

SSE.4424.19.2022

**Rada Miejska  
w Sławnie**

**Informacja o realizacji zadań oświatowych  
gminy w roku szkolnym 2021/2022.**

Obowiązek sporządzenia i przedstawienia informacji o realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2021/2022 wynika z art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (j.t. Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zmianami)

**I. Stan organizacji szkół i przedszkoli w roku szkolnym 2021/2022.**

W roku szkolnym 2021/2022 Miasto Sławno było organem prowadzącym dla: Przedszkola nr 1 im. Kubusia Puchatka w Sławnie, Przedszkola nr 2 im. Jana Brzechwy Sławnie, Przedszkola nr 3 im. Jasia i Małgosi w Sławnie, Przedszkola nr 4 im. Krasnala Hałabały w Sławnie oraz Szkoły Podstawowej nr 2 w Sławnie i Szkoły Podstawowej nr 3 w Sławnie.

Organizację w poszczególnych jednostkach przedstawiają Tabela nr 1 i Tabela nr 2.

*Tabela nr 1 – Organizacja szkół podstawowych w roku szkolnym 2021/2022*

Lp.	Placówka	Liczba oddziałów	Liczba uczniów ogółem	Liczba uczniów w oddziałach							
				I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1.	Szkoła Podstawowa nr 2	22	473	84	60	65	57	45	23	70	69
2.	Szkoła Podstawowa nr 3	25	524	49	49	74	66	65	18	107	96
Ogółem		47	997								

Tabela nr 2 – Organizacja przedszkoli w roku szkolnym 2021/2022

Lp.	Placówka	Liczba oddziałów	Liczba dzieci
1.	Przedszkole nr 1 im. Kubusia Puchatka	4	107
2.	Przedszkole nr 2 im. Jana Brzechwy	4	101
3.	Przedszkole nr 3 im. Jasia i Małgosi	5	119
4.	Przedszkole nr 4 im. Krasnala Hałabały	3	74
Ogółem		16	401

## II. Kadra i doskonalenie zawodowe.

W rozwoju szkolnictwa zasadniczą rolę odgrywają umiejętności zawodowe nauczycieli, ich wiedza oraz chęć samodoskonalenia. Stan zatrudnienia w danym roku szkolnym związany jest ściśle z liczbą oddziałów na każdym poziomie nauczania, liczbą godzin wynikającą z podziału na grupy zależną od liczebności oddziałów klasowych, realizowanych godzin indywidualnego nauczania, kształcenia specjalnego, a w szczególności od określonej przez Ministra Edukacji Narodowej w rozporządzeniu liczby godzin dla poszczególnych przedmiotów i poziomów nauczania.

W tabeli nr 3 przedstawiono liczbę etatów nauczycielskich oraz etatów pracowników administracji i obsługi w roku szkolnym 2021/2022.

Tabela nr 3 – Liczba etatów w szkołach i przedszkolach w roku szkolnym 2021/2022

Lp.	Placówka	Zatrudnienie			
		nauczyciele		administracja i obsługa	
		etaty	osoby	etaty	osoby
1.	Szkoła Podstawowa nr 2	41,6	44	15	15
2.	Szkoła Podstawowa nr 3	46,63	48	15	15
4.	Przedszkole nr 1	9,17	11	8,25	10
5.	Przedszkole nr 2	8,17	10	7,75	9
6.	Przedszkole nr 3	12,05	13	11,75	13
7.	Przedszkole nr 4	8,04	9	6,25	10
Ogółem		125,66	135	64	72

W roku szkolnym 2021/2022 poczynione zostały, zgodnie z obowiązującymi przepisami, nakłady na doskonalenie zawodowe nauczycieli. Wysokość środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli zgodnie z zatwierdzonymi planami finansowymi na 2021 r. wynosiła 65.644,23 zł, natomiast wykorzystane zostało 47.565,71 zł. Środki na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli w 2021 roku wykorzystane zostały w 73 %.

W ramach wyodrębnionych środków na doskonalenie zawodowe dofinansowaniem kosztów kształcenia dających dodatkowe kwalifikacje, tj. studiów podyplomowych, studiów magisterskich i kursów kwalifikacyjnych objętych zostało łącznie 14 nauczycieli.

Powody niepełnego wykorzystania środków wynikają z tego, że niektóre formy doskonalenia nie odbyły się z przyczyn niezależnych od nauczycieli oraz że część nauczycieli korzystała z bezpłatnych form doskonalenia zawodowego (grantów). Kierunki doskonalenia nauczycieli przedstawia tabela nr 4.

*Tabela nr 4 – Kierunki doskonalenia nauczycieli*

Lp.	Kierunek	Forma kształcenia	Liczba nauczycieli
1.	Doradztwo zawodowe	Studia podyplomowe	1
2.	Logopedia	Studia podyplomowe	2
3.	Logopedia ogólna i logopedia szkolna	Studia podyplomowe	1
4.	Edukacja dla bezpieczeństwa	Studia podyplomowe	1
5.	Diagnoza, edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu z modułem pedagogiki włączającej	Studia podyplomowe	1
6.	Zarządzanie oświatą	Studia podyplomowe	2
7.	Diagnoza i terapia dzieci i młodzieży ze spektrum autyzmu	Studia podyplomowe	2
8.	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	Studia podyplomowe	1
9.	Metodyka języka angielskiego	Studia podyplomowe	1
10.	Terapia integracji sensorycznej	Studia podyplomowe	1
11.	Socjoterapia, diagnoza i terapia pedagogiczna	Studia podyplomowe	1
Razem			14

W roku szkolnym 2021/22 nauczyciele korzystali również z innych form doskonalenia zawodowego: seminariów, warsztatów, kursów doskonalących, szkoleń rad pedagogicznych, itp. dobór formy i tematu szkolenia wynikał z potrzeb danej placówki.

Wszystkie formy szkolenia zawodowego wpływają na doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli, na wzbogacenie form i metod stosowanych na zajęciach, na wprowadzanie atrakcyjnych metod nauczania, wzrostu ich efektywności a zarazem wzrostu jakości pracy szkoły, wpływają również na większą skuteczność rozwiązywania problemów wychowawczych.

Dofinansowanie systemu doskonalenia zawodowego pozwoliło niektórym nauczycielom uzyskać kwalifikacje do nauczania dwóch lub trzech przedmiotów. W tabeli nr 5 przedstawiono poziom wykształcenia nauczycieli.

Tabela nr 5 – Nauczyciele wg poziomu wykształcenia

Lp.	Placówka	Stopień naukowy doktorat z przygotowaniem pedagogicznym		Wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym		Licencjat	
		osoby	% ogółu	osoby	% ogółu	osoby	% ogółu
1	Przedszkole nr 1 im. Kubusia Puchatka	-	-	11	100 %	-	-
2	Przedszkole nr 2 im. Jana Brzechwy	-	-	10	100 %	-	-
3	Przedszkole nr 3 im. Jasia i Małgosi	-	-	12	92,31 %	1	7,69%
4	Przedszkole nr 4 im. Krasnala Hałabały	-	-	9	100 %	-	-
5	Szkoła Podstawowa nr 2	1	2,3 %	43	97,7 %	-	-
6	Szkoła Podstawowa nr 3	-	-	48	100 %	-	-
Ogółem		1	0,74 %	133	98,52 %	1	0,74 %

W tabeli nr 6 przedstawiono zestawienie nauczycieli pod kątem stopni awansu zawodowego.

Tabela nr 6 – Nauczyciele wg stopnia awansu zawodowego – rok szkolny 2021/2022

Lp.	Placówka	Stopień awansu zawodowego – w etatach (osobach)				
		stażyści	kontraktowi	mianowani	dyplomowani	razem
1	Szkoła Podstawowa nr 2	0	6,11 (7 osób)	6,10 (7 osób)	29,39 (30 osób)	41,60 (47 osób)
2	Szkoła Podstawowa nr 3	1,00 (1 osoba)	6,00 (6 osób)	11,50 (12 osób)	28,13 (29 osób)	46,63 (48 osób)
4	Przedszkole nr 1	0	2,00 (2 osoby)	0,12 (1 osoba)	7,05 (8 osób)	9,17 (11 osób)
5	Przedszkole nr 2	-	1,00 (1 osoba)	1,12 (2 osoby)	6,05 (7 osób)	8,17 (10 osób)
6	Przedszkole nr 3	1,00 (1 osoba)	4,00 (4 osoby)	6,00 (6 osób)	1,05 (2 osoby)	12,05 (13 osób)
7	Przedszkole nr 4	1,00 (1 osoba)	1,00 (1 osoba)	2,00 (2 osoby)	4,05 (5 osób)	8,04 (9 osób)
	Ogółem	3,00 (3 osoby)	20,11 (21 osób)	26,84 (30 osób)	75,72 (81 osób)	125,67 (135 osób)

### III. Baza do działalności oświatowej.

Tabela nr 7 – Baza lokalowa placówek oświatowych w roku szkolnym 2021/2022

Lp.	Wyszczególnienie	P Nr 1	P Nr 2	P Nr 3	P Nr 4	SP Nr 2	SP Nr 3
1	Pomieszczenia lekcyjne - liczba	4	8	5	3	24	Budynek A – 3 Budynek B – 6 Budynek C – 15
2	Pracownie komputerowe - liczba	-	-	-	-	1	2
3	Liczba stanowisk komputerowych	4	3	1	7	24	51
4		-	-	-	-	1 sala SP2	- Hala sportowa

	Liczba sal gimnastycznych					1 hala OSiR w użyczeniu	(3 boiska i sala do gimnastyki korekcyjnej) - mała sala gimnast.
5	Biblioteka – liczba woluminów	-	-	-	-	4.178 książki, 4954 podręczniki	8007 książki, 5732 podręczniki
6	Czytelnia (tak/nie)	-	-	-	-	nie	tak
7	Internet (tak/nie)	tak	tak	tak	tak	tak	tak
8	Świetlica szkolna - liczba uczniów	-	-	-	-	122 uczniów	84 uczniów
9	Stołówka – liczba dzieci korzystających	107	101	119	74	60*	49*
10	Gabinet profilaktyki (tak/nie)	nie	nie	tak	nie	tak	tak
11	Gabinet pedagoga (tak/nie)	nie	tak	nie	nie	tak	tak
12	Gabinet psychologa (tak/nie)	nie	nie	nie	-	tak	tak
13	Inne, jakie?	Sala do terapii SI	Sala do logopedii	Gabinet logopedyczny, terapii SI, terapii pedagogicznej	Gabinet logopedyczny, terapii SI	-	-

\* - funkcjonujące stołówki w szkołach prowadzone są na bazie lokalowej szkół przez osoby fizyczne

Dzięki nakładom finansowym przeznaczonym na poprawę bazy technicznej należy uznać stan techniczny budynków oświatowych jako dobry. W roku szkolnym 2021/2022 zakończone zostały remonty obiektów przedszkolnych i szkolnych, m. in.:

1. Szkoła Podstawowa nr 2:

- naprawa instalacji dzwonekowej,
- usługi remontowe,
- przegląd i konserwacja gaśnic

2. Szkoła Podstawowa nr 3:

- naprawa odwodnienia deszczówki,
- przebudowa pomieszczeń szatni na toaletę dla osób niepełnosprawnych,

- usługi remontowe, w tym: malowanie ścian, uzupełnianie płytek w toaletach, wymiana stolarki okiennej, itp.

3. Przedszkole nr 1 – dokonano drobnych remontów pomieszczeń, wyremontowano sprzęt na placu zabaw.

Przedszkole posiada certyfikowany plac zabaw: 2 x sprzęt drewniany ze zjeżdżalnikami, piaskownicę, 2 huśtawki, bujak.

4. Przedszkole nr 2 – w roku szkolnym 2021/2022 drobnych remontów pomieszczeń.

Plac zabaw wyposażony jest w certyfikowany, bezpieczny i sprawny sprzęt zakupiony w 2020 r. – panel 3 stanowiskowy – kółko i krzyżyk, zestaw ANIA – wieża z dachem. Pozostały sprzęt jest systematycznie kontrolowany pod względem bezpieczeństwa, a ewentualne usterki są usuwane na bieżąco. Nawierzchnia placu zabaw jest równa, systematycznie wykaszana.

5. Przedszkole nr 3 – w roku szkolnym 2021/2022 nie przeprowadzono remontów, a z zaplanowanych w budżecie środków finansowych wykonano bieżące naprawy oraz finansowano usługi remontowe.

Plac zabaw wyposażony jest w bezpieczny i sprawny sprzęt, który zakupiono w roku 2010. Część sprzętu, która była w złym stanie, została rozebrana.

W okresie przerwy wakacyjnej sprzęt został poddany konserwacji i odnowieniu. Wymieniono zniszczone elementy sprzętu, pomalowano sprzęt oraz zaimpregnowano drewniane elementy. Aktualnie dzieci mają do dyspozycji: 2 zjeżdżalnie, 2 bujaki na sprężynach, 1 bujak równoważny, ławy drewniane, piaskownicę zabezpieczaną przed zanieczyszczeniem piasku. Sprzęt jest systematycznie kontrolowany pod względem bezpieczeństwa, a ewentualne usterki usuwa się na bieżąco. Nawierzchnia na placu zabaw jest równa, systematycznie wykaszana.

6. Przedszkole nr 4 – remonty bieżące (odświeżenie trzonu kuchennego, pomalowanie ścian w salach i w holu), naprawa i konserwacja placu zabaw.

Przedszkole posiada dobrze wyposażony, certyfikowany ogród przedszkolny: zjeżdżalnię, piaskownicę, huśtawki, domki do zabaw, 3 bujaki, boisko do gry w piłkę, górkę zjazdową, ogródek warzywny i ziołowy, ścieżkę edukacyjną, huśtawkę” Bocianie gniazdo”, wieżę z tunelem, przeprowadzono prace remontowe placu zabaw. Sprzęt jest kontrolowany pod względem bezpieczeństwa, a ewentualne usterki usuwane na bieżąco. Nawierzchnia placu zabaw jest równa, systematycznie wykaszana.

W roku szkolnym 2021/2022 zakupiono sprzęt i pomoce dydaktyczne:

Szkoła Podstawowa nr 2:

- sprzęt sportowy: piłki do siatkówki i piłki ręcznej, bramka piłkarska,
- program do zajęć logopedycznych,
- pomoce do zajęć świetlicowych,
- monitor interaktywny,
- tablice demonstracyjne,
- pomoce dydaktyczne do klas I-III,
- zestaw komputerowy,
- projektory,
- lektury do biblioteki szkolnej.

Ponadto z dotacji na Laboratoria Przyszłości zakupione zostały: drukarka 3D z pracownią druku, Mikrokontrolery z sensorami, wzmacniaczami, płytkami prototypowymi i innymi akcesoriami, sprzęt do nagrań dla nauki prezentacji swoich osiągnięć (kamery, mikrofony, oświetlenie), stacje lutownicze (do mikrokontrolerów), stoły i taborety warsztatowe, zestawy narzędzi do obróbki drewna i metalu, zestawy klocków LEGO do zajęć z robotyki, maszyny do szycia i hafciarkę cyfrową - na łączną kwotę 138.000 zł.

Pozyskano również kwotę 50.000 zł. na wyposażenie pięciu gabinetów lekcyjnych w meble i pomoce dydaktyczne (zakup stolików komputerowych do sali informatycznej, wyposażenie dwóch gabinetów dla edukacji wczesnoszkolnej, gabinetu psychologa oraz gabinetu fizycznego).

Szkoła Podstawowa nr 3:

- sprzęt sportowy: piłki do koszykówki, piłeczki do tenisa,
- pomoce dydaktyczne do klas I-III,
- pomoce dydaktyczne do zajęć korekcyjno – kompensacyjnych,
- pomoce do zajęć świetlicowych: m. in. gry planszowe, logiczne, karty pracy, puzzle itp.,

Ponadto z dotacji na Laboratoria Przyszłości zakupione zostały pomoce dydaktyczne, wyposażenie pracowni oraz gabinetów lekcyjnych, sprzęt audio – video na łączną kwotę 154.800 zł.

- Przedszkole nr 1: zakupiono gry, zabawki, książki, pomoce dydaktyczne dla dzieci niepełnosprawnych, dwa laptopy;
- Przedszkole nr 2: zakupiono gry, książki i inne pomoce dydaktyczne,



- Przedszkole nr 3: zakupiono gry edukacyjne klocki konstrukcyjne, pomoce sensoryczne, zabawki, książki;

- Przedszkole nr 4: zakupiono pomoce dydaktyczne, w tym program czytelniczy, pomoce dydaktyczne dla dzieci niepełnosprawnych.

#### IV. Nauczanie.

W roku szkolnym 2021/2022 odbył się w szkołach podstawowych „Sprawdzian ósmoklasisty”.

##### Szkoła Podstawowa nr 2

*Tabela nr 8 - Wyniki ze sprawdzianu ósmoklasisty w 2022 roku w Szkole Podstawowej nr 2 w Sławnie*

Szkoła	Wynik szkoły	Miasto	Powiat	Województwo	Kraj	Stanin szkoły
Szkoła Podstawowa nr 2- język polski	55,55%	55%	54%	55%	60%	4
Szkoła Podstawowa nr 2 – matematyka	54,76%	56%	50%	53%	57%	4
Szkoła Podstawowa nr 2 – język angielski	70,65%	68%	59%	65%	67%	6

Do egzaminu w Szkole Podstawowej nr 2 przystąpiło **69** uczniów, tj. **100 %**. W skali staninowej obejmującej szkoły województwa zachodniopomorskiego szkoła mieści się w od 4 do 6 stanina ze wszystkich przedmiotów.

Umiejętności, które wypadły dobrze: (powyżej 90%)

##### JĘZYK POLSKI:

- wyszukiwanie informacji wyrażonych wprost i pośrednio, znajomość lektury "Zemsta" A. Fredro.

##### MATEMATYKA:

- 92,6% - umiejętność wykonywania nieskomplikowanych obliczeń w pamięci lub w działaniach trudniejszych pisemnie oraz wykorzystanie tych umiejętności w sytuacjach praktycznych (proste rachunki pamięciowe na liczbach całkowitych),
- 70,6% - umiejętność odczytywania i interpretowania danych przedstawionych w różnej formie oraz ich przetwarzanie (stosowanie obliczeń procentowych do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym),

- 70,6% - umiejętność weryfikowania i interpretowania otrzymanych wyników oraz ocena sensowności rozwiązania (szacowanie wielkości danego pierwiastka kwadratowego lub sześciennego oraz prostego wyrażenia arytmetycznego zawierającego pierwiastki).

#### JĘZYK ANGIELSKI:

- Rozumienie wypowiedzi – zadanie sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu.

Umiejętności, które wypadły najslabiej: (poniżej 40%)

#### JĘZYK POLSKI:

- rozpoznawanie części zdania;
- poprawność w zakresie językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym;
- interpretacja dzieła sztuki oraz przytoczenie argumentacji uzasadniającej wybór,
- rozpoznawanie i tworzenie wyrazu pochodnego.

#### MATEMATYKA:

- 27,9% - umiejętność odczytywania i interpretowania danych przedstawionych w różnej formie oraz ich przetwarzanie (obliczanie wartości liczbowej wyrażeń algebraicznych),
- 30,9% - umiejętność dobierania modelu matematycznego do prostej sytuacji oraz budowanie go w różnych kontekstach, także w kontekście praktycznym (stosowanie oznaczeń literowych nieznanymi wielkościami liczbowymi i zapisywanie zależności przedstawionych w zadaniach w postaci wyrażeń algebraicznych jednej lub kilku zmiennych).

#### JĘZYK ANGIELSKI:

- Znajomość środków językowych – zadanie otwarte polegające na uzupełnieniu luk w zdaniach z wykorzystaniem słowa kluczowego

#### Wnioski:

#### JĘZYK POLSKI:

1. Ćwiczyć umiejętność świadomego i funkcjonalnego posługiwania się językiem poprzez:
  - utrwalanie cech i zasad tworzenia różnych form pisemnych wypowiedzi, szczególnie użytkowych,
  - kształtowanie umiejętności świadomego dobierania konstrukcji zdania do celu wypowiedzi podczas ćwiczeń redakcyjnych,
  - utrwalanie elementów twórczych dopasowanych do dłuższych form wypowiedzi (argument, przykład, komentarz, wniosek, opis, dialog, punkt kulminacyjny, zwrot akcji,

charakterystyka, retrospekcja).

2. Poszerzać zasób słownictwa uczniów poprzez:
  - wprowadzanie nowych słów i terminów,
  - poszerzanie zasobu słów bliskoznacznych potrzebnych przy tworzeniu krótkich i długich wypowiedzi pisemnych,
  - utrwalanie zasad tworzenia rodziny wyrazów - wyrazy pokrewne,
  - poszukiwanie zależności między pojęciem, a jego różnymi znaczeniami i ich zastosowaniem,
  - gromadzenie słów potrzebnych przy tworzeniu różnych typów wypowiedzi pisemnej.
3. Zwracać uwagę na poprawność językową wypowiedzi ustnych i pisemnych uczniów poprzez:
  - odpowiedzi ustne i ich korygowanie,
  - omawianie rodzajów błędów i ich wspólne poprawianie,
  - zwiększenie liczby ćwiczeń stylistycznych oraz leksykalnych.
4. Pracować nad przestrzeganiem zasad ortografii i interpunkcji poprzez:
  - sprawdziany ortograficzne poprzedzone przypomnieniem zasad i ćwiczeniami utrwalającymi,
  - gry i zabawy oraz ćwiczenia interaktywne w formie przerywników podczas trudniejszych lekcji,
  - korzystanie ze słownika podczas redagowania różnych prac pisemnych oraz wskazanie stron internetowych, które zawierają zagadnienia ortograficzne i interpunkcyjne,
5. Mobilizować uczniów do samodzielnego wyciągania wniosków poprzez:
  - kształcenie umiejętności argumentowania podczas dyskusji, w różnych formach wypowiedzi pisemnych i ustnych.
  - ćwiczenia kształtujące umiejętność uzasadniania odpowiedzi dotyczącą porównywania różnych tekstów kultury, np. lektury i plakatu lub związku frazeologicznego, lub kadru filmowego.

#### MATEMATYKA:

1. Raz na dwa tygodnie na lekcji matematyki rozwiązywać zadania osadzone w kontekście praktycznym z wykorzystaniem równań z jedną niewiadomą.
2. W ramach pracy domowej raz w tygodniu zadać zadanie związane z wyrażeniami algebraicznymi, ćwicząc obliczanie wartości liczbowych tych wyrażeń.

3. Zachęcać uczniów do wykonywania pomocniczych rysunków, schematów oraz zapisywania danych i niewiadomych, nie tylko w zadaniach otwartych lub dotyczących zagadnień geometrii.

#### JĘZYK ANGIELSKI:

1. Na zajęciach przygotowujących do egzaminu ósmoklasisty należy więcej czasu poświęcić na rozwiązywanie zadań otwartych w tym również na wypowiedź pisemną.
2. Na lekcjach języka angielskiego, w miarę możliwości, należy rozwiązywać zadania podobne do tych na egzaminie.
3. Na lekcjach języka angielskiego, również w klasach młodszych, należy zwrócić uwagę na poszerzanie zasobu słownictwa i struktur gramatycznych.

#### Szkoła Podstawowa nr 3

*Tabela nr 9 - Wyniki ze sprawdzianu ósmoklasisty w 2022 roku w Szkole Podstawowej nr 3 w Sławnie*

Szkoła	Wynik szkoły	Miasto	Powiat	Województwo	Kraj	Stanin szkoły
Szkoła Podstawowa nr 3- język polski	<b>55 %</b>	%	54 %	55 %	60 %	4
Szkoła Podstawowa nr 3 – matematyka	<b>56 %</b>	%	50 %	53 %	57 %	5
Szkoła Podstawowa nr 3 – język angielski	<b>66 %</b>	%	59 %	65 %	67 %	5

Do egzaminu w Szkole Podstawowej nr 3 przystąpiło 94 uczniów + 2 uczniów z Ukrainy. W skali staninowej obejmującej szkoły województwa zachodniopomorskiego szkoła mieści się w od 4 do 5 stanina ze wszystkich przedmiotów.

Umiejętności, które wypadły dobrze: (powyżej 90%)

JĘZYK POLSKI: Umiejętność czytania utworów literackich oraz odbioru tekstów kultury, wyszukiwanie informacji wyrażonych wprost i pośrednio, zadanie otwarte – pisanie opowiadania lub rozprawki w kryterium: realizacja tematu.

MATEMATYKA: Obliczenia procentowe. Uczeń: stosuje obliczenia procentowe do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym. Sprawność rachunkowa. Liczby całkowite. Uczeń: interpretuje liczby całkowite na osi liczbowej. Wykonywanie nieskomplikowanych obliczeń w pamięci lub w działaniach trudniejszych pisemnie oraz wykorzystanie tych umiejętności w sytuacjach praktycznych.

JĘZYK ANGIELSKI: Zadanie, które wymagało odmówienia pomocy w rozwiązaniu zadania.

Umiejętności, które wypadły najslabiej: (poniżej 40%)

JĘZYK POLSKI: udzielanie odpowiedzi wraz z uzasadnieniem i odwołaniem się do przytoczonego fragmentu utworu, ułożenie wydarzeń z lektury w porządku chronologicznym, wyjaśnienie sensu sformułowania dotyczącego przyjaźni poprawność językowa, ortograficzna i interpunkcyjna przy realizacji dłuższej wypowiedzi pisemnej.

MATEMATYKA: Tworzenie wyrażeń algebraicznych z jedną i z wieloma zmiennymi. Uczeń oblicza wartości liczbowe wyrażeń algebraicznych Wykorzystanie i tworzenie informacji. Odczytywanie i interpretowanie danych przedstawionych w różnej formie oraz ich przetwarzanie

JĘZYK ANGIELSKI: zadanie, które sprawdzało znajomość środków językowych, zadanie, wymagające zastosowania strony biernej w czasie Present Simple oraz zadanie, w którym należało zastosować konstrukcję porównawczą „as ... as”.

Wnioski:

JĘZYK POLSKI:

- pracować nad bogactwem i poprawnością językową wypowiedzi pisemnych,
- ćwiczyć redagowanie krótkich form wypowiedzi ( zaproszenie, ogłoszenie),
- wdrażać uczniów do interpretowania różnych dzieł sztuki ( rzeźba, grafika, malarstwo)
- ukierunkowywać na rozróżnianie dosłownego i przenośnego sensu wypowiedzi,
- stwarzać sytuacje sprzyjające formułowaniu i wypowiedzianiu własnych wniosków, wynikających z przesłanek zawartych w tekstach literackich,
- ćwiczyć uzasadnianie swojego zdania z jednoznacznym odwołaniem się do przykładów z literatury.

MATEMATYKA:

- podczas zajęć należy większy nacisk położyć na rozwiązywanie zadań tekstowych, praktycznych,
- na każdej lekcji należy ćwiczyć umiejętność czytania ze zrozumieniem zadań tekstowych, poprawną interpretację zadania oraz poprawne wykonywanie zapisów do danej treści,
- na zajęciach przygotowujących do egzaminu należy obliczać zadania z geometrii, w których uczeń musi wykorzystać w jednym zadaniu kilka informacji dotyczących figur.

JĘZYK ANGIELSKI:

- podczas zajęć z języka angielskiego trzeba powracać do podstawowych struktur gramatycznych i leksykalnych i ćwiczyć ich używanie, zwracając uwagę na formę, znaczenie i zastosowania,

- warto zwrócić uwagę uczniów na to, że zadania otwarte sprawdzające rozumienie ze słuchu oraz rozumienie tekstów pisanych wymagają jak najbardziej precyzyjnego przekazania informacji zawartych w tekstach będących podstawą zadań. Udzielone odpowiedzi nie muszą być całkowicie poprawne, ale – aby zostały zaakceptowane – nie mogą być zbyt ogólne lub tylko częściowo zgodne z tekstem. Jeśli np. w tekście znajduje się informacja, że zajęcia poprowadzi nauczyciel geografii, to odpowiedź „nauczyciel” nie byłaby satysfakcjonująca,
- należy zwracać uwagę na konieczność uważnego czytania poleceń, w których zawarte są istotne informacje dotyczące rozwiązywania zadań, np. limit słów w odpowiedziach do zadań otwartych,
- trzeba zachęcać uczniów do dokładnego zaplanowania swojej wypowiedzi pisemnej. Powinni wnikliwie przeanalizować polecenie i zastanowić się, jak rozwinąć każdy z podpunktów. W tym celu warto poszerzać na lekcjach zasób słownictwa i wskazywać uczniom różnorodne sposoby realizacji polecenia w taki sposób, aby wypowiedź została uznana za rozwiniętą,
- ważne jest też, aby ósmoklasiści w takiej kolejności realizowali poszczególne podpunkty polecenia, aby fragmenty dotyczące poszczególnych podpunktów tworzyły logiczny ciąg. Należy zwracać uwagę uczniów na stosowanie właściwych spójników, które łączą zdania w logiczną całość,
- trzeba usilnie zachęcać uczniów do podejmowania próby rozwiązywania zadań otwartych. Poszczególne jednostki w tych zadaniach mają różną trudność. Wiele z nich wymaga prostej odpowiedzi, np. podania godziny lub liczby, więc warto podjąć to wyzwanie.

## **V. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna.**

### 1. Szkoła Podstawowa nr 2 w Sławnie.

W roku szkolnym 2021/2022 szkoła objęła systematyczną pomocą psychologiczno-pedagogiczną 65 uczniów, co stanowi 10,4%. W/w uczniowie zostali objęci pomocą ze względu na:

Orzeczenie o kształceniu specjalnym - 9, w tym:

- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim – 3
- niepełnosprawność ruchowa, w tym z afazją – 2
- niepełnosprawność sprzężona – autyzm i niepełnosprawność w stopniu lekkim – 1
- niepełnosprawność z autyzmem w tym zespół Aspergera – 2
- niepełnosprawność – słabosłyszący - 1

Opinie poradni psychologiczno – pedagogicznej – 36, w tym

- a. w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia – 21

- b. w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną w szkole – 13
  - c. o specyficznych trudnościach w uczeniu się – 1
  - d. zindywidualizowana ścieżka kształcenia - 2
- Na wniosek – 20, w tym
- a. na wniosek wychowawcy – 16
  - b. na wniosek psychologa – 2
  - c. na wniosek logopedy – 1
  - d. na wniosek pedagoga - 1
- 4) Pomoc w bieżącej pracy z uczniem – 65

Tabela nr 10 – pomoc psychologiczno – pedagogiczna w Szkole Podstawowej nr 2

<b>Formy pomocy psychologiczno - pedagogicznej</b>			
<b>Rodzaj prowadzonych zajęć</b>	<b>Prowadzący zajęcia</b>	<b>Liczba grup</b>	<b>Liczba uczniów</b>
Indywidualne zajęcia rewalidacyjne	specjaliści	-	8
Nauczanie indywidualne	nauczyciele przedmiotów	-	-
Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze	nauczyciele przedmiotów, pedagog	5	38
Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne	pedagog szkolny	3	15
Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne	pedagodzy szkolni	2	12
Zajęcia logopedyczne grupowe	specjalista	2	10
Bieżąca praca z uczniem	nauczyciele	-	65
Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu	pedagodzy szkolni	-	-
Zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się	pedagodzy szkolni	-	-
Porady i konsultacje	pedagodzy psycholog	-	31

Nauczyciel wspomagający	specjaliści	kl. II, III kl. V, VI	4
-------------------------	-------------	--------------------------	---

*Tabela nr 11 – uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego i zajęciach rewalidacyjno-wychowawczych wg rodzajów niepełnosprawności w Szkole Podstawowej nr 2*

<b>Rodzaj niepełnosprawności</b>	<b>Liczba uczniów</b>	<b>Liczba godzin</b>
- słabosłyszący	1	-
- słabowidzący	-	-
- z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	3	6 godz. rew. ind.
- z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym	-	-
- przewlekle chorzy	-	-
- z zaburzeniami psychicznymi	-	-
- z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją	2	n-l wspomagający, 4 godz. indywidualnych zajęć w ramach IPET, 4 godz. ind. rew.
- z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	2	n-le wspomagający 4 godz. rew. ind.
- z autyzmem i niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	1	n-l wspomagający i 2 godz. ind. rew.
- z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim	-	-
- niepełnosprawność ruchowa	-	-

Działania podejmowane przez Szkołę Podstawową nr 2 skierowane na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.



Wszystkim uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego opracowano Indywidualne Programy Edukacyjno- Terapeutyczne dostosowane do ich niepełnosprawności. Wszystkie zajęcia zorganizowano zgodnie z zaleceniami poradni wydającej orzeczenie.

- Dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim zorganizowano 2 godz. rewalidacji indywidualnej;
- Dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim – 2 godz. indywidualnych zajęć rewalidacyjnych.
- Dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim – 2 godz. indywidualnych zajęć rewalidacyjnych.
- Dla ucznia z afazją:
  - nauczyciel wspomagający na zajęciach z klasą – 12 godz.,
  - rewalidacja indywidualna – 2 godz. tygodniowo,
  - 2 indywidualne języki polskie,
  - 1 indywidualna matematyka,
  - 1 indywidualny język angielski;
- Dla ucznia z afazją zorganizowano 2 godz. rewalidacji indywidualnej i 1 godz. zajęć logopedycznych grupowych,
- Dla ucznia z autyzmem i niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim – nauczyciel wspomagający na wszystkich zajęciach – 22 godz.
  - 2 godz. indywidualnych zajęć rewalidacyjnych.
  - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne – 1 godz.
  - zajęcia logopedyczne – 1 godz.
- Dla ucznia z autyzmem w tym zespolem Aspergera zorganizowano:
  - nauczyciel wspomagający – 20 godz.
  - 2 godz. indywidualnych zajęć rewalidacyjnych.
- Dla ucznia z autyzmem w tym zespolem Aspergera zorganizowano:
  - nauczyciel wspomagający – 16 godz.
  - 2 godz. indywidualnych zajęć rewalidacyjnych.
- Dla ucznia słabosłyszącego – rodzic odmówił wszelkiej formy pomocy w postaci dodatkowych zajęć.

#### Wnioski:

- 1) Szkoła realizuje zadania wynikające z zapisów prawa oświatowego, dotyczące wspierania uczniów. Współpracowano z nauczycielami w zakresie udzielania uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
- 2) Współpracowano z nauczycielami, psychologiem szkolnym w zakresie udzielania uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
- 3) Analizowano opinie i orzeczenia wydane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne, współorganizowano pomoc zgodnie z zaleceniami poradni.
- 4) W zespołach ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej ustalano formy pomocy dla uczniów, opracowano IPET-y oraz dwa razy w roku dokonano Wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia i dostosowano wymagania edukacyjne do indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów.
- 5) Wsparciem psychologiczno – pedagogicznym objęto wszystkich uczniów wymagających wsparcia z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych, edukacyjnych, a w szczególności dla uczniów z Ukrainy po traumatycznych przeżyciach.
- 6) Prowadzono zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, korekcyjno - kompensacyjne, udzielano porad i konsultacji.

- 7) W ramach programu Akademia Mocy w klasach trzecich pedagog z Poradni psychologiczno – pedagogicznej w Sławnie przeprowadziła warsztaty z uczniami, które mają na celu wspieranie dzieci w rozwoju emocjonalnym, wzmacnianie ich wiarę w siebie i budowanie poczucia własnej wartości.

## 2. Szkoła Podstawowa nr 3 w Sławnie.

W roku szkolnym 2021/2022 Szkoła Podstawowa nr 3 objęła systematyczną pomocą psychologiczno-pedagogiczną 78 uczniów, co stanowi 14,88 %. W/w uczniowie zostali objęci pomocą ze względu na:

Orzeczenie o kształceniu specjalnym - 17 , w tym:

- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim –5
- niepełnosprawność ruchowa, w tym z afazją – 3
- niepełnosprawność sprzężona – autyzm i niepełnosprawność w stopniu lekkim – 0
- niepełnosprawność sprzężona – słabosłyszący i niepełnosprawność w stopniu lekkim -1
- niepełnosprawność ruchowa – 1
- zagrożenie niedostosowaniem społecznym - 1
- niepełnosprawność z autyzmem w tym zespół Aspergera – 5
- słabowidzący - 1
- niepełnosprawność – słabosłyszący - 0

Opinie poradni psychologiczno – pedagogicznej – 61, w tym:

- a. w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia – 34 uczniów
- b. w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną w szkole – 23 uczniów
- c. o specyficznych trudnościach w uczeniu się – 3 uczniów
- d. zindywidualizowana ścieżka kształcenia - 1 uczeń

Na wniosek – 61, w tym

- a. na wniosek wychowawcy – 61 uczniów
- b. na wniosek psychologa – 0 uczniów
- c. na wniosek logopedy – 0 uczniów
- d. na wniosek pedagoga - 0 uczniów

- 4) Pomoc w bieżącej pracy z uczniem

*Tabela nr 12 – pomoc psychologiczno – pedagogiczna w Szkole Podstawowej nr 3*

<b>Formy pomocy psychologiczno - pedagogicznej</b>			
<b>Rodzaj prowadzonych zajęć</b>	<b>Prowadzący zajęcia (funkcja, bez nazwiska)</b>	<b>Liczba grup</b>	<b>Liczba uczniów</b>
Indywidualne zajęcia rewalidacyjne	Nauczyciele posiadający uprawnienia (oligofrenopedagogika)	17	17
Nauczanie indywidualne	Wszyscy nauczyciele uczący w klasie uczniów	2	2

Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze	Nauczyciele przedmiotu	8	47
Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne	pedagodzy	5	22
Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne	pedagodzy	1	4
Zajęcia logopedyczne grupowe	logopeda	2	17
Bieżąca praca z uczniem	-	-	-
Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu	Doradca zawodowy	10	207
Zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się	Wszyscy nauczyciele ( 48)	-	78
Porady i konsultacje	Pedagog- 2	25	130
	Psycholog- 1		30
Nauczyciel wspomagający	Nauczyciele posiadający uprawnienia	Kl. V Kl. VII	1
			1

*Tabela nr 13 – uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego i zajęciach rewalidacyjno-wychowawczych wg rodzajów niepełnosprawności w Szkole Podstawowej nr 3*

<b>Rodzaj niepełnosprawności</b>	<b>Liczba uczniów</b>	<b>Liczba godzin</b>
- słabosłyszący, niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	1	2
- słabowidzący	1	2
- z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	5	10
- z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym	0	0
- przewlekle chorzy	0	0
- z zaburzeniami psychicznymi	0	0
- z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją	3	6
- z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	5	10

- z autyzmem i niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim	-	-
- z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim	0	0
- niepełnosprawność ruchowa	1	2

\* uczeń powtarza się także w tabeli poniżej (oznaczony \*)

Tabela nr 14 – orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego z powodu niedostosowania społecznego w Szkole Podstawowej nr 3

Rodzaj niedostosowania	Liczba uczniów	Liczba godzin
- niedostosowani społecznie	0	0
- zagrożeni niedostosowaniem społecznym	1	2
- zagrożeni uzależnieniem	0	0
- z zaburzeniami zachowania	0	0

Działania podejmowane przez szkołę nakierowane na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Szkole Podstawowej nr 3 w Sławnie:

- zapewnienie uczniom , którzy mają orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego indywidualnych godzin rewalidacyjnych ( po 2 godz.);
- umożliwienie uczniom udziału w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, kształtujących kompetencje emocjonalno-społeczne, logopedyczne.
- analiza opinii ,orzeczeń i tworzenie przez zespoły dokumentacji z zakresu pomocy psychologiczno -pedagogicznej;
- konsultacje z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, psychiatrą.
- kierowanie uczniów na badania do PPPP;
- dostosowanie tempa pracy na zajęciach do indywidualnych potrzeb dziecka;
- systematyczne kontrolowanie zrozumienia przez uczniów poleceń i zadań, a w razie potrzeby dodatkowe objaśnianie ich;
- ocenianie z podkreśleniem wkładu pracy ucznia;
- stosowanie na wybranych zajęciach oceniania kształtującego;
- nauka rozładowywania emocji poprzez rozwijanie ekspresji ciała;
- inicjowanie spotkań z psychologiem i pedagogiem, z PPPP, kuratorem sądowym, pedagogiem i

psychologiem szkolnym;

- powołanie zespołów wychowawczych w celu eliminowania zachowań niepożądanych;
- wspieranie rodziców w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne i prowadzących do pokonywania trudności edukacyjnych ucznia;
- angażowanie rodziców w działania edukacyjno – wychowawcze na rzecz dziecka;
- dostosowanie tempa pracy na zajęciach do indywidualnych potrzeb dziecka;
- systematyczne kontrolowanie zrozumienia przez ucznia poleceń i zadań, a w razie potrzeby dodatkowe objaśnianie ich;
- ocenianie z podkreśleniem wkładu pracy ucznia;
- dostarczanie uczniom o większych możliwościach edukacyjnych zadań;  
o podwyższonym stopniu trudności, poszerzanie ich wiedzy, zachęcanie do samokształcenia oraz angażowanie ich do pomocy kolegom z trudnościami w nauce;
- wspieranie uczniów z uzdolnieniami przedmiotowymi np. oferowanie udziału w odpowiednich zajęciach pozalekcyjnych oraz organizowanie i przygotowywanie do udziału w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych na różnych szczeblach;
- rozwijanie potencjalnych możliwości i mocnych stron ucznia poprzez angażowanie w życie klasy i szkoły, udział w imprezach i wycieczkach, zachęcanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych;
- bazowanie i rozwijanie mocnych stron ucznia.

Efekty nakierowane na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi :

- rodzice mają regularny wgląd w efekty uzyskiwane przez dziecko w procesie edukacyjnym;
- rodzice są w stałym kontakcie z nauczycielami specjalistami;
- zajęcia specjalistyczne pozytywnie wpływają na sfery zaburzone przez ucznia;
- uczniowie potrafią przełamywać bariery związane z nawiązywaniem kontaktów rówieśniczych;
- uczą się samodzielnego funkcjonowania i nawiązywania kontaktów społecznych;
- zwiększają umiejętności koncentracji uwagi przez zajęcia indywidualne;
- pokonują trudności w zdobywaniu wiedzy;
- dzięki dostosowaniu wymagań edukacyjnych na każdym przedmiocie uzyskują coraz lepsze wyniki w nauce;
- poprzez wykorzystywanie odpowiednich metod i form pracy do ich możliwości zgodnych z ograniczeniami wyrównywane są szanse edukacyjne;
- wydłużenie czasu pracy ,dzielenie materiału na mniejsze partie, zmniejszenie liczby zadań do

wykonania pozwala na ograniczenie stresu związanego z dysfunkcją ucznia;

- stałe monitorowanie pracy dziecka przez nauczycieli uczących i specjalistów pozytywnie wpływa na proces kształcenia;
- osiąganie przez uczniów wysokich wyników w zawodach i konkursach szkolnych i pozaszkolnych;
- stosowanie nagród i pozytywnej motywacji zachęca ucznia do zdobywania wiedzy i aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.

### 3. Przedszkola miejskie.

*Tabela nr 15 – Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w miejskich przedszkolach*

<b>Rodzaj prowadzonych zajęć</b>	<b>Liczba uczniów</b>
Indywidualne zajęcia rewalidacyjne	14
Nauczanie indywidualne	
Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze	
Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne	7
Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne	
Zajęcia logopedyczne grupowe	
Bieżąca praca z uczniem	18
Terapia SI	12
Terapia pedagogiczna	8
Nauczyciel wspomagający	6

*Tabela nr 16 – Uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego i zajęciach rewalidacyjno-wychowawczych wg rodzajów niepełnosprawności w przedszkolach*

<b>Rodzaj niepełnosprawności</b>	<b>Liczba uczniów</b>	<b>Liczba godzin</b>
- słabosłyszący		
- słabowidzący		
- z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	1	2
- z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym		
- przewlekle chorzy		
- z zaburzeniami psychicznymi		
- z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją		
- z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	7	16
- z autyzmem i niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim	1	2
- z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim		
- niepełnosprawność ruchowa	1	2

W miejskich przedszkolach pomoc dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi obejmowała m. in. zajęcia polegające na stworzeniu warunków prawidłowego rozwoju intelektualnego, kształtowaniu umiejętności organizowania przestrzeni pracy i zabawy, doskonaleniu pamięci i zdolności koncentracji uwagi, stworzeniu warunków do prawidłowego rozwoju społecznego i emocjonalnego, uczeniu się radzenia sobie z napięciem fizycznym i emocjonalnym.

Rodzaj zajęć dla poszczególnych dzieci opracowywany był indywidualnie, odpowiednio do zaleceń wydanych przez Powiatową Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną w Sławnie.

Dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych uczestniczą w indywidualnych zajęciach rewalidacyjnych oraz w zakresie terapii pedagogicznej, terapii wad postawy, terapii integracji sensorycznej i logopedycznej. Ponadto w przedszkolach prowadzi się zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, ukierunkowane na stymulowanie rozwoju poznawczego i samodzielności.

## VI. Nadzór pedagogiczny kuratora.

W roku szkolnym 2021/2022 szkoły podstawowe i przedszkola miejskie były objęte kontrolą wizytatorów z Zachodniopomorskiego Kuratorium Oświaty w Szczecinie.

### 1. Szkoła Podstawowa nr 2 w Sławnie.

Tabela nr 17 – obszar nadzoru Kuratorium Oświaty w Szczecinie w Szkole Podstawowej nr 2 w Sławnie

Szkoła Podstawowa nr 2 w Sławnie		
Obszar nadzoru pedagogicznego	Zakres działań	Wnioski
Zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki oraz organizacja współdziałania szkoły z rodzicami.	<b>Kontrola doraźna z KO:</b>  W dniu 1 sierpnia 2022 r. przeprowadzona została przez panie wizytatorki kontrola doraźna w zakresie zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki oraz organizacja współdziałania szkoły z rodzicami.  W wyniku kontroli zaleceń nie wydano.	W wyniku kontroli stwierdzono, że:  <ol style="list-style-type: none"><li>1. Dyrektor szkoły zapewniła bezpieczne i higieniczne warunki podczas uroczystości zakończenia roku szkolnego 2021/2022.</li><li>2. Dyrektor szkoły uwzględniła w organizacji uroczystości zakończenia roku szkolnego 2021/2022 panujące warunki pogodowe, zapewniając dostęp do butelkowanej wody pitnej, przejścia w „zacienione miejsce” oraz obecność pielęgniarki szkolnej w tym dniu.</li><li>3. Podczas nagłego zdarzenia powodującego uraz u ucznia postępowano zgodnie z przyjętą w szkole procedurą opracowaną na podstawie <i>Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2003 nr 6 poz. 69 ze zm.)</i></li><li>4. Wychowawca klasy 5 b na bieżąco informowała telefonicznie matkę uczennicy o jej stanie oraz co się z nią dzieje - zgodnie z posiadanymi informacjami.</li><li>5. Dziewczynka „nie zemdląła”, a jedynie źle się poczuła, stąd nie było potrzeby natychmiastowego informowania rodzica o zdarzeniu.</li></ol>

### 2. Przedszkole nr 3 w Sławnie.

Tabela nr 18 – obszar nadzoru Kuratorium Oświaty w Szczecinie w Przedszkolu nr 3 w Sławnie

Przedszkole nr 3 w Sławnie		
Obszar nadzoru pedagogicznego	Zakres działań	Wnioski
Realizacja wczesnego wspomaganie rozwoju w przedszkolu	Kontrola organizacja wczesnego wspomaganie rozwoju	Nieprawidłowości nie stwierdzono, organizacji i realizacja WWRD odbywa się zgodnie z przepisami prawa w tym zakresie.



3. W Szkole Podstawowej nr 3 oraz Przedszkolach nr 1, 2 i 4 nie było kontroli z kuratorium.

## VII. Sukcesy i osiągnięcia uczniów.

1. Konkursy przedmiotowe.

- Szkoła Podstawowa nr 2:

Tabela nr 19 – Osiągnięcia uczniów ze Szkoły Podstawowej nr 2 w konkursach przedmiotowych

Rodzaj	Miejsce	Uczestnik/ uczestnicy
<b>Ogólnopolskie</b>		
Ogólnopolski konkurs dla szkół podstawowych ASTROPHILES	laureat	1 uczeń
Międzynarodowy Konkurs Matematyczny Kangur	wyróżnienia	5 uczniów
<b>Wojewódzkie</b>		
Wojewódzki Konkurs Biologiczny Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty	laureat	1 uczeń
Wojewódzki Konkurs Chemiczny Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty	finalista	1 uczeń
Wojewódzki Konkurs WOS Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty	finalista	1 uczeń
Wojewódzki Konkurs Języka Polskiego Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty	finalista	1 uczeń
Wojewódzki Konkurs Biologiczny Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty	finalistka	1 uczeń

- Szkoła Podstawowa nr 3:

Tabela nr 20 – Osiągnięcia uczniów ze Szkoły Podstawowej nr 3 w konkursach przedmiotowych

Rodzaj	Miejsce	Liczba uczestników
<b>Ogólnopolskie</b>		
Międzynarodowy Konkurs Matematyczny „Kangur”	wyróżnienie	1 uczeń
<b>Wojewódzkie</b>		
Konkurs Fizyczny	finalista	1 uczeń
	finalista	1 uczeń

Konkurs Matematyczny		
Konkurs Wiedzy o Społeczeństwie	finalista	2 uczniów
Konkurs J. Angielskiego	Finalista	1 uczeń
Konkurs Geograficzny	finalista	1 uczeń
Konkurs Biologiczny	finalista	2 uczniów

## 2. Ważniejsze osiągnięcia uczniów w innych konkursach (od szczebla powiatowego).

Na poprawę efektywności kształcenia oraz promocję szkoły wpłynął z pewnością udział uczniów w różnego rodzaju konkursach, zawodach czy projektach. Do najważniejszych sukcesów w minionym roku szkolnym należy zaliczyć:

- Szkoła Podstawowa nr 2:

*Tabela nr 21 – Osiągnięcia uczniów ze Szkoły Podstawowej nr 2 w innych konkursach*

Rodzaj	Miejsce	Uczestnik/ uczestnicy
<b>Ogólnopolskie</b>		
Międzynarodowy Festiwal Piosenki i Tańca Muszelki Wigier 2022	I miejsce – 4x II miejsce – 2x III miejsce – 1x	Zespół „Gracja”
Ogólnopolska Bitwa Taneczna w Dźwirzynie	I miejsce – 2x II miejsce	Zespół „Gracja”
Ogólnopolski Turniej taneczny w Łebie	I miejsce – 3x II miejsce	Zespół „Gracja”
Mistrzostwach Polski World Artistic Dance Federation w Bydgoszczy	I miejsce -5x	Zespół „Gracja”
<b>Wojewódzkie</b>		
Wojewódzki Konkurs Fotograficzny „Nieodkryte zakątki regionu”	laureat	1 uczeń
Wojewódzki Konkurs Recytatorski ARA	I miejsce	1 uczeń
Wojewódzki Konkurs Recytatorski ARA	II miejsce	1 uczeń
Europejski Quiz Finansowy BAKCYL	laureaci	1 uczeń
<b>Powiatowe</b>		
Powiatowy konkurs genealogiczny „Album z duszą”	<b>I miejsce</b>	1 uczeń
Powiatowy konkurs genealogiczny „Album z duszą”	<b>II miejsce</b>	1 uczeń

Powiatowy konkurs genealogicznym „Album z duszą”	<b>III miejsce</b>	1 uczeń
Powiatowy Konkurs „Wolni od uzależnień”	<b>I miejsce</b>	1 uczeń
Ogólnopolski Turniej „Bezpieczeństwo w Ruchu Drogowym”	<b>III miejsce</b>	1 uczeń
III Powiatowy Konkurs Wiedzy Ekologicznej	<b>I miejsce</b>	1 uczeń

- Szkoła Podstawowa nr 3:

Tabela nr 22 – Osiągnięcia uczniów ze Szkoły Podstawowej nr 3 w innych konkursach

<b>Rodzaj</b>	<b>Miejsce</b>	<b>Liczba uczestników</b>
<b>Ogólnopolskie</b>		
Plastyczny: „Żołnierze Wyklęci- Bohaterowie Niezlomni”	III	15 uczniów
Poetycki: „Życie jest bajką”	wyróżnienie	1 uczeń
<b>Wojewódzkie</b>		
Diecezjalny konkurs plastyczny „ Mój Kościół na Pomorzu”	laureat	2 uczniów
<b>Powiatowe</b>		
Konkurs plastyczny „ Wolni od uzależnień”	Klasy 4-6 II m. Klasy 7-8 I i II m	8 uczniów
Powiatowy Turniej teatralny	II miejsce	8 uczniów
Powiatowy konkurs matematyczny	II miejsce	3 uczniów
Powiatowy konkurs ortograficzny klas III	II miejsce	12 uczniów
Powiatowy konkurs liryki morskiej	wyróżnienie	5 uczniów

### VIII. Pozostałe zadania oświatowe gminy:

#### 1. Stypendia szkolne w roku szkolnym 2021/2022.

Zgodnie z dyspozycją art. 90b i art. 90m ustawy o systemie oświaty wspomagano uczniów w formie stypendiów szkolnych i zasiłków szkolnych.

Tabela nr 23 – Liczba uczniów, którzy otrzymali stypendia lub zasiłki szkolne

Lp.	Stypendium	SP nr 2 i SP nr 3	
		Liczba uczniów	Kwota ogółem
1	za wyniki w nauce	I semestr - 23 II semestr - 57	12.910 zł
2	za osiągnięcia sportowe	I semestr - 2 II semestr - 43	7.654 zł
3	za wyniki w nauce i osiągnięcia sportowe	97	14.700 zł

#### 2. Dotacja celowa na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe.

W roku szkolnym 2021/2022 Miasto Sławno wykorzystało otrzymaną dotację celową na wyposażenie szkół podstawowych w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe w łącznej wysokości 129 894,53 zł.

#### 3. Dane o spełnianiu obowiązku nauki przez młodzież w wieku 16-18 lat zameldowaną na terenie miasta Sławna według danych do Systemu Informacji Oświatowej.

Gmina kontroluje spełnianie obowiązku nauki przez młodzież zamieszkałą na jej terenie, co wynika z art. 41 ust. 1 ustawy Prawo oświatowe. W roku szkolnym 2021/2022 kontrolą spełniania powyższego obowiązku objęte były roczniki 2004-2006.

Tabela nr 24 – Liczba uczniów objętych obowiązkiem nauki

Lp.	Wyszczególnienie	
1	Liczba uczniów zobowiązanych do spełniania obowiązku nauki (roczniki 2004-2006)	330
2	Liczba uczniów spełniających obowiązek nauki ogółem, w tym:	330
	- spełniających jeszcze obowiązek szkolny	5
	- w szkołach ponadpodstawowych	278

	- przez uczęszczanie do szkoły w kraju, w którym przebywają	47
3	Liczba młodzieży zameldowanej, lecz niezamieszkałej na terenie gminy, co do której brak informacji o spełnianiu bądź niespełnianiu obowiązku nauki.	-

#### 4. Dofinansowanie pracodawcom kosztów kształcenia młodocianych pracowników.

Na podstawie przepisu art. 122 ustawy Prawo oświatowe pracodawcom, którzy zawarli umowę z młodocianymi pracownikami w celu przygotowania zawodowego, przysługuje dofinansowanie kosztów ich kształcenia. Dofinansowanie, na wniosek złożony przez pracodawcę, przyznaje Burmistrz w drodze decyzji. Na powyższy cel gmina otrzymuje środki finansowe w postaci dotacji celowej. W 2021 roku na dofinansowanie pracodawcom kosztów kształcenia młodocianych pracowników wykorzystano dotację w wysokości 64.485,54 zł.

*Tabela nr 25 – Formy przygotowania zawodowego oraz liczba pracodawców i młodocianych*

Forma przygotowania zawodowego	Liczba pracodawców, którym w 2021 roku wypłacono dofinansowanie	Liczba młodocianych pracowników
- nauka zawodu	9	8
- przyuczenie do wykonywania określonej pracy	1	1
Razem:	10	9

#### 5. Finansowanie zadań oświatowych.

*Tabela nr 26 - Finansowanie zadań oświatowych – szkoły rok 2021*

Szkoła	Plan 2021 r.	Wykonanie 2021 r.
1	2	3
Szkoła Podstawowa nr 2	4.994.134,41 zł	4.889.473,03 zł
Szkoła Podstawowa nr 3	6.223.263,49 zł	6.048.687,50 zł
Razem	11.217.397,90 zł	10.938.160,53 zł

Tabela nr 27 - Finansowanie zadań oświatowych – przedszkola rok 2021

Przedszkole	Plan 2021 r.	Wykonanie 2021 r.
1	2	3
Przedszkole nr 1	1.409.486,19 zł	1.383.991,19 zł
Przedszkole nr 2	1.385.678,04 zł	1.374.071,83 zł
Przedszkole nr 3	1.726.204,30 zł	1.713.607,49 zł
Przedszkole nr 4	1.230.502,59 zł	1.224.609,62 zł
Razem	5.751.871,12 zł	5.696.280,13 zł

Tabela nr 28 - Finansowanie zadań oświatowych w szkołach i przedszkolach – plan na rok 2022

Placówka	Plan w 2022 r. wg stanu na 01.01.2022 r.
Szkoła Podstawowa nr 2	5.459.842,67 zł
Szkoła Podstawowa nr 3	6.099.358,31 zł
Razem szkoły	11.559.200,98 zł
Przedszkole nr 1	1.430.685,09 zł
Przedszkole nr 2	1.470.237,25zł
Przedszkole nr 3	1.803.317,95 zł
Przedszkole nr 4	1.240.152,64 zł
Razem przedszkola	5.944.392,93 zł
Ogółem	17.503.593,91 zł

Miasto Sławno co roku staje przed trudnym zadaniem dofinansowania zadań oświatowych na swoim terenie, bowiem tylko część środków otrzymuje w formie subwencji z budżetu państwa, pozostałe środki na utrzymanie szkół pochodzą z budżetu miasta. Zgodnie z planem na 2022 rok

koszty utrzymania samych szkół podstawowych kształtować się będą w wysokości 11.559.200,98zł, natomiast przyznana na ten rok subwencja oświatowa zarówno na zadania szkolne, jak i na dzieci 6-letnie w przedszkolach oraz na dzieci niepełnosprawne w szkołach i przedszkolach wynosi łącznie 8.339.291 zł. Miasto Sławno otrzymało w 2022 roku również dotację z budżetu państwa w wysokości 609.930 zł na wychowanie przedszkolne.

Od dnia 1 września 2011 roku na terenie Miasta Sławna funkcjonują dwa niepubliczne przedszkola: Niepubliczne Przedszkole „Słoneczko” i Przedszkole Niepubliczne „Radosny Maluch”.

Organy prowadzące przedszkola złożyły do dnia 30 września 2021 roku wnioski o udzielenie dotacji na 2021 rok i tym samym spełnione zostały warunki ustawowe do przyznania dotacji z budżetu Miasta Sławna przedszkolom niepublicznym w 2021 roku. Zgodnie z obowiązującymi przepisami dotacja w takim przypadku jest świadczeniem obligatoryjnym.

Wysokość dotacji na jedno dziecko w przedszkolu niepublicznym wyliczona została w wysokości 75% planowanych wydatków bieżących w przedszkolach publicznych w danym roku. Wysokość przekazanej w 2021 r. dotacji na dzieci w niepublicznych przedszkolach to kwota 1.836.199,45 zł.

Dotacja naliczana jest na bieżąco według aktualnej liczby dzieci i zmian planu wydatków bieżących w przedszkolach publicznych, a więc jej wysokość ulega zmianie w ciągu roku.

Ponadto zgodnie z art. 51 ust. 3 ustawy o finansowaniu zadań oświatowych, gminy, których mieszkańcem jest dziecko, mają obowiązek zwrotu kosztów udzielonej na każde dziecko dotacji.

Mając na uwadze realizację zadań oświatowych gminy, w roku szkolnym 2021/2022 przygotowywano w oparciu o obowiązujące przepisy uchwały regulujące sprawy oświatowe, które następnie podejmowane były przez Radę Miejską w Sławnie.