 3	P Nr 4	SP Nr 2	SP Nr 3
1	Pomieszczenia lekcyjne - liczba	4	8	5	3	26	Budynek A – 3 Budynek B – 6 Budynek C - 15
2	Pracownie komputerowe - liczba	-	-	-	-	1	2
3	Liczba stanowisk komputerowych	4	3	-	7	24	50
4	Liczba sal gimnastycznych	-	-	-	-	1 hala SP2	- Hala sportowa (3 boiska i sala do

						1 hala OSiR w użyczeniu	gimnastyki korekcyjnej) - mała sala gimnast.
5	Biblioteka – liczba woluminów	-	425	-	-	4294	8007
6	Czytelnia (tak/nie)	-	-	-	-	nie	tak
7	Internet (tak/nie)	tak	tak	tak	tak	tak	tak
8	Świetlica szkolna - liczba uczniów	-	-	-	-	135 uczniów	91 uczniów
9	Stołówka – liczba dzieci korzystających	94	95	124	75	52*	46*
10	Gabinet profilaktyki (tak/nie)	nie	nie	tak	nie	tak	tak
11	Gabinet pedagoga (tak/nie)	nie	tak	nie	nie	tak	tak
12	Gabinet psychologa (tak/nie)	nie	nie	nie	-	tak	tak
13	Inne, jakie?	Sala do terapii SI	Sala do logopedii	Gabinet logopedyczny, terapii SI, terapii pedagogicznej	Gabinet logopedyczny, terapii SI	-	1 – sala zabaw (gimnastyczna w bud. A)

* - funkcjonujące stołówki w szkołach prowadzone są na bazie lokalowej szkół przez osoby fizyczne

Dzięki nakładom finansowym przeznaczonym na poprawę bazy technicznej należy uznać stan techniczny budynków oświatowych jako dobry. W roku szkolnym 2023/2024 zakończone zostały remonty obiektów przedszkolnych i szkolnych, m. in.:

1. Szkoła Podstawowa nr 2:

- remont dachu na sali gimnastycznej;
- wymiana rynien na Sali gimnastycznej;
- wymiana obróbek blacharskich;
- wiata śmietnikowa;
- inne bieżące naprawy i remonty, usuwanie awarii.

2. Szkoła Podstawowa nr 3:

- remont dwóch Sal lekcyjnych oraz pokoju nauczycielskiego;
- wymiana oświetlenia w bibliotece szkolnej;
- położenie podłoża pod wiaty rowerowe;

- inne bieżące naprawy, remonty, usuwanie awarii.

3. We wszystkich przedszkolach miejskich dokonywano bieżących napraw, remontów, usuwano awarie, konserwowano place zabaw.

W roku szkolnym 2023/2024 zakupiono w szkołach i przedszkolach sprzęt i pomoce dydaktyczne, m. in. sprzęt sportowy, tablice sucho ścieralne, książki do bibliotek, pomoce sensoryczne.

Miasto Sławno otrzymało w 2023 roku wsparcie z budżetu państwa w formie dotacji celowej w ramach Narodowego programu rozwoju czytelnictwa – z przeznaczeniem na zakup książek dla Przedszkola nr 3 w Sławnie.

IV. Nauczanie.

W roku szkolnym 2023/2024 odbył się w szkołach podstawowych „Sprawdzian ósmoklasisty”.

Szkoła Podstawowa nr 2

Tabela nr 8 - Wyniki ze sprawdzianu ósmoklasisty w 2024 roku w Szkole Podstawowej nr 2 w Sławnie

Szkoła	Wynik szkoły	Miasto	Powiat	Województwo	Kraj	Stanin szkoły
Szkoła Podstawowa nr 2 – język polski	38,68%	43,08%	54,33%	54,99%	61%	2
Szkoła Podstawowa nr 2 – matematyka	29,09%	34,30%	44,59%	45,50%	52%	2
Szkoła Podstawowa nr 2 – język angielski	49,29%	48,82%	61,25%	64,03%	66%	3

Do egzaminu w Szkole Podstawowej nr 2 przystąpiło **24** uczniów, tj. **100 %**. W skali staninowej obejmującej szkoły województwa zachodniopomorskiego szkoła mieści się w od 2 do 3 stanina ze wszystkich przedmiotów.

I. JĘZYK POLSKI

1. Umiejętności, które wypadły dobrze: (powyżej 90%):

- uczeń wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście.

2. Umiejętności, które wypadły najslabiej: (poniżej 40%):

- uczeń wykazuje się znajomością treści lektury „Kamienie na szaniec”;

- uczeń wykazuje się znajomością norm językowych;

- uczeń rozumie teksty kultury;

- uczeń zna i stosuje zasady ortograficzne i interpunkcyjne;

- kompozycja tekstu. Uczeń stosuje kompozycję zgodną dla danej formy wypowiedzi;

- język - zastosowanie w zadaniu zróżnicowanej składni, wzbogacenie pracy o związki frazeologiczne, stosowanie precyzyjnego słownictwa, umożliwiającego pełną i swobodną realizację tematu.

3. Wnioski:

- doskonalić umiejętność rozumienia utworów literackich oraz innych tekstów kultury poprzez: wprowadzanie ćwiczeń polegających np. na układaniu planów wydarzeń podczas omawiania utworów literackich albo tworzeniu streszczenia tekstu lub układaniu pytań do tekstu podczas omawiania na lekcjach utworów nieliterackich, wyszukiwaniu w tekście konkretnych faktów czy informacji;
- kształtować umiejętność argumentowania poprzez: zachęcanie uczniów do formułowania argumentów podczas tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych, do uzasadniania swojego zdania poprzez odwołanie się do przykładów z utworów literackich i życia codziennego;
- omawiane na lekcjach opowiadania uczynić punktem wyjścia do ćwiczeń sprawdzających umiejętność wskazywania w opowiadaniu elementów twórczych takich jak: opis, charakterystyka, czas akcji, miejsce akcji, zwrot akcji, puenta, punkt kulminacyjny, dialog, monolog;
- zmotywować uczniów do czytania lektur poprzez zastosowanie przydatnych i atrakcyjnych aplikacji, np. Story Jumper, Kahoot. Należy wprowadzić więcej ćwiczeń związanych z lekturą, kształcących umiejętność udzielania krótkiej odpowiedzi;
- ćwiczyć umiejętności ortograficzne i interpunkcyjne poprzez np. pisanie przez uczniów dyktand ortograficznych lub wykorzystując TIK (aplikacje do tworzenia testów i gier ortograficznych);
- wyjaśniać przyczyny niepowodzeń uczniów w pracach pisemnych - zwracać szczególną uwagę na wyrazy z trudnościami ortograficznymi i interpunkcyjnymi. Uczeń powinien wiedzieć, dlaczego popełnił błąd, jakiej zasady dotyczy i jak go poprawić.

II. MATEMATYKA

1. Umiejętności, które wypadły dobrze (powyżej 90%):

- brak

2. Umiejętności, które wypadły najslabiej: (poniżej 40%):

- dobieranie modelu matematycznego do prostej sytuacji oraz budowanie go w różnych kontekstach, także w kontekście praktycznym (oblicza średnią arytmetyczną kilku liczb);
- wykonywanie nieskomplikowanych obliczeń w pamięci lub w działaniach trudniejszych pisemnie oraz wykorzystywanie tych umiejętności w sytuacjach praktycznych (działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych);
- używanie prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretowanie pojęć matematycznych i operowanie obiektami matematycznymi (przekształca proste wzory, aby wyznaczyć zadaną

wielkość we wzorach geometrycznych (np. pól figur) i fizycznych (np. dotyczących prędkości, drogi i czasu);

- używanie języka matematycznego do opisu rozumowania i uzyskanych wyników (Sumy algebraiczne i działania na nich);
- odczytywanie i interpretowanie danych przedstawionych w różnej formie oraz ich przetwarzanie (wyznacza wartość przyjmowaną przez wielkość wprost proporcjonalną w przypadku konkretnej zależności proporcjonalnej);
- dostrzeganie regularności, podobieństw oraz analogii i formułowanie wniosków na ich podstawie (stosuje oznaczenia literowe nieznanymi wielkościami liczbowymi i zapisuje zależności przedstawione w zadaniach w postaci wyrażeń algebraicznych jednej lub kilku zmiennych, zna najważniejsze własności kwadratu, prostokąta);
- dobieranie modelu matematycznego do prostej sytuacji oraz budowanie go w różnych kontekstach, także w kontekście praktycznym (oblicza pola powierzchni ostrosłupów prawidłowych);
- stosowanie strategii wynikającej z treści zadania, tworzenie strategii rozwiązania problemu, również w rozwiązaniach wieloetapowych oraz w takich, które wymagają umiejętności łączenia wiedzy z różnych działów matematyki (zna i stosuje własności trójkątów równoramiennych); zna i stosuje w sytuacjach praktycznych twierdzenie Pitagorasa stosuje wzory na pole trapezu);
- używanie języka matematycznego do opisu rozumowania i uzyskanych wyników (odczytuje i interpretuje dane przedstawione w tekstach, za pomocą tabel, do rozwiązywania zadań tekstowych w kontekście praktycznym stosuje zdobytą wiedzę z zakresu arytmetyki oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody).

3. Wnioski:

- doskonalić umiejętność operowania obiektami matematycznymi;
- ćwiczyć przekształcanie wzorów;
- na bieżąco powtarzać wzory na pola, objętości, obwody figur;
- ćwiczyć stosowanie w praktyce wzorów, twierdzeń;
- stosować testy jako narzędzie sprawdzające wiedzę;
- utrwalać wiedzę z działań na ułamkach.

III. JĘZYK ANGIELSKI:

1. Umiejętności, które wypadły dobrze: (powyżej 90%)

- brak zadań

2. Umiejętności, które wypadły najslabiej: (poniżej 40%)

- znajomość środków językowych - najslabiej uczniowie opanowali umiejętność wykonywania zadań otwartych sprawdzających stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych;

- tworzenie wypowiedzi pisemnej.

3. Wnioski:

- w dalszej pracy należy zwracać jeszcze większą uwagę na utrwalanie i częste powtórki poznanego materiału leksykalno-gramatycznego wdrażając do samodzielnego budowania zdań lub tworzenia krótkich dialogów;

- należy rozwijać umiejętność samodzielnego tworzenia wypowiedzi pisemnej (e-mail, wiadomość tekstowa, wpis na stronę internetową) motywując uczniów do podejmowania próby napisania krótkiego tekstu np. na podstawie podanego wzoru, zwracając szczególną uwagę na poprawność pod względem gramatycznym – raz w miesiącu tworzenie krótkiej wypowiedzi pisemnej na lekcji.

Szkoła Podstawowa nr 3

Tabela nr 9 - Wyniki ze sprawdzianu ósmoklasisty w 2024 roku w Szkole Podstawowej nr 3 w Sławnie

Szkoła	Wynik szkoły	Miasto	Powiat	Województwo	Kraj	Stanin szkoły
Szkoła Podstawowa nr 3- język polski	48,44%	43,08%	54,33%	54,99 %	61 %	3
Szkoła Podstawowa nr 3 – matematyka	40,67%	34,30%	44,59%	45,50%	52%	4
Szkoła Podstawowa nr 3 – język angielski	48,28%	48,82%	61,25%	64,03%	66%	3

Do egzaminu w Szkole Podstawowej nr 3 przystąpiło **18 uczniów**. W skali staninowej obejmującej szkoły województwa zachodniopomorskiego szkoła mieści się w od 3 do 4 stanina ze wszystkich przedmiotów.

I. JĘZYK POLSKI

1. Umiejętności, które wypadły dobrze: (powyżej 90%):

- uzasadnianie sytuacji przedstawionych w grafice i interpretowanie ich w kontekście lektury obowiązkowej;
- stosowanie polszczyzny wzorcowej zamiast potocznej;
- dobrze wyszło również czytanie ze zrozumieniem.

2. Umiejętności, które wypadły najsłabiej: (poniżej 40%):

Zadania wymagające uzasadnienia wybranej cechy charakteru bohatera w oparciu o jego konkretne zachowania na podstawie znajomości całej książki oraz wyszukiwanie w tekście popularnonaukowym informacji wyrażonych wprost i pośrednio.

3. Wnioski:

Wyniki pokazują, że wielu uczniów potrzebuje dalszego rozwijania umiejętności analizy i syntezy tekstów. Umiejętności te są kluczowe nie tylko na egzaminie, ale także w dalszej edukacji. Należy zwiększyć również częstotliwość ćwiczeń z tekstami popularnonaukowymi - rozwijać umiejętności uczniów w zakresie rozumienia i analizowania tekstów.

II. MATEMATYKA:

1. Umiejętności, które wypadły dobrze: (powyżej 90%):

Odczytywanie i interpretowanie danych przedstawionych w tekstach za pomocą diagramów słupkowych, mnożenie sumy algebraicznej przez jednomian, przedstawianie ułamka niewłaściwego w postaci liczby mieszanej, wykonywanie prostych obliczeń zegarowych, interpretowanie danych przedstawionych w postaci wykresów, znajdowanie współrzędnych danych punktów w układzie współrzędnych, przedstawienie ułamka niewłaściwego w postaci liczby mieszanej.

2. Umiejętności, które wypadły najslabiej: (poniżej 40%):

Obliczanie objętości ostrosłupów, mnożenie i dzielenie potęgi o wykładnikach całkowitych, podnoszenie potęgi do potęgi, stosowanie wzorów na pole trójkąta, rozwiązywanie zadań tekstowych za pomocą równań pierwszego stopnia, stosowanie oznaczeń literowych nieznanymi wielkościami liczbowymi i zapisywanie zależności przedstawionych w zadaniach.

3. Wnioski:

Doskonalenie sprawności rachunkowej i umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych, wykorzystanie sytuacji z życia codziennego do doskonalenia sprawności rachunkowych, rozwiązywanie zadań łączących wiedzę z różnych działów matematyki, analiza zadań matematycznych, tabeli i rysunków, interpretacja treści zadań z zakresu figur geometrycznych, utrwalanie wiedzy z zakresu wzorów matematycznych.

III. JĘZYK ANGIELSKI

1. Umiejętności, które wypadły dobrze: (powyżej 90%):

Uzupełnianie tekstów z lukami, wybór poprawnej reakcji do opisywanej sytuacji komunikacyjnej, przekazanie w j. polskim informacji sformułowanej w j. angielskim, rozumienie tekstu, wyszukiwanie informacji szczegółowych, przetwarzanie informacji, spójność i logika tekstu w zadaniu otwartym (wpis na stronę internetową szkoły).

2. Umiejętności, które wypadły najslabiej: (poniżej 40%):

Poprawność zapisu wyrazów z pamięci, uzupełnianie brakującego fragmentu tekstu w tekst

spójny pod względem logicznym i gramatycznym, znajomość zagadnień gramatycznych i słownictwa.

3. Wnioski:

Wykonywanie zadań utrwalających użycie środków leksykalno – gramatycznych, realizacja zadań związanych z rozpoznawaniem i zestawianiem słów o podobnym znaczeniu, utrwalanie tematyki z zakresu warunków formalnych tekstu pisanego, zwiększanie motywacji własnej u uczniów, poszerzanie zadań z zakresu uzupełniania luk w tekście wyrażeniami (zadania wielokrotnego wyboru).

V. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna.

1. Szkoła Podstawowa nr 2 w Sławnie.

W roku szkolnym 2023/2024 szkoła objęła systematyczną pomocą psychologiczno-pedagogiczną 106 uczniów, co stanowi 21%. W/w uczniowie zostali objęci pomocą ze względu na:

Orzeczenie o kształceniu specjalnym - 10, w tym:

- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim – 1;
- niepełnosprawność ruchowa, w tym z afazją – 2;
- niepełnosprawność sprzężona – autyzm i niepełnosprawność w stopniu lekkim – 1;
- niepełnosprawność z autyzmem – 1;
- niepełnosprawność z autyzmem, w tym zespół Aspergera – 3;
- słabosłyszący – 1;
- zagrożenie niedostosowaniem społecznym – 2.

Opinie poradni psychologiczno – pedagogicznej – 48, w tym:

- w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia – 25;
- w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną w szkole – 20;
- o specyficznych trudnościach w uczeniu się – 3;
- zindywidualizowana ścieżka kształcenia – 0.

Na wniosek – 48, w tym:

- na wniosek wychowawcy – 37;
- na wniosek rodzica – 3;
- na wniosek psychologa – 0;
- na wniosek logopedy – 4;

- na wniosek pedagoga – 4.

4) Pomoc w bieżącej pracy z uczniem – 106.

Tabela nr 10 – Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w Szkole Podstawowej nr 2

Formy pomocy psychologiczno - pedagogicznej			
Rodzaj prowadzonych zajęć	Prowadzący zajęcia	Liczba grup	Liczba uczniów
Indywidualne zajęcia rewalidacyjne	specjaliści	5 (indywidualnie)	5
Nauczanie indywidualne	nauczyciele przedmiotów	-	1
Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze	nauczyciele przedmiotów, pedagog	10	78
Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne	pedagog szkolny		14
Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne	pedagodzy szkolni	1	15
Zajęcia logopedyczne grupowe	specjalista	3	25
Bieżąca praca z uczniem	nauczyciele	-	106
Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu	pedagodzy szkolni	-	-
Zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się	pedagodzy szkolni	-	-
Porady i konsultacje	pedagodzy psycholog	-	na stałe – 106 doraźne - 758
Nauczyciel wspomagający	specjaliści		5
Zindywidualizowana ścieżka kształcenia	-	-	-

Tabela nr 11 – Uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego i zajęciach rewalidacyjno-wychowawczych wg rodzajów niepełnosprawności w Szkole Podstawowej nr 2

Rodzaj niepełnosprawności	Liczba uczniów	Liczba godzin
- słabosłyszący	1	0 – rezygnacja rodzica

- słabowidzący	-	-
- z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	1	2 godz. rewalidacji indywidualnej
- z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym	-	-
- przewlekłe choroby	-	-
- z zaburzeniami psychicznymi	-	-
- z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją	2	1 uczeń – rezygnacja rodzica, 1 uczeń – 2 godz. rewalidacji indywidualnej
- z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	2	n-le wspomagający 4 godz. rew. ind.
- z autyzmem i niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	3	po 2 godz. rewalidacji indywidualnej
- z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim	-	-
- niepełnosprawność ruchowa	-	-

Działania podejmowane przez szkołę nakierowane na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Wszystkim uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego opracowano Indywidualne Programy Edukacyjno - Terapeutyczne dostosowane do ich niepełnosprawności. Wszystkie zajęcia zorganizowano zgodnie z zaleceniami poradni wydającej orzeczenie:

1) dla ucznia z autyzmem w tym zespołem Aspergera zorganizowano:

- nauczyciel wspomagający – 20 godz.,
- 2 godz. indywidualnych zajęć rewalidacyjnych.;

2) dla ucznia słabosłyszącego – rodzic odmówił wszelkiej formy pomocy w postaci dodatkowych zajęć;

3) dla ucznia zagrożonego niedostosowaniem społecznym – indywidualne porady i konsultacje z pedagogiem i psychologiem szkolnym, bieżąca pomoc nauczycieli uczących;

4) dla ucznia z autyzmem i niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim:

- nauczyciel wspomagający na zajęciach – 14 godz.,
- 2 godz. indywidualnych zajęć rewalidacyjnych,
- IPET – indywidualne zajęcia: j. polski – 2 godz., matematyka – 2 godz. i j angielski – 1 godz.;

- 5) dla ucznia z autyzmem zorganizowano:
 - 2 godz. indywidualnych zajęć rewalidacyjnych,
 - 28 godz. nauczyciel wspomagający na zajęciach;
- 6) dla ucznia z afazją zorganizowano:
 - 1 godz. rewalidacji indywidualnej,
 - 1 godz. rewalidacji logopedycznej;
- 7) dla uczennicy z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim zorganizowano 2 godz. indywidualnych zajęć rewalidacyjnych;
- 8) dla ucznia z afazją – rodzic odmówił wszelkiej formy pomocy w postaci dodatkowych zajęć;
- 9) dla ucznia klasy I z autyzmem zorganizowano:
 - nauczyciel wspomagający – 20 godz.,
 - na zajęcia rewalidacyjne uczeń nie uczęszczał, ponieważ emocjonalnie nie był w stanie dotrzeć do 11.30 w szkole.

Wnioski:

- 1) Szkoła realizuje zadania wynikające z zapisów prawa oświatowego, dotyczące wspierania uczniów. Współpracowano z nauczycielami w zakresie udzielania uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
- 2) Współpracowano z nauczycielami, pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym w zakresie udzielania uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
- 3) Analizowano opinie i orzeczenia wydane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne, współorganizowano pomoc zgodnie z zaleceniami poradni.
- 4) W zespołach ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej ustalano formy pomocy dla uczniów, opracowano IPET-y oraz dwa razy w roku dokonano Wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i dostosowano wymagania edukacyjne do indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów.
- 5) Wsparciem psychologiczno – pedagogicznym objęto wszystkich uczniów wymagających wsparcia z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych
- 6) Prowadzono zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, korekcyjno - kompensacyjne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, socjoterapeutyczne oraz na bieżąco i wg potrzeb udzielano porad i konsultacji.
- 7) W ramach programu Akademia Mocy w klasach drugich pedagog z Poradni psychologiczno – pedagogicznej w Sławnie przeprowadziła warsztaty z uczniami, które mają na celu wspieranie dzieci w rozwoju emocjonalnym, wzmacnianie ich wiarę w siebie i budowanie poczucia własnej wartości.

2. Szkoła Podstawowa nr 3 w Sławnie.

W roku szkolnym 2023/2024 Szkoła Podstawowa nr 3 objęła systematyczną pomocą psychologiczno-pedagogiczną 77 uczniów, co stanowi 18,78 %. W/w uczniowie zostali objęci pomocą ze względu na:

Orzeczenie o kształceniu specjalnym - 10 , w tym:

- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim – 0;
- niepełnosprawność ruchowa, w tym z afazją – 3;
- niepełnosprawność z autyzmem, w tym zespół Aspergera – 6;
- słabosłyszący – 1.

Opinie poradni psychologiczno – pedagogicznej – 61, w tym:

- w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia – 41 uczniów;
- w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną w szkole – 14 uczniów;
- o specyficznych trudnościach w uczeniu się – 6 uczniów;
- zindywidualizowana ścieżka kształcenia - 2 uczniów.

Na wniosek – 61, w tym:

- na wniosek wychowawcy – 61 uczniów;
- na wniosek psychologa – 0 uczniów;
- na wniosek logopedy – 0 uczniów;
- na wniosek pedagoga - 0 uczniów.

Pomoc w bieżącej pracy z uczniem – 274 uczniów.

Tabela nr 12 – Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w Szkole Podstawowej nr 3

Formy pomocy psychologiczno - pedagogicznej			
Rodzaj prowadzonych zajęć	Prowadzący zajęcia (funkcja, bez nazwisk)	Liczba grup	Liczba uczniów
Indywidualne zajęcia rewalidacyjne	Nauczyciele specjaliści	10	10
Nauczanie indywidualne	Nauczyciele przedmiotu	4	4
Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze	Nauczyciele przedmiotu	10	69
Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne	Nauczyciele specjaliści	4	17

Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne	Nauczyciele specjaliści	2	18
Zajęcia logopedyczne grupowe	Nauczyciele specjaliści	3	19
Bieżąca praca z uczniem	Wszyscy nauczyciele	33	130
Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu	Doradca zawodowy	-	-
Zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się	-	-	-
Porady i konsultacje	Pedagog, psycholog	-	247
Nauczyciel wspomagający	Nauczyciele specjaliści	3	3

Tabela nr 13 – Uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego i zajęciach rewalidacyjno-wychowawczych wg rodzajów niepełnosprawności w Szkole Podstawowej nr 3

Rodzaj niepełnosprawności	Liczba uczniów	Liczba godzin
- słabosłyszący	1	2
- słabowidzący	-	-
- z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	-	-
- z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym	-	-
- przewlekłe choroby	-	-
- z zaburzeniami psychicznymi	-	-
- z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją	3	3
- z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	6	6
- z autyzmem i niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	-	-
- z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim	-	-
- niepełnosprawność ruchowa	-	-

Tabela nr 14 – Orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego z powodu niedostosowania społecznego w Szkole Podstawowej nr 3

Rodzaj niedostosowania	Liczba uczniów	Liczba godzin
- niedostosowani społecznie	-	-
- zagrożeni niedostosowaniem społecznym	2	-
- zagrożeni uzależnieniem	-	-
- z zaburzeniami zachowania	-	-

Działania podejmowane przez Szkołę Podstawową nr 3 nakierowane na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Wszystkim uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego opracowano Indywidualne Programy Edukacyjno- Terapeutyczne dostosowane do ich niepełnosprawności. Wszystkie zajęcia zorganizowano zgodnie z zaleceniami poradni wydającej orzeczenie:

Wszystkim uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego opracowano Indywidualne Programy Edukacyjno- Terapeutyczne dostosowane do ich niepełnosprawności. Wszystkie zajęcia zorganizowano zgodnie z zaleceniami poradni wydającej orzeczenie.

Działania podejmowane przez szkołę nakierowane na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Szkole Podstawowej nr 3 w Sławnie:

Tworzenie IPET, dostosowywanie metod pracy do możliwości uczniów, zajęcia rewalidacyjne, wyrównawcze, korekcyjno – kompensacyjne, wsparcie specjalistyczne nauczycieli.

Efekty nakierowane na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi :

Poprawa wyników edukacyjnych, rozwój umiejętności społecznych, budowanie pewności siebie, samodzielności, rozwój kompetencji emocjonalnych, indywidualizacja procesu nauczania, niwelowanie trudności w nauce, budowanie motywacji własnej, przygotowywanie do samodzielności w dorosłym życiu, współpraca z rodzicami.

3. Przedszkola miejskie.

Tabela nr 15 – Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w miejskich przedszkolach

Rodzaj prowadzonych zajęć	Liczba uczniów
Indywidualne zajęcia rewalidacyjne	16
Nauczanie indywidualne	0
Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne	25
Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne	17
Zajęcia logopedyczne	56
Bieżąca praca z uczniem	50
Terapia SI	36
Terapia pedagogiczna	20
Nauczyciel wspomagający	7

Tabela nr 16 – Uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego i zajęciach rewalidacyjno-wychowawczych wg rodzajów niepełnosprawności w przedszkolach

Rodzaj niepełnosprawności	Liczba uczniów	Liczba godzin
- słabosłyszący	-	-
- słabowidzący	-	-
- z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	1	2
- z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym	-	-
- przewlekłe choroby	-	-
- z zaburzeniami psychicznymi	-	-
- z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją i z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim (sprzężona)	1	2
- z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	11	30
- z autyzmem i niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim	1	2
- z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim	-	-
- niepełnosprawność ruchowa i niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	1	2

W miejskich przedszkolach pomoc dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi obejmowała m. in. zajęcia polegające na stworzeniu warunków prawidłowego rozwoju intelektualnego, kształtowaniu umiejętności organizowania przestrzeni pracy i zabawy, doskonaleniu pamięci i zdolności koncentracji uwagi, stworzeniu warunków do prawidłowego rozwoju społecznego i emocjonalnego, uczeniu się radzenia sobie z napięciem fizycznym i emocjonalnym.

Rodzaj zajęć dla poszczególnych dzieci opracowywany był indywidualnie, odpowiednio do zaleceń wydanych przez Powiatową Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną w Sławnie.

Dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych uczestniczą w indywidualnych zajęciach rewalidacyjnych oraz w zakresie terapii pedagogicznej, terapii wad postawy, terapii integracji sensorycznej i logopedycznej. Ponadto w przedszkolach prowadzi się zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, ukierunkowane na stymulowanie rozwoju poznawczego i samodzielności.

VI. Nadzór pedagogiczny kuratora.

W roku szkolnym 2023/2024 tylko Szkoła Podstawowa nr 2 w Sławnie została objęta kontrolą wizytatorów z Zachodniopomorskiego Kuratorium Oświaty w Szczecinie:

Tabela nr 17 – obszar nadzoru Kuratorium Oświaty w Szczecinie w Szkole Podstawowej nr 2 w Sławnie

Szkoła Podstawowa nr 2 w Sławnie		
Obszar nadzoru pedagogicznego	Zakres działań	Wnioski
Organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Ustalenie czy skarga złożona przez rodzica do Kuratorium Oświaty w Koszalinie jest zasadna.	1. Szkoła objęła wsparciem ucznia X poprzez zatrudnienie dodatkowego nauczyciela w celu współorganizowania kształcenia ucznia niepełnosprawnego. W chwili rezygnacji w/w nauczyciela dyrektor zapewniła za niego zastępstwa doraźne. 2. Dyrektor szkoły w momencie powzięcia informacji o stosowaniu przemocy przez rodzica wobec ucznia X i jego siostry, wszczęła procedurę Niebieskiej Karty. 3. Nikt z pracowników szkoły nie nakazywał pozostawienia ucznia X w domu w związku z jego niewłaściwym zachowaniem. 4. Szkoła udzielała wsparcia matce ucznia X poprzez konsultacje ze specjalistami zatrudnionymi w szkole oraz pomoc w uzyskaniu wsparcia asystenta rodziny Zalecenia: nie wydano

VII. Sukcesy i osiągnięcia uczniów.

1. Konkursy przedmiotowe.

- Szkoła Podstawowa nr 2:

Tabela nr 18 – Osiągnięcia uczniów ze Szkoły Podstawowej nr 2 w konkursach przedmiotowych

Rodzaj	Miejsce	Uczestnik/ uczestnicy
Ogólnopolskie		
-	-	-
Wojewódzkie		
Wojewódzki Konkurs Biologiczny Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty	laureat	1 uczeń
Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty	finalista	2 uczniów

- Szkoła Podstawowa nr 3:

Tabela nr 19 – Osiągnięcia uczniów ze Szkoły Podstawowej nr 3 w konkursach przedmiotowych

Rodzaj	Miejsce	Liczba uczestników
Ogólnopolskie		
-	-	-
Wojewódzkie		
-	-	-

2. Ważniejsze osiągnięcia uczniów w innych konkursach (od szczebla powiatowego).

Na poprawę efektywności kształcenia oraz promocję szkoły wpłynął z pewnością udział uczniów w różnego rodzaju konkursach, zawodach czy projektach. Do najważniejszych sukcesów w minionym roku szkolnym należy zaliczyć:

Tabela nr 20 – Osiągnięcia uczniów ze Szkoły Podstawowej nr 2 w innych konkursach

Rodzaj	Miejsce	Uczestnik/ uczestnicy
Ogólnopolskie		
World Artistic Dance Federation	I miejsce w kat. Formacje latin do 12 lat	Zespół „Gracja”
Wojewódzkie		
Wojewódzki konkurs recytatorski ARA	wyróżnienie	1 uczeń
Drużynowy badminton w ramach ID	II miejsce	2 uczniów
Powiatowe		
Powiatowy Konkurs Chemiczny Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty	laureatka	1
VI Powiatowy Konkurs Pieśni Patriotycznej	III miejsce	1
„NajEcoSzkoła” w V Powiatowym Konkursie Wiedzy Ekologicznej	I miejsce	3
Indywidualny V Powiatowy Konkurs Wiedzy Ekologicznej	I miejsce	1
Indywidualny V Powiatowy Konkurs Wiedzy Ekologicznej	III miejsce	1
Sztafetowe biegi przełajowe chłopców w ramach IMS	III miejsce	drużyna
Sztafetowe biegi przełajowe dziewcząt w ramach IMS	II miejsce	drużyna
Sztafetowe biegi przełajowe chłopców w ramach ID	I miejsce	drużyna
Sztafetowe biegi przełajowe dziewcząt w ramach ID	II miejsce	drużyna
Drużynowe biegi przełajowe chłopców w ramach ID	III miejsce	drużyna
Unihokej dziewcząt w ramach ID	III miejsce	drużyna
Drużynowy tenis stołowy dziewcząt w ramach IMS	III miejsce	drużyna
Koszykówka dziewcząt w ramach ID	II miejsce	drużyna
Koszykówka chłopców w ramach ID	I miejsce	drużyna
Piłka siatkowa dziewcząt w ramach ID	II miejsce	drużyna

Piłka siatkowa chłopców w ramach ID	II miejsce	drużyna
Piłka nożna dziewcząt w ramach ID	III miejsce	drużyna
Piłka nożna chłopców w ramach ID	II miejsce	drużyna
Piłka nożna chłopców w ramach IMS	II miejsce	drużyna
Drużynowe zawody LA chłopców w ramach IMS	III miejsce	drużyna
Drużynowy Czwórbój LA dziewcząt w ramach ID	III miejsce	drużyna
Drużynowy Czwórbój LA chłopców w ramach ID	I miejsce	drużyna
Drużynowy Trójbój LA dziewcząt w ramach ID	II miejsce	drużyna
Drużynowy Trójbój LA chłopców w ramach ID	III miejsce	drużyna
Powiatowy Konkurs Wiedzy Mitologicznej	III miejsce	3

- Szkoła Podstawowa nr 3:

Tabela nr 21 – Osiągnięcia uczniów ze Szkoły Podstawowej nr 3 w innych konkursach

Rodzaj	Miejsce	Uczestnik/ uczestnicy
Ogólnopolskie		
Ogólnopolskie Mistrzostwa Szkół w Fitness Sportowym	II	1 os.
Konkurs Matematyczny Kangur	wyróżnienie	7 os.
Wojewódzkie		
Diecezjalny Konkurs Plastyczny – Mój Kościół na Pomorzu	laureat	1 os
Diecezjalny Konkurs Wiedzy Religijnej	finalista	1 os
Mistrzostwa Regionu Koszykówka	III	dziewczęta
Mistrzostwa Regionu Piłka Ręczna	II	dziewczęta
Mistrzostwa Regionu Piłka Ręczna	I	chłopcy
Powiatowe		
Mistrzostwa Powiatu Unihokej	V	dziewczęta
Mistrzostwa Powiatu Unihokej	III	chłopcy

Mistrzostwa Powiatu Tenis stołowy	III	dziewczęta
Mistrzostwa Powiatu Tenis stołowy	III	chłopcy
Mistrzostwa Powiatu Mini Koszykówka	I	dziewczęta
Mistrzostwa Powiatu Mini Koszykówka	II	chłopcy
Mistrzostwa Powiatu Koszykówka	I	dziewczęta
Mistrzostwa Powiatu Koszykówka	I	chłopcy
Mistrzostwa Powiatu Piłka Ręczna	I	dziewczęta
Mistrzostwa Powiatu Piłka Ręczna	I	chłopcy
Mistrzostwa Powiatu Piłka Nożna	I	chłopcy
IX Powiatowy Turniej Teatralny	wyróżnienie	3 os
V Powiatowy Konkurs Ekologiczny	II m	4 os

VIII. Pozostałe zadania oświatowe gminy:

1. Stypendia szkolne za wyniki w nauce oraz za osiągnięcia sportowe udzielone uczniom Szkoły Podstawowej nr 2 i Szkoły Podstawowej nr 3 w roku szkolnym 2023/2024.

2. Miasto Sławno otrzymało w 2023 r. następujące dotacje celowe z budżetu państwa na zadania oświatowe:

- na wyposażenie szkół podstawowych w podręczniki, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe - wykorzystano dotację w wysokości 111.455,87 zł;
- na zakup podręczników dla uczniów niepełnosprawnych ze szkół ponadpodstawowych z terenu Miasta Sławno w ramach Rządowego programu pomocy uczniom niepełnosprawnym w formie dofinansowania zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych w 2022 roku - wykorzystano dotację w wysokości 18.645,93 zł (w 2023 r. z programu nie skorzystały szkoły podstawowe prowadzone przez Miasto Sławno);
- na zakup nowości wydawniczych w ramach „Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa 2.0. na lata 2021-2025” Priorytet 3 dla Przedszkola nr 3 im. Jasia i Małgosi w Sławnie - wykorzystano dotację w wysokości 3.000 zł (całkowita kwota z wkładem własnym wyniosła 3.750,23 zł);

Miasto Sławno otrzymało również dofinansowanie kosztów związanych realizacją

dodatkowych zadań oświatowych na rzecz pomocy obywatelom Ukrainy dotkniętych konfliktem zbrojnym na terytorium tego kraju. Za miesiące od września 2023 roku do końca sierpnia 2024 r. otrzymano środki w łącznej wysokości 527.255 zł na ten cel.

3. Dane o spełnianiu obowiązku nauki przez młodzież w wieku 16-18 lat zameldowaną na terenie miasta Sławna według danych do Systemu Informacji Oświatowej.

Gmina kontroluje spełnianie obowiązku nauki przez młodzież zamieszkałą na jej terenie, co wynika z art. 41 ust. 1 ustawy Prawo oświatowe. W roku szkolnym 2023/2024 kontrolą spełniania powyższego obowiązku objęte były roczniki 2006-2008.

4. Dofinansowanie pracodawcom kosztów kształcenia młodocianych pracowników.

Na podstawie przepisu art. 122 ustawy Prawo oświatowe pracodawcom, którzy zawarli umowę z młodocianymi pracownikami w celu przygotowania zawodowego, przysługuje dofinansowanie kosztów ich kształcenia. Dofinansowanie, na wniosek złożony przez pracodawcę, przyznaje Burmistrz w drodze decyzji. Na powyższy cel gmina otrzymuje środki finansowe w postaci dotacji celowej. W 2023 roku na dofinansowanie pracodawcom kosztów kształcenia młodocianych pracowników wykorzystano dotację w wysokości 111.813,18 zł.

5. Finansowanie zadań oświatowych.

W 2023 r. szkoły podstawowe i przedszkola zrealizowały swoje budżety w łącznej wysokości 20.053.995,40 zł. W kwocie tej mieszczą się zarówno koszty utrzymania szkół i przedszkoli, jak również subwencja oświatowa, wpłaty rodziców na wychowanie przedszkolne i wyżywienie oraz wszelkie otrzymane i wydatkowane na zadania oświatowe dotacje.

Tabela nr 22 - Finansowanie zadań oświatowych – szkoły - rok 2023

Szkoła	Plan 2023 r.	Wykonanie 2023 r.
1	2	3
Szkoła Podstawowa nr 2	6.494.329,46 zł	6.443.235,40 zł
Szkoła Podstawowa nr 3	6.236.918,68 zł	6.111.202,22 zł
Razem	12.731.248,14 zł	12.554.437,62 zł

Tabela nr 23 - Finansowanie zadań oświatowych – przedszkola - rok 2023

Przedszkole	Plan 2023 r.	Wykonanie 2023 r.
1	2	3
Przedszkole nr 1	1.913.400,92 zł	1.875.016,79 zł
Przedszkole nr 2	1.682.234,56 zł	1.640.759,22 zł
Przedszkole nr 3	2.338.347,06 zł	2.311.994 zł
Przedszkole nr 4	1.704.247,23 zł	1.671.787,77 zł
Razem	7.638.229,77 zł	7.499.557,78 zł

Tabela nr 24 - Finansowanie zadań oświatowych w szkołach i przedszkolach – plan na rok 2024

Placówka	Plan w 2024 r. wg stanu na 01.01.2024 r.
Szkoła Podstawowa nr 2	8.337.767,47 zł
Szkoła Podstawowa nr 3	6.076.579,80 zł
Razem szkoły	14.414.347,27 zł
Przedszkole nr 1	2.028.451,88 zł
Przedszkole nr 2	1.825.515,87 zł
Przedszkole nr 3	2.464.515,43 zł
Przedszkole nr 4	1.708.303,66 zł
Razem przedszkola	8.026.786,84 zł
Ogółem	22.441.134,11 zł

Miasto Sławno co roku staje przed trudnym zadaniem dofinansowania zadań oświatowych na swoim terenie, bowiem tylko część środków otrzymuje w formie subwencji z budżetu państwa, pozostałe środki na utrzymanie szkół pochodzą z budżetu miasta. Zgodnie z planem na 2024 rok koszty utrzymania samych szkół podstawowych kształtować się będą w wysokości 14.414.347,27zł, natomiast przyznana na ten rok subwencja oświatowa zarówno na zadania

szkolne, jak i na dzieci 6-letnie w przedszkolach oraz na dzieci niepełnosprawne w szkołach i przedszkolach wynosi łącznie 13.024.128 zł. Miasto Sławno otrzymało w 2024 roku również dotację z budżetu państwa w wysokości 1.551.805 zł na wychowanie przedszkolne.

Od dnia 1 września 2011 roku na terenie Miasta Sławna funkcjonują dwa niepubliczne przedszkola: Niepubliczne Przedszkole „Słoneczko” i Przedszkole Niepubliczne „Radosny Maluch”.

Organy prowadzące przedszkola złożyły do dnia 30 września 2023 roku wnioski o udzielenie dotacji na 2023 rok i tym samym spełnione zostały warunki ustawowe do przyznania dotacji z budżetu Miasta Sławna przedszkolom niepublicznym w 2024 roku. Zgodnie z obowiązującymi przepisami dotacja w takim przypadku jest świadczeniem obligatoryjnym.

Wysokość dotacji na jedno dziecko w przedszkolu niepublicznym wyliczona została w wysokości 75% planowanych wydatków bieżących w przedszkolach publicznych w danym roku. Wysokość przekazanej w 2023 r. dotacji na dzieci w niepublicznych przedszkolach to kwota 2.323.914,62 zł.

Dotacja naliczana jest na bieżąco według aktualnej liczby dzieci i zmian planu wydatków bieżących w przedszkolach publicznych, a więc jej wysokość ulega zmianie w ciągu roku.

Ponadto zgodnie z art. 51 ust. 3 ustawy o finansowaniu zadań oświatowych, gminy, których mieszkańcem jest dziecko, mają obowiązek zwrotu kosztów udzielonej na każde dziecko dotacji.

Mając na uwadze realizację zadań oświatowych gminy, w roku szkolnym 2023/2024 przygotowywano na bieżąco - w oparciu o obowiązujące przepisy - uchwały regulujące sprawy oświatowe, które następnie podejmowane były przez Radę Miejską w Sławnie.

BURMISTRZ MIASTA SŁAWNO

dr inż. Krzysztof Marek Frankenstein