

SSE.4424.42.8.2019

**Rada Miejska
w Sławnie**

**Informacja o realizacji zadań oświatowych
gminy w roku szkolnym 2018/2019.**

Obowiązek sporządzenia i przedstawienia informacji o realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2018/2019 wynika z art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (j.t. Dz.U. z 2019 r. poz. 1148 ze zmianami) w związku z art. 264 ust. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 60 ze zmianami).

I. Stan organizacji szkół i przedszkoli w roku szkolnym 2018/2019.

W roku szkolnym 2018/2019 Miasto Sławno było organem prowadzącym dla czterech przedszkoli, dwóch szkół podstawowych i jednego gimnazjum. Organizację w poszczególnych jednostkach przedstawiają Tabela nr 1 i Tabela nr 2. Informacje o liczebności poszczególnych roczników oraz zestawienie według grup wiekowych przedstawiają Tabela nr 3 i Tabela nr 4.

Tabela nr 1 – Organizacja szkół podstawowych i gimnazjum w roku szkolnym 2018/2019

Lp.	Placówka	Liczba oddziałów	Liczba uczniów ogółem	Liczba uczniów w oddziałach							
				I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1.	Szkoła Podstawowa nr 1	17	375	52	45	21	64	65	33	51	44
2.	Szkoła Podstawowa nr 3	28	582	70	65	18	116	96	84	76	56
Razem		45	957	122	110	39	180	161	117	127	100
3.	Gimnazjum Miejskie nr 1	5	107	-	-	107	-	-	-	-	-
Ogółem		50	1064								

Tabela nr 2 – Organizacja przedszkoli w roku szkolnym 2018/2019

Lp.	Placówka	Liczba oddziałów	Liczba dzieci
1.	Przedszkole nr 1 im. Kubusia Puchatka	4	94
2.	Przedszkole nr 2 im. Jana Brzechwy	4	100

3.	Przedszkole nr 3 im. Jasia i Małgosi	5	125
4.	Przedszkole nr 4 im. Krasnala Hałabały	3	75
Ogółem		16	394

Tabela nr 3 – Liczebność według roczników dzieci i młodzieży w Sławnie

Liczba mieszkańców wg stanu na 31.09.2019 roku ogółem: 12 000, w tym na pobyt stały – 11 764 osób.			
urodzeni w roku	wiek	liczba osób	
		Ogółem (pobyt stały i czasowy)	pobyt stały
2019	0	80	80
2018	1	118	115
2017	2	103	100
2016	3	114	108
2015	4	114	110
2014	5	128	123
2013	6	119	109
2012	7	146	138
2011	8	114	110
2010	9	126	120
2009	10	138	132
2008	11	126	122
2007	12	111	106
2006	13	138	134
2005	14	115	109
2004	15	90	86
2003	16	116	102
2002	17	125	117
2001	18	120	111
Ogółem		2 241	2 132

Tabela nr 4 – Liczebność dzieci i młodzieży według grup wiekowych

Grupa wiekowa	Liczba osób	
	Ogółem (pobyt stały i czasowy)	Pobyt stały
0-2	301	292
3-6	475	450
7-13	899	862
14-16	321	297
17-18	244	228

II. Kadra i doskonalenie zawodowe.

W rozwoju szkolnictwa zasadniczą rolę odgrywają umiejętności zawodowe nauczycieli, ich wiedza oraz chęć samodoskonalenia. Stan zatrudnienia w danym roku szkolnym związany jest ściśle z liczbą oddziałów na każdym poziomie nauczania, liczbą godzin wynikającą z podziału na grupy zależną od liczebności oddziałów klasowych, realizowanych godzin indywidualnego nauczania, kształcenia specjalnego, a w szczególności od określonej przez Ministra Edukacji Narodowej w rozporządzeniu liczby godzin dla poszczególnych przedmiotów i poziomów nauczania.

W tabeli nr 5 przedstawiono liczbę etatów nauczycielskich oraz etatów pracowników administracji i obsługi w roku szkolnym 2018/2019.

Tabela nr 5 – Liczba etatów w szkołach i przedszkolach w roku szkolnym 2018/2019

Lp.	Placówka	Zatrudnienie			
		nauczyciele		administracja i obsługa	
		etaty	osoby	etaty	osoby
1.	Szkoła Podstawowa nr 1	32,21	33	10,5	11
2.	Szkoła Podstawowa nr 3	49,55	55	16	16
3.	Gimnazjum Miejskie nr 1	15,64	23	6	8
4.	Przedszkole nr 1	9,05	10	8,25	10
5.	Przedszkole nr 2	8,05	9	7,75	9
6.	Przedszkole nr 3	11,55	13	12,50	15
7.	Przedszkole nr 4	7,15	9	5,5	9
	Ogółem	133,2	152	66,5	78

W roku szkolnym 2018/2019 poczynione zostały, zgodnie z obowiązującymi przepisami, nakłady na doskonalenie zawodowe nauczycieli. Wysokość środków na doskonalenie zawodowe w latach 2018-2019 obrazuje Tabela nr 6.

Tabela nr 6 – Wysokość środków finansowych przeznaczonych na doskonalenie zawodowe nauczycieli w roku szkolnym 2018-2019

Lp.	Placówki	2018		Plan 2019 (w zł.)
		Plan (w zł.)	Wyk. (w zł.)	
1.	Przedszkola	16.908	15.813,47	14.771,92
2.	Szkoły Podstawowe	41.286,52	28.747,80	38.742,80
3.	Gimnazjum	11.300	10.364,63	4.464
Razem		69.494,52	54.925,90	57.978,72

W ramach wyodrębnionych środków na doskonalenie zawodowe dofinansowaniem kosztów kształcenia dających dodatkowe kwalifikacje, tj. studiów podyplomowych, studiów magisterskich i kursów kwalifikacyjnych objętych zostało łącznie 21 nauczycieli. Środki na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli w 2018 roku wykorzystane zostały w 79 %. Powody niepełnego wykorzystania środków wynikają z tego, że niektóre formy doskonalenia nie odbyły się z przyczyn niezależnych od nauczycieli oraz że część nauczycieli korzystała z bezpłatnych form doskonalenia zawodowego (grantów). Kierunki doskonalenia nauczycieli przedstawia tabela nr 7.

Tabela nr 7 – Kierunki doskonalenia nauczycieli

Lp.	Kierunek	Forma kształcenia	Liczba nauczycieli
1.	Psychologia	Studia magisterskie	1
2.	Plastyka i technika	Studia podyplomowe	2
3.	Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna z nauczaniem j. angielskiego	Studia magisterskie	1
4.	Surdopedagogika i tyflopädagogika	Studia podyplomowe	1
5.	Terapia pedagogiczna z elementami pomocy psychologiczno – pedagogicznej i arteterapia	Studia podyplomowe	1
6.	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną i zaburzeniami ze spectrum autyzmu	Studia podyplomowe	4
7.	Chemia dla nauczycieli	Studia podyplomowe	1

8.	Wiedza o społeczeństwie, wychowanie do życia w rodzinie	Studia podyplomowe	1
9.	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną - oligofrenopedagogika	Studia podyplomowe	2
10.	Terapia integracji sensorycznej	Studia podyplomowe	3
11.	Język angielski	Kurs kwalifikacyjny	2
Razem			19

W roku szkolnym 2018/2019 nauczyciele korzystali również z innych form doskonalenia zawodowego: seminariów, warsztatów, kursów doskonalących, szkoleń rad pedagogicznych, itp. dobór formy i tematu szkolenia wynikał z potrzeb danej placówki.

Szkolenia rad pedagogicznych w szkołach dotyczyły:

- wykorzystanie monitorów interaktywnych w pracy nauczyciela,
- prelekcja prowadzona przez Państwową Straż Pożarną w zakresie szeroko rozumianego bezpieczeństwa dzieci i młodzieży,
- prawa i obowiązki nauczycieli na podstawie nowego prawa oświatowego,
- udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,
- prawidłowej organizacji egzaminu ósmoklasisty – procedury i przebieg,
- procedury organizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej lub specjalistycznej,
- procedury bezpieczeństwa obowiązujące w szkole, bezpieczeństwo uczniów i higiena pracy.
- „Uczeń z zespołem Aspergera w szkole ogólnodostępnej”,
- „Bezpieczna ewakuacja uczniów szkoły podstawowej”,
- „Zasady negocjacyjne strategii rozwiązywania konfliktów uczniowskich”,
- „Jak radzić sobie w sytuacjach zagrożenia agresją”,
- bezpieczeństwa informacji i ochrony danych osobowych,
- przedstawienia analizy wyników i wniosków z egzaminu gimnazjalnego i innych diagnoz prowadzonych w szkole oraz sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego,
- szkolenia członków zespołu nadzorującego egzamin gimnazjalny.

Szkolenia warsztatowe, seminaria i kursy, w których uczestniczyli nauczyciele ze szkół to m. in.:

- warsztaty metodyczne: Aktywna matematyka w edukacji wczesnoszkolnej, nauczanie oparte na samodzielnym, operacyjnym rozumowaniu, poszukiwaniu własnych strategii i rozwiązań,
- RODO w praktyce dla szkół,
- wspieranie wszechstronnego rozwoju dziecka w edukacji wczesnoszkolnej poprzez zabawy sensoryczne,
- mediacje-skuteczna metoda zarządzania konfliktem w szkole,
- "Zakoduj swojego pierwszego robota" - szkolenie internetowe online z zakresu podstaw kodowania robotów Lego i organizacji pracowni robotyki,
- "Zakoduj swoją pierwszą grę komputerową w języku SCRATCH",
- organizacja pracy psychologiczno-pedagogicznej, w tym praca pedagoga szkolnego i system współpracy z innymi nauczycielami,
- konferencja organizowana przez Kuratorium Oświaty w Koszalinie Narkotyki XXI wieku,
- wykorzystanie TIK na lekcjach przedmiotowych i wychowawczych,
- uczeń twórcą treści multimedialnych,

- jesienne zespoły metodyczne - Algorytmy i programowanie w szkole podstawowej,
- szkolenie dla kandydatów na egzaminatorów systemu zewnętrznego oceniania organizowanym przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu (egzamin ósmoklasisty z matematyki),
- Zachodniopomorski kongres innowacyjnych nauczycieli matematyki,
- podstawy programowania w C/C++,
- szkolenie okresowe społecznych inspektorów pracy,
- warsztaty z zakresu techniki sportowego tańca towarzyskiego,
- plan nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2018/2019,
- dokumentowanie wyników pracy nauczycieli do formułowania oceny pracy. Wskaźniki opisujące stopień realizacji kryteriów oceny na poszczególnych stopniach awansu zawodowego i sposoby ich oceny,
- funkcjonowanie Zakładowego Funduszu Świadczeń Socjalnych w szkołach. Przepisy prawa i praktyka stosowana,
- bezpieczeństwo w szkole - zadania i odpowiedzialność dyrektora,
- nadzór dyrektora nad bezpieczeństwem w szkole, monitorowanie, dokumentowanie,
- nadzór dyrektora szkoły/przedszkola nad kształtowaniem kompetencji kluczowych,
- działania dyrektora związane z awansem zawodowym i oceną pracy nauczyciela,
- klasyfikacja roczna i końcowa. Działania dyrektora w ramach nadzoru pedagogicznego,
- warsztaty dla opiekunów wolontariatu,
- czytanie w podskokach. Jak ruch i rytm wpływają na naukę czytania,
- animator Ortografitti. Nowe standardy pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole,
- dziecko z zespołem Aspergera w klasie. Niezbędnik nauczyciela,
- przyczyny i diagnoza depresji wśród dzieci i młodzieży,
- wyzwania współczesnego anglisty. Nowa szkoła, nowy uczeń, nowe podejście- techniki pracy dostosowane do możliwości nastolatka,
- szkoła z wizją i kompetencje przyszłości,
- misja w mocy Bożego Ducha,
- od zmysłu do umysłu. Twórczość i kreatywność w edukacji,
- kodowanie w przedszkolu. Kolorowe współdziałanie,
- Book Folding. Co można wyczarować ze starych książek,
- indywidualna gra w ataku i obronie w koszykówce,
- Rock and Roll sportowy i akrobatyczny,
- warsztaty tańca sportowego,
- kompetencje kluczowe na lekcjach wychowania fizycznego,
- logofigielki- ćwiczenia logopedyczne stymulujące rozwój mowy dziecka,
- aktywna matematyka w edukacji wczesnoszkolnej, nauczanie oparte na samodzielnym, operacyjnym rozumowaniu, poszukiwaniu własnych strategii i rozwiązań,
- opis i analiza umiejętności rozwiązywania problemu,
- plan rozwoju zawodowego nauczyciela kontraktowego,
- wywiadówka inaczej- jak przygotować i przeprowadzić spotkanie z rodzicami,
- logopedia w pracy nauczyciela,
- pułapki pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- jak zachęcić dzieci do czytania książek?,
- efektywność osobista-jak mądrze zarządzać sobą w zawodzie nauczyciela
- jak sprawdzać egzamin ósmoklasisty,
- metodyka pracy z dzieckiem niepełnosprawnym intelektualnie,
- historia dla młodych- webinarium,
- bawimy się czytaniem- zabawy sprzyjające nauce czytania,
- zamiast karania- Jak nie karać uczniów, ale świadomie wychowywać,
- pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolach, szkołach i placówkach,
- sytuacje trudne w kontaktach z rodzicami - Jak zmienić walkę w współpracę,

- kurs przygotowujący do udziału w mistrzostwach Polski formacji tanecznych Federacji Tańca Sportowego,
- weekendowy kurs prowadzenia i organizacji zajęć tańca sportowego,
- obowiązki opiekuna nauczyciela stażysty,
- strategie negocjacyjne rozwiązywania konfliktów uczniowskich,
- doradztwa zawodowego,
- doskonalenia warsztatu pracy nauczycieli,
- nadzoru pedagogicznego,
- przeprowadzenia egzaminu gimnazjalnego.

Szkolenia rad pedagogicznych w przedszkolach dotyczyły:

- rozwijania umiejętności matematycznych i cyfrowych dzieci – „Kodowanie na dywanie”,
- wykorzystanie zabaw sensorycznych podczas codziennych zajęć w przedszkolu,
- nowelizacji prawa oświatowego,
- dziecięcej ekspresji werbalnej – rozwijanie kompetencji w zakresie komunikowania się w języku ojczystym,
- rozwijanie zainteresowania państwami Unii Europejskiej,
- pierwszej pomocy przedmedycznej,
- diagnozy przedszkola w zakresie rozwijania u dzieci kompetencji kluczowych,
- dziecko autystyczne: przyczyny, cechy, praca z dzieckiem, itd.

Szkolenia warsztatowe, seminaria i kursy, w których uczestniczyli nauczyciele z przedszkoli to m. in.:

- odczarować matematykę, czyli jak uczyć małe dzieci matematyki w prosty, ale niebanalny sposób,
- dziecko z trudnościami w koncentracji uwagi,
- potrzeby edukacyjne dziecka z chorobą rzadką i niepełnosprawnością intelektualną,
- organizacja i sprawowanie nadzoru pedagogicznego w oparciu o ustawę z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe oraz nowe akty wykonawcze,
- metody i formy pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- dysfunkcje sensoryczne a możliwości poznawcze dzieci,
- jak dostosować statut do aktualnie obowiązujących przepisów prawa,
- uczyć czytania przez zabawę realizacja podstawy programowej w przedszkolu i na pierwszym etapie edukacji,
- jak zachęcać dziecko do aktywności fizycznej i jak uczyć kompetencji kluczowych na lekcjach w-fu z wykorzystaniem zabaw i gier podwórkowych,
- dziecko z trudnościami w koncentracji uwagi,
- kształtowanie wyobraźni przestrzennej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym,
- BOOK folding- co można wyczarować ze starych książek,
- nauka programowania w korelacji z różnymi przedmiotami na każdym etapie edukacji,
- eksperymenty i doświadczenia na przedmiotach przyrodniczych w szkole podstawowej ze szczególnym uwzględnieniem edukacji wczesnoszkolnej,
- uczniowie ze spektrum autyzmu w edukacji włączającej,
- eksperymenty doświadczenia w przedszkolu.

Wszystkie formy szkolenia zawodowego wpływają na doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli, na wzbogacenie form i metod stosowanych na zajęciach, na wprowadzanie

atrakcyjnych metod nauczania, wzrostu ich efektywności a zarazem wzrostu jakości pracy szkoły, wpływają również na większą skuteczność rozwiązywania problemów wychowawczych.

Dofinansowanie systemu doskonalenia zawodowego pozwoliło niektórym nauczycielom uzyskać kwalifikacje do nauczania dwóch lub trzech przedmiotów. Wyższe wykształcenie magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym w roku szkolnym 2018/2019 posiadało 96,05 % zatrudnionych nauczycieli. W Tabeli nr 8 przedstawiono poziom wykształcenia nauczycieli.

Tabela nr 8 - Nauczyciele wg poziomu wykształcenia

Lp.	Placówka	Stopień naukowy doktorat z przygotowaniem pedagogicznym		Wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym		Licencjat	
		osoby	% ogółu	osoby	% ogółu	osoby	% ogółu
1	Przedszkole nr 1 im. Kubusia Puchatka	-	-	10	100 %	-	-
2	Przedszkole nr 2 im. Jana Brzechwy	-	-	8	89 %	1	11%
3	Przedszkole nr 3 im. Jasia i Małgosi	-	-	12	92,3 %	1	7,7%
4	Przedszkole nr 4 im. Krasnala Hałabały	-	-	9	100 %	-	-
5	Szkoła Podstawowa nr 1	1	3%	32	97 %	-	-
6	Szkoła Podstawowa nr 3	-	-	53	96,4 %	2	3,6%
7	Gimnazjum Miejskie nr 1	-	-	22	95,65 %	1	4,35%
Ogółem		1	0,66 %	146	96,05 %	5	3,29 %

W Tabeli nr 9 przedstawiono zestawienie nauczycieli pod kontem stopni awansu zawodowego.

Tabela nr 9 – Nauczyciele wg stopnia awansu zawodowego – rok szkolny 2018/2019

Lp.	Placówka	Stopień awansu zawodowego - w etatach				
		stażyści	kontraktowi	mianowani	dyplomowani	razem
1	Szkoła Podstawowa nr 1	-	-	4	27,98	31,98
2	Szkoła Podstawowa nr 3	1,00	3,03	16,06	29,46	55,49
3	Gimnazjum Miejskie nr 1	1,00	2,00	4,34	17,39	24,73
4	Przedszkole nr 1	-	2,00	4,00	3,05	9,05

5	Przedszkole nr 2	-	-	4,00	4,05	8,05
6	Przedszkole nr 3	1,00	5,00	4,50	1,05	11,55
7	Przedszkole nr 4	1,00	0,10	2,00	4,05	7,15
Ogółem		4,00	12,13	38,90	87,03	148

III. Baza do działalności oświatowej.

Tabela nr 10 – Baza lokalowa placówek oświatowych w roku szkolnym 2018/2019

Lp.	Wyszczególnienie	P Nr 1	P Nr 2	P Nr 3	P Nr 4	SP Nr 1	SP Nr 3	GM Nr 1
1	Pomieszczenia lekcyjne - liczba	8	8	5	3	16	22	19
2	Pracownie komputerowe - liczba	-	-	-	-	1	2	2
3	Liczba stanowisk komputerowych	4	3	1	3	17	25	28
4	Liczba sal gimnastycznych	-	-	-	-	1 + salka gimnastyczna	- Hala sportowa (3 boiska) - mała sala gimnast.**	1***
5	Biblioteka – liczba woluminów	-	210	-	-	10.236	13.444	1351
6	Czytelnia (tak/nie)	nie	nie	-	-	tak	tak	tak * 4 stanowiska
7	Internet (tak/nie)	tak	tak	tak	tak	tak	tak	tak
8	Świetlica szkolna - liczba uczniów	-	-	-	-	84 uczniów	110 uczniów	-
9	Stołówka – liczba dzieci korzystających	94	100	125	75	52*	31*	11**
10	Gabinet profilaktyki (tak/nie)	nie	nie	tak	nie	tak	tak	tak
11	Gabinet pedagoga (tak/nie)	nie	nie	nie	nie	tak	tak	tak
12	Gabinet psychologa (tak/nie)	nie	nie	nie	-	-	tak	tak
13	Inne, jakie?	-	-	-	-	- gabinet terapeutyczny	-sala do zajęć gimnastyki korekcyjnej	-

								-2 sale do zajęć świetlicowych	
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--

* - funkcjonujące stołówki w szkołach prowadzone są na bazie lokalowej szkół przez osoby fizyczne

** - mała sala gimnastyczna wyposażona w ramach programu „Radosna Szkoła” w pomoce dydaktyczne rozwijające motorykę dużą i małą

*** - ponadto szkoła korzysta z sali OSiR wg potrzeb.

Dzięki nakładom finansowym przeznaczonym na poprawę bazy technicznej należy uznać stan techniczny budynków oświatowych jako dobry. W roku szkolnym 2018/2019 zakończone zostały następujące remonty obiektów przedszkolnych i szkolnych:

1. Szkoła Podstawowa nr 1: remont 4 pomieszczeń (gładzenie, malowanie ścian, wymiana wykładziny PCV, listew przypodłogowych, karniszy, oświetlenia, art. elektrycznych, itp.

2. Szkoła Podstawowa nr 3 m.in.: uzupełnienie ubytków lamperii, szlifowanie i gruntowanie oraz malowanie klatki schodowej budynek „B”, wymiana rur ciągu wodnego budynek „C”, malowanie szatni w budynku „A”, przełożenie polbruku przed wejściem do budynku „C” oraz przed bramką wejściową - ściąganie zarwanego polbruku, podsypywanie i utwardzenie, położenie na nowo, wymiana lamp, parking na rowery- równanie terenu, przygotowanie podłoża, ułożenie płyt chodnikowych, przykręcenie uchwytów rowerowych, ułożenie chodnika od bramki wejściowej do parkingu na rowery- zdjęcie starych płyt, utwardzenie i wyrównanie, położenie nowych płyt chodnikowych, spawanie barierki i malowanie na parkingu szkolnym, itp.

3. Przedszkole nr 1 – przeprowadzono remont kuchni.

Przedszkole posiada certyfikowany plac zabaw: 2 x sprzęt drewniany ze zjeżdżalnią, piaskownicę, 2 huśtawki, bujak.

4. Przedszkole nr 2 – wykonano remont szatni małej oraz daszku nad szatnią, bieżące naprawy i remonty sal i kuchni.

Plac zabaw wyposażony jest w certyfikowany, bezpieczny i sprawny sprzęt zakupiony w 2019r. – panel 3 stanowiskowy – kółko i krzyżyk, zestaw ANIA – wieża z dachem. Pozostały sprzęt jest systematycznie kontrolowany pod względem bezpieczeństwa, a ewentualne usterki są usuwane na bieżąco. Nawierzchnia placu zabaw jest równa, systematycznie wykaszana.

5. Przedszkole nr 3 – w roku szkolnym 2018/2019 nie przeprowadzono remontów, a z zaplanowanych w budżecie środków finansowych wykonano bieżące naprawy.

Plac zabaw wyposażony jest w bezpieczny i sprawny sprzęt, który zakupiono w roku 2010. W okresie przerwy wakacyjnej sprzęt ten został poddany konserwacji i odnowieniu. Wymieniono zniszczone elementy, pomalowano oraz zaimpregnowano drewniane elementy. Dzieci mają do dyspozycji: 3 zjeżdżalnie, lokomotywę z wagonami, 2 bujaki na sprężynach, 2 bujaki równoważne, ławy drewniane, piaskownicę. Sprzęt jest kontrolowany pod względem bezpieczeństwa, a ewentualne usterki usuwane na bieżąco. Nawierzchnia placu zabaw jest równa, systematycznie wykaszana.

6. Przedszkole nr 4 – wykonano remont sali przedszkolnej.

Przedszkole posiada dobrze wyposażony, certyfikowany ogród przedszkolny: zjeżdżalnie, piaskownicę, huśtawki, domki do zabaw, 3 bujaki, boisko do gry w piłkę, górkę zjazdową, ogródek warzywny i ziołowy, ścieżkę edukacyjną. Plac zabaw wzbogacono o element wieży z balkonikiem. Sprzęt jest kontrolowany pod względem bezpieczeństwa, a ewentualne usterki usuwane na bieżąco. Nawierzchnia placu zabaw jest równa, systematycznie wykaszana.

W roku szkolnym 2018/2019 zakupiono sprzęt i pomoce dydaktyczne:

- Szkoła Podstawowa nr 1: zakupiono komputery, monitor, projektor, oprogramowanie, lektury do biblioteki szkolnej, tablice, stoliki i krzesła do sali edukacji wczesnoszkolnej, drobne pomoce dydaktyczne. Ponadto szkoła otrzymała dotację celową z budżetu państwa w ramach programu „Aktywna tablica”. Z otrzymanych środków zakupiono monitory interaktywne.

- Szkoła Podstawowa nr 3: tablica Interaktywna, projektor, laptop, głośniki, zestawy laboratoryjne do nauki przedmiotu chemii, lampa plazmowa, zwierciadło kuliste, soczewki, instrumenty muzyczne, drukarki, zestaw komputerowy, urządzenie wielofunkcyjne, dywan na świetlicę szkolną.
- Gimnazjum Miejskie nr 1: szafka odczynnikowa, projektor.
- Przedszkole Nr 1: zakupiono gry, książki, pomoce dydaktyczne dla dzieci niepełnosprawnych,
- Przedszkole Nr 2: zakupiono gry, książki i inne pomoce dydaktyczne,
- Przedszkole Nr 3: zakupiono gry edukacyjne, pomoce do indywidualnych zajęć z dziećmi niepełnosprawnymi,
- Przedszkole Nr 4: zakupiono gry, zabawki sensoryczne, pomoce dydaktyczne, tablicę multimedialną.

IV. Nauczanie.

W roku szkolnym 2018/2019 w związku z reformą systemu oświaty odbył się po raz pierwszy w szkołach podstawowych „Sprawdzian ósmoklasisty”.

Tabela nr 11 - Wyniki ze sprawdzianu ósmoklasisty w 2019 roku w Szkole Podstawowej nr 1 w Sławnie

Przedmiot	Wynik szkoły	Powiat	Województwo	Okręg	Kraj	Stanin szkoły
język polski	68,19	61,16	59,09	60,50	63	6
matematyka	45,38	37,92	40,02	42,07	45	6
język angielski	63,54	51,75	56,71	56,68	59	6

W Szkole Podstawowej nr 1 do sprawdzianu przystąpiło 44 uczniów, tj 100%, w tym 2 uczniów, tj. 4,54% pisało w warunkach dostosowanych do potrzeb i możliwości ucznia, zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej. W skali staninowej obejmującej szkoły województwa zachodniopomorskiego szkoła mieści się w 6 staninie ze wszystkich przedmiotów. Wskaźnik łatwości całego arkusza dla uczniów szkoły wyniósł 0,59 test okazał się umiarkowanie trudny.

Poziom badanych umiejętności kształtuje się następująco:

Umiejętności, które wypadły dobrze: (powyżej 90%)

Język polski: Umiarkowanie trudny

- czytanie ze zrozumieniem

Matematyka: Trudny

- wykonywanie nieskomplikowanych obliczeń w pamięci lub w działaniach trudniejszych pisemnie oraz wykorzystanie tych umiejętności w sytuacjach praktycznych - wyznacza wynik dzielenia z resztą liczby a przez liczbę b i zapisuje liczbę a w postaci: $a = b \cdot q + r$

Język angielski: Umiarkowanie trudny

- znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych);
- rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń zmienia formę przekazu pisemnego;

- reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej;
- rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka.

Umiejętności, które wypadły naj słabiej: (poniżej 40%)

Język polski:

- tworzenie wypowiedzi pisemnej (zaproszenie): elementy zaproszenia – kto zaprasza?, kogo?, na co? kiedy? i gdzie?;
- wyrażanie własnego stanowiska na dany temat, uzasadnianie go;
- tworzenie wypowiedzi poprawnej pod względem językowym, użycie zróżnicowanej składni;
- poprawne użycie znaków interpunkcyjnych;
- tworzenie wypowiedzi pisemnej poprawnej pod względem ortograficznym.

Matematyka:

- stosowanie wzorów na pole trójkąta, prostokąta, kwadratu, równoległoboku, rombu, trapezu, a także do wyznaczania długości odcinków;
- mnożenie i dzielenie potęg o wykładnikach całkowitych dodatnich;
- do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także poznane poprawne metody;
- znajomość i stosowanie w sytuacjach praktycznych twierdzenie Pitagorasa;
- używanie prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretowanie pojęć matematycznych i operowanie obiektami matematycznymi -proporcjonalność prosta;
- zaokrąglanie liczb naturalnych.

Język angielski:

- rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka;
- reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych);

Tabela nr 12 - Wyniki ze sprawdzianu ósmoklasisty w 2019 roku w Szkole Podstawowej nr 3 w Sławnie

Przedmiot	Wynik szkoły	Powiat	Województwo	Okręg	Kraj	Stanin szkoły
język polski	70,43	61,16	59,09	60,50	63	7
matematyka	44,50	37,92	40,02	42,07	45	5
język angielski	66,46	51,75	56,71	56,68	59	7

W Szkole Podstawowej nr 3 w Sławnie do sprawdzianu przystąpiło 56 uczniów. Nie było uczniów dla których należałoby dostosować warunki do ich potrzeb i możliwości.

Matematyka:

Dla uczniów klas ósmych Szkoły Podstawowej nr 3 w Sławnie test z matematyki okazał się trudny (łatwość – 0,45)

Umiejętności, które wypadły najlepiej (powyżej 70%):

1. Wykonywanie nieskomplikowanych obliczeń w pamięci lub w działaniach trudniejszych pisemnie oraz wykorzystanie tych umiejętności w sytuacjach praktycznych - . wyznacza wynik dzielenia z resztą liczby a przez liczbę b i zapisuje liczbę a w postaci: $a = b \cdot q + r$.
2. Odczytywanie i interpretowanie danych przedstawionych w różnej formie oraz ich przetwarzanie - oblicza liczbę a równą p procent danej liczby b .

Umiejętności, które wypadły najsłabiej (poniżej 40%):

1. Używanie prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretowanie pojęć matematycznych i operowanie obiektami matematycznymi - mnoży i dzieli potęgi o wykładnikach całkowitych dodatnich.
2. Przeprowadzanie prostego rozumowania, podawanie argumentów uzasadniających poprawność rozumowania, rozróżnianie dowodu od przykładu - oblicza obwód wielokąta o danych długościach boków.
3. Dobieranie modelu matematycznego do prostej sytuacji oraz budowanie go w różnych kontekstach, także w kontekście praktycznym - zna i stosuje w sytuacjach praktycznych twierdzenie Pitagorasa (bez twierdzenia odwrotnego).
4. Używanie prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretowanie pojęć matematycznych i operowanie obiektami matematycznymi - oblicza objętość prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi.
5. Wykonywanie nieskomplikowanych obliczeń w pamięci lub w działaniach trudniejszych pisemnie oraz wykorzystanie tych umiejętności w sytuacjach praktycznych - szacuje wielkość danego pierwiastka kwadratowego lub sześciennego oraz wyrażenia arytmetycznego zawierającego pierwiastki
6. Wykorzystanie i tworzenie informacji – szacuje wyniki działań.
7. Stosowanie strategii wynikającej z treści zadania, tworzenie strategii rozwiązania problemu, również w rozwiązaniach wieloetapowych oraz takich, które wymagają umiejętności łączenia wiedzy z różnych działów matematyki - stosuje wzory na pole trójkąta, prostokąta, kwadratu, równoległoboku, rombu, trapezu, a także do wyznaczania długości odcinków.

Język polski:

Dla uczniów klas ósmych test z języka polskiego okazał się łatwy (łatwość – 0,70)

Umiejętności, które wypadły najlepiej (powyżej 90%):

1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia utworów literackich, znajomość wybranych utworów z literatury światowej - Lektura obowiązkowa Antoine de Saint-Exupéry, *Mały Książę*.
2. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia innych tekstów kultury - wyszukuje w tekście potrzebne informacje

Umiejętności, które wypadły najsłabiej (40%):

1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia utworów literackich, znajomość wybranych utworów z literatury polskiej - lektura obowiązkowa Aleksander Kamiński *Kamienie na szaniec*.

Język angielski:

Do egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego przystąpiło 56 uczniów.

Zadania w arkuszu sprawdzały umiejętność rozumienia ze słuchu, reagowania, rozumienia tekstów pisanych , znajomość środków i funkcji językowych oraz umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej.

Średni wynik uczniów w podziale na klasy wyniósł: 8A – 62% , 8B – 66% , 8C – 71%.

Średni wynik szkoły wyniósł – 67%.

Uczniowie uzyskali wyniki lepsze zarówno jeśli chodzi o województwo – tu średni wynik wyniósł – 57% jak i w kraju – 59%.

Na podstawie analizy poszczególnych typów zadań można stwierdzić, że uczniowie bardzo dobrze poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, reagowanie, a także umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej.

Z analizy sprawdzianu ósmoklasisty z języka angielskiego wynika, że uczniowie opanowali wyżej wymienione umiejętności i standardy w stopniu wysokim.

Analiza wykazała, że trudność sprawiły uczniom zadania ze znajomości środków językowych. Słabszy wynik w tej części arkusza może być spowodowany faktem, że w tego typu zadaniach wymagana jest stuprocentowa poprawność ortograficzna wypowiedzi i użycie określonej liczby słów (max.4).

Tabela nr 13 - Wyniki z egzaminu gimnazjalnego w 2019 roku

Egzamin	Wynik procentowy szkoły	Powiat	Województwo	Okręg	Stanin szkoły (najwyższy 9)
- historia i wiedza o społeczeństwie	53,35%	53,76%	55,82%	57,28%	4
- język polski	61,05%	58,87%	59,05%	60,64%	5
- przedmioty przyrodnicze	48,46%	44,55%	48,27%	48,08%	5
- matematyka	37,83%	34,26%	38,01%	40,15%	4
- język angielski, poziom podstawowy	65,76%	60,88%	66,33%	66,37%	5
- język angielski, poziom rozszerzony	52,30%	46,09%	51,89%	51,59%	6

Część humanistyczna

1. Język polski

Umiejętności, które wypadły najlepiej:

- rozpoznawanie odmian gatunkowych literatury popularnej: powieść, opowiadanie obyczajowe, przygodowe, detektywistyczne;
- stosowanie zasad organizacji tekstu zgodnych z wymogami gatunku, tworzenie spójnej pod względem logicznym i składniowym wypowiedzi na zadany temat;
- charakterystyka bohaterów literackich.

Umiejętności, które wypadły naj słabiej:

- rozpoznawanie w wypowiedzeniu rodzaju orzeczenia, a następnie wskazanie podmiotu do którego to orzeczenie się odnosi;
- stosowanie związków frazeologicznych ze zrozumieniem ich znaczenia;
- wykorzystanie wiedzy o składni w stosowaniu reguł interpunkcyjnych.

2. Historia i wos

Umiejętności, które wypadły najlepiej:

- umiejscawianie wydarzeń w czasie oraz wyciąganie poprawnych wniosków.

Umiejętności, które wypadły naj słabiej:

- analiza i interpretacja źródeł historycznych.

Część matematyczno-przyrodnicze

1. Przedmioty przyrodnicze

Umiejętności, które wypadły najlepiej:

- określenie na podstawie opisanego doświadczenia jeden z jego celów oraz wnioskowanie o jego wyniku;
- rozróżniania pojęć doboru naturalnego i sztucznego;
- prawidłowego odczytywaniem z tabeli informacje dotyczące danych województw.

Umiejętności, które wypadły najsłabiej:

- umiejętność prostych obliczeń z zastosowaniem prawa stałości składu;
- zapisywanie równań reakcji otrzymywania kwasów, zasad i soli;
- wyjaśnianie zjawisk procesów dotyczących ruchu obiegowego Ziemi;
- umiejętność zapisywania i odczytywania kodu genetycznego.

2. Matematyka

Umiejętności, które wypadły najlepiej:

- odczytywanie i interpretowanie informacji przedstawionych w formie wykresu;
- zapisywanie wyrażeń algebraicznych na podstawie zadania tekstowego;
- wskazanie prawidłowo wykonanych działań na potęgach.

Umiejętności, które wypadły najsłabiej:

- analiza problemu geometrycznego i przedstawienie argumentacji matematycznej;
- stosowanie obliczeń procentowych w zadaniach problemowych z kontekstem realistycznym;
- wyznaczanie brakujących wielkości z zastosowaniem twierdzenia Pitagorasa i obliczanie objętości graniastosłupów.

Część językowa

1. Język angielski – poziom podstawowy

Umiejętności, które wypadły najlepiej:

- znajdowanie w tekście określonych informacji;
- rozumienie ze słuchu – szukanie w tekście określonych informacji.

Umiejętności, które wypadły najsłabiej:

- rozumienie ze słuchu – znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie głównej myśli tekstu, przekazywanie prostych informacji i wyjaśnień;
- reagowanie na wypowiedzi – wyrażanie emocji, opinii i życzeń;
- czytanie ze zrozumieniem – szukanie w tekście określonych informacji, określanie intencji autora.

3. Język angielski – poziom rozszerzony

Umiejętności, które wypadły najlepiej:

- określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu;
- uzupełniania luk w tekście, z którego wycięto zdania;
- rozumienie ze słuchu i określanie głównej myśli tekstu.

Umiejętności, które wypadły najsłabiej:

- rozwiązywanie zadań otwartych sprawdzających wiadomości z gramatyki;
- czytanie ze zrozumieniem trudniejszych tekstów.

V. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna.

Tabela nr 14 - Uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego i zajęciach rewalidacyjno-wychowawczych wg rodzajów niepełnosprawności w szkołach

Rodzaj niepełnosprawności	Liczba uczniów	Liczba godzin
- słabosłyszący	1	2
- słabowidzący	2	4
- z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim	11	22 + nauczanie indywidualne
- z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym	-	-
- przewlekle chorzy	-	-
- z zaburzeniami psychicznymi	-	-
- z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją	3	6 + nauczyciel wspomagający
- z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	2	4
- z niepełnosprawnościami sprzężonymi	1	2 + nauczanie indywidualne
- z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim	2	20

Tabela nr 15 - Uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego i zajęciach rewalidacyjno-wychowawczych wg rodzajów niepełnosprawności w przedszkolach

Rodzaj niepełnosprawności	Liczba uczniów	Liczba godzin
- słabosłyszący	1	2
- słabowidzący	-	-
- z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim	3	8
- z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym	1	2
- przewlekle chorzy	-	-
- z zaburzeniami psychicznymi	-	-
- z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją	3	7
- z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	3	6 + nauczyciele wspomagający
- z niepełnosprawnościami sprzężonymi	2	8,5 + nauczyciele wspomagający
- z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim	-	-

Tabela nr 16 - Uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego z powodu niedostosowania społecznego w szkołach i przedszkolach

Rodzaj niedostosowania	Liczba uczniów	Liczba godzin
- niedostosowani społecznie	-	-
- zagrożeni niedostosowaniem społecznym	1	2
- zagrożeni uzależnieniem	-	-
- z zaburzeniami zachowania	-	-

Ponadto do przedszkoli miejskich uczęszczało łącznie ośmioro dzieci z opiniami o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju, dla których organizowana była pomoc w formie dodatkowych zajęć zgodnie z zaleceniami zawartymi w ww. opiniach.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi w przedszkolach i szkołach polega na rozpoznawaniu i zaspakajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu jego indywidualnych możliwości psychofizycznych. Kształcenie specjalne jest specyficzną formą wyrównywania szans edukacyjnych dzieci z zaburzeniami zachowania, deficytami rozwojowymi psychofizycznymi lub schorzeniami. Działania podejmowane przez szkoły i przedszkola nakierowane na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi obejmują opracowanie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego – na okres, na jaki zostało wydane orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Jest on dostosowany do niepełnosprawności, zapewniający realizację zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznych zawartych w orzeczeniu czy opinii. Jest on modyfikowany w miarę potrzeb a działania nauczycieli, wychowawców i specjalistów zajmujących się dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych są skorelowane. Prowadzone zajęcia polegają na stworzeniu warunków do prawidłowego rozwoju intelektualnego, kształtowaniu umiejętności organizowania przestrzeni pracy i zabawy, doskonaleniu pamięci i zdolności koncentracji uwagi, stworzeniu warunków do prawidłowego rozwoju społecznego i emocjonalnego, uczeniu radzenia sobie z napięciem fizycznym i emocjonalnym. Działania gminy, przedszkoli i szkół ukierunkowane są na:

- dostosowanie wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów,
- objęcie uczniów pomocą psychologiczno – pedagogiczną w formie zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, socjoterapeutycznych, korekcyjno – kompensacyjnych, rewalidacyjnych, logopedycznych, terapii pedagogicznej, terapii wad postawy, pomoc w odrabianiu prac domowych i innych wg potrzeb,
- uwzględnianie w doskonaleniu zawodowym potrzeb szkół i przedszkoli w zakresie kształcenia specjalnego,
- stosowanie na lekcjach elementów oceniania kształtującego,
- wspieranie rodziców w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne i prowadzących do pokonywania trudności edukacyjnych ucznia,
- współdziałanie szkoły i domu w celu ujednoczenia oddziaływań dydaktyczno – wychowawczych oraz udzielanie wskazówek do pracy z dzieckiem w domu (stały kontakt nauczycieli i zespołu psychologiczno – pedagogicznego z rodzicami ucznia), współpraca z Powiatową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Sławnie,
- wspieranie uczniów uzdolnionych poprzez m. in. udział w zajęciach pozalekcyjnych oraz organizowanie i przygotowywanie do udziału w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych,

- rozwijanie potencjalnych możliwości i mocnych stron ucznia poprzez angażowanie w życie klasy i szkoły, udział w imprezach i wycieczkach, zachęcanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych,
- zapewnienie opieki asystenta wspierającego lub nauczyciela wspomagającego,
- zapewnienie uczniom, którzy mają orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego indywidualnych godzin zajęć rewalidacyjnych,
- doposażenie placówek oświatowych w pomoce dydaktyczne do pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- dostosowanie odpowiednich warunków i form przeprowadzenia egzaminu gimnazjalnego do indywidualnych potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- zapewnienie wykwalifikowanej kadry nauczycieli i specjalistów.

Ponadto w miejskich przedszkolach w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej organizowane były m. in. przesiewowe badania logopedyczne oraz badania ryzyka wystąpienia dysleksji.

W roku szkolnym 2018/2019 oprócz obowiązkowych zajęć dydaktycznych wynikających z ramowych planów nauczania w Szkole Podstawowej nr 1 w Sławnie przyznano dodatkowe środki na:

- nauczanie indywidualne dla 2 uczniów - łącznie 16 godzin,
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla klas IV-VIII (j. polski i matematyka) – 2 godziny,
- język angielski – 1 godzina tygodniowo dla klas V.

W roku szkolnym 2018/2019 w Szkole Podstawowej nr 3 w Sławnie oprócz obowiązkowych zajęć dydaktycznych wynikających z ramowych planów nauczania przyznano dodatkowe środki na:

- zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia – 8 godzin tygodniowo,
- kształcenie specjalne – 10 godzin tygodniowo,
- zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze – 10 godzin tygodniowo,
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla klas IV-VIII (j. polski i matematyka, zajęcia logopedyczne i socjoterapeutyczne) – 8 godzin,
- język angielski dla klas V.

W roku szkolnym 2018/2019 w Gimnazjum Miejskim nr 1 w Sławnie oprócz obowiązkowych zajęć dydaktycznych wynikających z ramowych planów nauczania przyznano dodatkowe środki na:

- język angielski w „Euroklasie” w wymiarze 2 godzin tygodniowo,
- po 1 godzinie biologii i chemii w klasie o profilu biologiczno – chemicznym.

VI. Nadzór pedagogiczny kuratora.

W Szkole Podstawowej nr 1 w Sławnie w dniu 27 listopada 2018 r. przeprowadzona została kontrola doraźna w zakresie oceny prawidłowości zapewnienia dzieciom i młodzieży pomocy psychologiczno-pedagogicznej w roku szkolnym 2017/2018. W wyniku kontroli stwierdzono, że pomoc psychologiczno – pedagogiczna została zaplanowana i była realizowana prawidłowo. W arkuszu od II semestru zostały zaplanowane godziny zajęć dydaktyczno-wyrównawczych zgodnie z wcześniejszymi zaleceniami wizytatora KO. Zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi byli objęci wszyscy uczniowie, u których było takie wskazanie w opinii. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne prowadzone były przez pedagogów. Zaleceń nie wydano.

W roku szkolnym 2018/2019 Szkoła Podstawowa nr 3 w Sławnie była objęta kontrolą wizytatora z Zachodniopomorskiego Kuratorium Oświaty w zakresie kontroli doraźnej zapewnienia bezpieczeństwa uczniom klasy IV. W zakresie w/w kontroli nie wydano zaleceń pokontrolnych.

W Gimnazjum Miejskim nr 1 w Sławnie w roku szkolnym 2018/2019 nie było kontroli wizytatorów z Zachodniopomorskiego Kuratorium Oświaty.

Przedszkola nr 1, nr 2, nr 3 i nr 4 - roku szkolnym 2018/2019 nie były objęte kontrolą wizytatorów z Zachodniopomorskiego Kuratorium Oświaty w Szczecinie.

VII. Sukcesy i osiągnięcia uczniów.

1. Osiągnięcia uczniów w konkursach przedmiotowych:

Szkoła Podstawowa nr 1:

- laureat i finalista Wojewódzkiego Konkursu Geograficznego Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty,
- dwie nagrody główne w Wojewódzkim Konkursie „Skąd mój ród, skąd moje korzenie?”,
- I i III miejsce w Diecezjalnym konkursie plastycznym „Miłosierny Samarytanin”,
- II miejsce w Diecezjalnym konkursie „Obraz walczących o niepodległość”,
- III miejsce w Ogólnopolskim konkursie plastycznym „Koziołek Matołek zwiedza Polskę”,
- Główna nagroda w Young Caritas dla „Wolontariat „Jedyneczka”,
- I miejsce w powiatowym konkursie profilaktycznym „Via Vitae”,
- „Srebrny Anioł” w prezentacji kolęd i pastorałek „Hej kolęda, kolęda ...”.

Szkoła Podstawowa nr 3:

- wyróżnienie w Międzynarodowym Konkursie Matematycznym Kangur dla 8 uczniów,
- laureat i 4 finalistów w Diecezjalnym Konkursie Wiedzy o Religii,
- wyróżnienie w etapie wojewódzkim konkursu plastycznego „Bezpiecznie na wsi: maszyny pracują, a dziecko obserwuje”,
- I miejsce w powiatowym Konkursie Wiedzy Ekologicznej,
- I i III miejsce oraz jedno wyróżnienie w międzywojewódzkim konkursie plastycznym „Pomorze dawniej i dziś”,
- III miejsce w Powiatowym Zespołowym Konkursie Matematycznym dla Gimnazjum i uczniów szkół podstawowych,
- II miejsce w konkursie na film profilaktyczny „Via Vitae – znaczy życie”,
- wyróżnienie w diecezjalnym konkursie plastycznym „Mój kościół na Pomorzu”.

Gimnazjum Miejskie nr 1:

- laureat w Wojewódzkim Konkursie Biologicznym organizowanym przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty,
- laureat w Wojewódzkim Konkursie Geograficznym organizowanym przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty,
- finalista Wojewódzkiego Konkursu Chemicznego i Biologicznego,
- finalista Wojewódzkiego Konkursu Języka Angielskiego,
- finalista Wojewódzkiego Konkursu Chemicznego,
- finalista Wojewódzkiego Konkursu Biologicznego,
- finalista Wojewódzkiego Konkursu Geograficznego,
- I miejsce w Powiatowym Konkursie Ekologicznym,
- II miejsce w Powiatowym Zespołowym Konkursie Matematycznym,
- laureat Powiatowego Konkursu Piosenki Patriotycznej,
- I i II miejsce w konkursie chemicznym ATOM,
- laureat Powiatowego Konkursu Plastycznego „Czym dla Ciebie jest Niepodległość?”,
- laureat i wyróżnienie Powiatowego Przeglądu Solistów i Muzycznych Zespołów Estradowych Amatorskiego Ruchu Artystycznego

2. Ważniejsze osiągnięcia uczniów i szkół w sporcie.

Tabela nr 17 – Osiągnięcia uczniów poszczególnych szkół w sporcie

Zawody	Szczebel	Nazwa osiągnięcia/miejsce	Szkoła
Ogólnopolskie Mistrzostwa Szkół Fitness Fit-Kidsi Fitness Aerobic (kat. Do 10 lat)	ogólnopolski	III i IV miejsce	SP nr 1
XI Festiwal Tańca z Gracją	ogólnopolskie	II miejsce w kat. do 10 lat, II i III miejsce w kat. do 12 lat	
Mini piłka nożna chłopcy	powiatowy	I miejsce	
Mini piłka siatkowa dziewczęta	regionalne	III miejsce	
Mini piłka siatkowa dziewcząt	powiatowy	I miejsce	
Mini piłka ręczna dziewcząt	powiatowy	III miejsce	
Sztafetowe biegi przełajowe dziewcząt, chłopców	wojewódzki	XVIII miejsca	SP nr 3
Sztafetowe biegi przełajowe dziewcząt, chłopców	powiatowy	I miejsca	
Drużynowy tenis stołowy – chłopców	powiatowy	I miejsca	
Drużynowy tenis stołowy – dziewczęta	powiatowy	IV miejsca	
Piłka nożna chłopców	powiatowy	V miejsce	
Koszykówka dziewcząt i chłopców	powiatowy	I i II miejsce	
Koszykówka dziewcząt i chłopców	wojewódzki	ćwierćfinał	
Unihokej – chłopcy i dziewczęta	powiatowy	III i IV miejsce	
Czwórbój lekkoatletyczny dziewcząt	powiatowy	III miejsce	
Piłka ręczna dziewcząt	powiatowy	I miejsce	
Piłka ręczna dziewcząt	wojewódzki	ćwierćfinał	
Czwórbój lekkoatletyczny dziewczęta	powiatowy	I miejsce	
Czwórbój lekkoatletyczny chłopcy	powiatowy	I miejsce	
Piłka ręczna dziewcząt	powiatowy, regionalny	regionalny - IV miejsce powiatowy – I miejsce	
Biegi sztafetowe	powiatowy	II miejsce	
Koszykówka dziewcząt i chłopców	powiatowy	I i III miejsce	
Piłka siatkowa dziewcząt i chłopców	powiatowy	II i IV miejsce	
Koszykówka chłopców	regionalne	IV miejsce	

VIII. Ponadto gmina realizuje m.in. następujące zadania oświatowe:

1. Stypendia szkolne w roku szkolnym 2018/2019.

Zgodnie z dyspozycją art. 90b i art. 90m ustawy o systemie oświaty wspomagano uczniów w formie stypendiów szkolnych i zasiłków szkolnych.

Tabela nr 18 - Liczba uczniów, którzy otrzymali stypendia lub zasiłki szkolne

Wyszczególnienie		Stypendium szkolne	Zasiłek szkolny
Liczba wniosków pozytywnie załatwionych ogółem		88	-
w tym odnoszących się do uczniów	szkół podstawowych	66	-
	gimnazjów	9	-
	szkół ponadgimnazjalnych	13	-
Nakłady finansowe (w zł.)		180.542,52 zł	-

2. Stypendia motywacyjne za wyniki w nauce i osiągnięcia sportowe w roku szkolnym 2018/2019 - wypłacane przez szkoły.

Tabela nr 19 – Liczba uczniów oraz kwoty przekazane na stypendia szkolne

Lp.	Stypendium	SP nr 1		SP nr 3		GM nr 1	
		Liczba uczniów	Kwota ogółem	Liczba uczniów	Kwota ogółem	Liczba uczniów	Kwota ogółem
1	- za wyniki w nauce	20	3.300 zł	26	3.541 zł	18	2.678 zł
2	- za osiągnięcia sportowe	-	-	60	6.380 zł	11	1.100 zł
3	- za wyniki w nauce i osiągnięcia sportowe	-	-	-	-	3	722 zł

3. Wyprawka szkolna

Zadaniem o charakterze pomocy materialnej było wsparcie w zakresie zakupu podręczników w ramach rządowego programu pomocy uczniom „Wyprawka szkolna 2018”. Na realizację zadania otrzymano środki finansowe od Wojewody Zachodniopomorskiego w łącznej wysokości 18.455 zł.

Dofinansowanie zakupu podręczników dla uczniów słabowidzących, słabosłyszących; z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera; z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją; niesłyszących; z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim; z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, bądź z niepełnosprawnościami sprzężonymi, w przypadku, gdy jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego realizujących w roku szkolnym 2018/2019 obowiązek szkolny lub obowiązek nauki w szkołach dla dzieci i młodzieży - kwota wypłat z tytułu dofinansowania zakupu podręczników – 11.441,59 zł.

Tabela nr 20 – Liczba uczniów z podziałem na rodzaje szkół, którzy otrzymali pomoc materialną w formie „Wyprawki szkolnej”

Wyszczególnienie	W szkołach ponadgimnazjalnych	W szkołach specjalnych przysposabiających do pracy	Razem
Liczba uczniów objętych pomocą w ramach programu	39	10	49

4. Dotacja celowa na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe.

W roku szkolnym 2018/2019 Miasto Sławno wykorzystało otrzymaną dotację celową na wyposażenie szkół podstawowych i gimnazjum w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe w łącznej wysokości 114.802,61 zł.

5. Dane o spełnianiu obowiązku nauki przez młodzież w wieku 16-18 lat zameldowaną na terenie miasta Sławna według danych do Systemu Informacji Oświatowej.

Gmina kontroluje spełnianie obowiązku nauki przez młodzież zamieszkałą na jej terenie, co wynika z art. 41 ust. 1 ustawy Prawo oświatowe. W roku szkolnym 2018/2019 kontrolą spełniania powyższego obowiązku objęte były roczniki 2001-2003.

Tabela nr 21 – Liczba uczniów objętych obowiązkiem nauki

Lp.	Wyszczególnienie	
1	Liczba uczniów zobowiązanych do spełniania obowiązku nauki (roczniki 2001-2003)	361
2	Liczba uczniów spełniających obowiązek nauki ogółem, w tym:	336
	- spełniających jeszcze obowiązek szkolny	101
	- w szkołach ponadgimnazjalnych	213
	- przez uczęszczanie do szkoły w kraju, w którym przebywają	22
3	Liczba młodzieży zameldowanej, lecz niezamieszkałej na terenie gminy, co do której brak informacji o spełnianiu bądź niespełnianiu obowiązku nauki.	25

6. Dofinansowanie pracodawcom kosztów kształcenia młodocianych pracowników.

Na podstawie przepisu art. 122 ustawy Prawo oświatowe pracodawcom, którzy zawarli umowę z młodocianymi pracownikami w celu przygotowania zawodowego, przysługuje dofinansowanie kosztów ich kształcenia. Dofinansowanie, na wniosek złożony przez pracodawcę, przyznaje Burmistrz w drodze decyzji. Na powyższy cel gmina otrzymuje środki finansowe w postaci dotacji celowej. W 2018 roku na dofinansowanie pracodawcom kosztów kształcenia młodocianych pracowników wykorzystano dotację w wysokości 64.127,41 zł.

Tabela nr 22 – Formy przygotowania zawodowego oraz liczba pracodawców i młodocianych

Forma przygotowania zawodowego	Liczba pracodawców, którym w 2018 roku wypłacono dofinansowanie	Liczba młodocianych pracowników
- nauka zawodu	8	6
- przyuczenie do wykonywania określonej pracy	5	5
Razem:	13	11

6. Finansowanie zadań oświatowych.

Tabela nr 23 - Finansowanie zadań oświatowych – szkoły rok 2018

Szkoła	Plan 2018r.	Wykonanie 2018r.
1	2	3
Szkoła Podstawowa nr 1	3.109.314,96 zł	3.075.014,70 zł
Szkoła Podstawowa nr 3	4.338.308,17 zł	4.306.666,65 zł
Gimnazjum Miejskie nr 1	2.292.624,52 zł	2.242.438,96 zł
Razem	9.740.247,65 zł	9.624.120,31 zł

Tabela nr 24 - Finansowanie zadań oświatowych – przedszkola rok 2018

Przedszkole	Plan 2018r.	Wykonanie 2018r.
1	2	3
Przedszkole nr 1	1.200.696,57 zł	1.135.489,38 zł
Przedszkole nr 2	1.109.949 zł	1.059.304,06 zł
Przedszkole nr 3	1.419.172,25 zł	1.414.157,50 zł
Przedszkole nr 4	951.436,42 zł	883.092,15 zł
Razem	4.681.254,24 zł	4.492.043,09 zł

Tabela nr 25 - Finansowanie zadań oświatowych w szkołach i przedszkolach – plan na rok 2019

Placówka	Plan w 2019r. wg stanu na 31.12.2018 r.
Szkoła Podstawowa nr 1	3.390.639,25 zł
Szkoła Podstawowa nr 3	4.959.597,89 zł
Gimnazjum Miejskie nr 1	1.328.751,72 zł
Razem szkoły	9.678.988,86 zł
Przedszkole nr 1	1.427.877 zł
Przedszkole nr 2	1.404.925,38 zł
Przedszkole nr 3	1.714.345,48 zł
Przedszkole nr 4	1.158.825 zł
Razem przedszkola	5.705.972,86 zł
Ogółem	15.384.961,72 zł

Miasto Sławno co roku staje przed trudnym zadaniem dofinansowania zadań oświatowych na swoim terenie, bowiem tylko część środków otrzymuje w formie subwencji z budżetu państwa, pozostałe środki na utrzymanie szkół pochodzą z budżetu miasta. Zgodnie z planem na 2019 rok koszty utrzymania szkół kształtować się będą w wysokości 9.678.988,86 zł, natomiast przyznana na ten rok subwencja oświatowa wynosi 7.812.920 zł.

Od 1 września 2011 roku na terenie Miasta Sławna funkcjonują dwa niepubliczne przedszkola: Niepubliczne Przedszkole „Słoneczko” i Przedszkole Niepubliczne „Radosny Maluch”. Organy prowadzące przedszkola złożyły do dnia 30 września 2018 roku wnioski o udzielenie dotacji na 2019 rok i tym samym spełnione zostały warunki ustawowe do przyznania dotacji z budżetu Miasta Sławna przedszkolom niepublicznym w 2019 roku. Zgodnie z obowiązującymi przepisami dotacja w takim przypadku jest świadczeniem obligatoryjnym.

Wysokość dotacji na jedno dziecko w przedszkolu niepublicznym wyliczona została w wysokości 75% planowanych wydatków bieżących w przedszkolach publicznych w danym roku. Wysokość przekazanej w 2018 r. dotacji na dzieci w niepublicznych przedszkolach to kwota 1.365.129,39 zł.

Dotacja naliczana jest na bieżąco według aktualnej liczby dzieci i zmian planu wydatków bieżących w przedszkolach publicznych, a więc jej wysokość ulega zmianie w ciągu roku.

Do przedszkoli niepublicznych, wg stanu na 30 września 2018r. uczęszczało łącznie 174 dzieci, w tym zamieszkałe na terenie innych gmin. Zgodnie z art. 51 ust. 3 ustawy o finansowaniu zadań oświatowych, gminy, których mieszkańcem jest dziecko, mają obowiązek zwrotu kosztów udzielonej na każde dziecko dotacji.

Ponadto, mając na uwadze realizację zadań oświatowych gminy, przygotowano w oparciu o obowiązujące przepisy uchwały regulujące sprawy oświatowe, które następnie podejmowane były przez Radę Miejską w Sławnie.