

SSE.4424.26.2021

**Rada Miejska
w Sławnie****Informacja o realizacji zadań oświatowych
gminy w roku szkolnym 2020/2021.**

Obowiązek sporządzenia i przedstawienia informacji o realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2020/2021 wynika z art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (j.t. Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zmianami)

I. Stan organizacji szkół i przedszkoli w roku szkolnym 2020/2021.

W roku szkolnym 2020/2021 Miasto Sławno było organem prowadzącym dla: Przedszkola nr 1 im. Kubusia Puchatka w Sławnie, Przedszkola nr 2 im. Jana Brzechwy Sławnie, Przedszkola nr 3 im. Jasia i Małgosi w Sławnie, Przedszkola nr 4 im. Krasnala Hałabały w Sławnie oraz Szkoły Podstawowej nr 2 w Sławnie i Szkoły Podstawowej nr 3 w Sławnie.

Organizację w poszczególnych jednostkach przedstawiają Tabela nr 1 i Tabela nr 2.

Tabela nr 1 – Organizacja szkół podstawowych w roku szkolnym 2020/2021

Lp.	Placówka	Liczba oddziałów	Liczba uczniów ogółem	Liczba uczniów w oddziałach							
				I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1.	Szkoła Podstawowa nr 2	19	404	59	66	51	44	20	65	66	33
2.	Szkoła Podstawowa nr 3	27	569	50	79	68	64	20	112	93	83
	Ogółem	46	973								

Tabela nr 2 – Organizacja przedszkoli w roku szkolnym 2020/2021

Lp.	Placówka	Liczba oddziałów	Liczba dzieci
1.	Przedszkole nr 1 im. Kubusia Puchatka	4	98
2.	Przedszkole nr 2 im. Jana Brzechwy	4	98
3.	Przedszkole nr 3 im. Jasia i Małgosi	5	110
4.	Przedszkole nr 4 im. Krasnala Hałabały	3	71
Ogółem		16	377

II. Kadra i doskonalenie zawodowe.

W rozwoju szkolnictwa zasadniczą rolę odgrywają umiejętności zawodowe nauczycieli, ich wiedza oraz chęć samodoskonalenia. Stan zatrudnienia w danym roku szkolnym związany jest ściśle z liczbą oddziałów na każdym poziomie nauczania, liczbą godzin wynikającą z podziału na grupy zależną od liczebności oddziałów klasowych, realizowanych godzin indywidualnego nauczania, kształcenia specjalnego, a w szczególności od określonej przez Ministra Edukacji Narodowej w rozporządzeniu liczby godzin dla poszczególnych przedmiotów i poziomów nauczania.

W tabeli nr 3 przedstawiono liczbę etatów nauczycielskich oraz etatów pracowników administracji i obsługi w roku szkolnym 2020/2021.

Tabela nr 3 – Liczba etatów w szkołach i przedszkolach w roku szkolnym 2020/2021

Lp.	Placówka	Zatrudnienie			
		nauczyciele		administracja i obsługa	
		etaty	osoby	etaty	osoby
1.	Szkoła Podstawowa nr 2	36,94	39	15	15
2.	Szkoła Podstawowa nr 3	52,33	55	17	17
4.	Przedszkole nr 1	9,71	11	8,25	10
5.	Przedszkole nr 2	7,17	9	7,75	9
6.	Przedszkole nr 3	12,05	13	11,13	13
7.	Przedszkole nr 4	8,05	9	6,25	10
Ogółem		126,25	136	65,38	74

W roku szkolnym 2020/2021 poczynione zostały, zgodnie z obowiązującymi przepisami, nakłady na doskonalenie zawodowe nauczycieli. Wysokość środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli zgodnie z zatwierdzonymi planami finansowymi na 2020 r. wynosiła 48.047,40 zł, natomiast wykorzystane zostało 29.405,56 zł. Środki na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli w 2020 roku wykorzystane zostały w 61 %. Na 2021 r. szkoły i przedszkola zaplanowały łącznie kwotę w wysokości 65.629,23 zł na ten cel.

W ramach wyodrębnionych środków na doskonalenie zawodowe dofinansowaniem kosztów kształcenia dających dodatkowe kwalifikacje, tj. studiów podyplomowych, studiów magisterskich i kursów kwalifikacyjnych objętych zostało łącznie 6 nauczycieli.

Powody niepełnego wykorzystania środków wynikają z tego, że niektóre formy doskonalenia nie odbyły się z przyczyn niezależnych od nauczycieli oraz że część nauczycieli korzystała z bezpłatnych form doskonalenia zawodowego (grantów). Kierunki doskonalenia nauczycieli przedstawia tabela nr 4.

Tabela nr 4 – Kierunki doskonalenia nauczycieli

Lp.	Kierunek	Forma kształcenia	Liczba nauczycieli
1.	Teologiczno – katechetyczne studia podyplomowe dla nauczycieli	Studia podyplomowe	1
2.	Pedagogika specjalna	Studia podyplomowe	1
3.	Nauczanie edukacji dla bezpieczeństwa i wiedzy o społeczeństwie	Studia podyplomowe	1
4.	Logopedia ogólna z logopedią szkolną	Studia podyplomowe	1
5.	Przygotowanie pedagogiczna	Studia podyplomowe	1
6.	Metodyka języka angielskiego	Studia podyplomowe	1
Razem			6

W roku szkolnym 2020/21 nauczyciele korzystali również z innych form doskonalenia zawodowego: seminariów, warsztatów, kursów doskonalących, szkoleń rad pedagogicznych, itp. dobór formy i tematu szkolenia wynikał z potrzeb danej placówki.

Szkolenia rad pedagogicznych w szkołach i przedszkolach dotyczyły m. in. następujących tematów:

- cukrzyca ucznia – jak rozpoznać i reagować,

- obsługa i wykorzystanie Microsoft Teams,
- aktywne słuchanie – jak usłyszeć to, co dziecko chce powiedzieć,
- jak nauczyć dziecko altruizmu,
- zmiany prawa oświatowego,
- jak wspierać dziecko w rozumieniu i okazywaniu własnych emocji,
- szkolenie z pierwszej pomocy,
- rozwijanie kompetencji informatycznych,

Wszystkie formy szkolenia zawodowego wpływają na doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli, na wzbogacenie form i metod stosowanych na zajęciach, na wprowadzanie atrakcyjnych metod nauczania, wzrostu ich efektywności a zarazem wzrostu jakości pracy szkoły, wpływają również na większą skuteczność rozwiązywania problemów wychowawczych.

Dofinansowanie systemu doskonalenia zawodowego pozwoliło niektórym nauczycielom uzyskać kwalifikacje do nauczania dwóch lub trzech przedmiotów. W Tabeli nr 5 przedstawiono poziom wykształcenia nauczycieli.

Tabela nr 5 – Nauczyciele wg poziomu wykształcenia

Lp.	Placówka	Stopień naukowy doktorat z przygotowaniem pedagogicznym		Wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym		Licencjat	
		osoby	% ogółu	osoby	% ogółu	osoby	% ogółu
1	Przedszkole nr 1 im. Kubusia Puchatka	-	-	11	100 %	-	-
2	Przedszkole nr 2 im. Jana Brzechwy	-	-	9	100 %	-	-
3	Przedszkole nr 3 im. Jasia i Małgosi	-	-	12	92,3 %	1	7,7%
4	Przedszkole nr 4 im. Krasnala Hałabały	-	-	8	90 %	1	10%
5	Szkoła Podstawowa nr 2	1	2,6%	38	97,4 %	-	-
6	Szkoła Podstawowa nr 3	-	-	55	100 %	-	-
Ogółem		1	0,73%	133	97,80%	2	1,47%

W Tabeli nr 6 przedstawiono zestawienie nauczycieli pod kątem stopni awansu zawodowego.

Tabela nr 6 – Nauczyciele wg stopnia awansu zawodowego – rok szkolny 2020/2021

Lp.	Placówka	Stopień awansu zawodowego – w etatach				
		stażyści	kontraktowi	mianowani	dplomowani	razem
1	Szkoła Podstawowa nr 2	0,56	2,00	5,56	28,82	36,94
2	Szkoła Podstawowa nr 3	0,64	8,00	12,00	31,69	52,33
4	Przedszkole nr 1	1,00	2,00	1,00	6,05	10,05
5	Przedszkole nr 2	-	0,12	1,00	6,05	7,17
6	Przedszkole nr 3	-	6,00	5,00	1,05	12,05
7	Przedszkole nr 4	-	2,00	2,00	4,05	8,05
	Ogółem	2,2	20,12	26,56	77,71	126,59

III. Baza do działalności oświatowej.

Tabela nr 7 – Baza lokalowa placówek oświatowych w roku szkolnym 2020/2021

Lp.	Wyszczególnienie	P Nr 1	P Nr 2	P Nr 3	P Nr 4	SP Nr 2	SP Nr 3
1	Pomieszczenia lekcyjne - liczba	4	4	5	3	21	Budynek A – 3 Budynek B – 6 Budynek C - 15
2	Pracownie komputerowe - liczba	-	-	-	-	1	1
3	Liczba stanowisk komputerowych	4	3	1	4	24	27
4	Liczba sal gimnastycznych	-	-	-	-	1 sala SP2 1 hala OSiR w użyczeniu	- Hala sportowa (3 boiska i sala do gimnastyki korekcyjnej) - mała sala gimnast.**
5	Biblioteka – liczba woluminów	-	-	-	-	4.119 książki, 4662 podręczniki	8032 książki, 5963 podręczniki
6	Czytelnia (tak/nie)	-	-	-	-	nie	tak

7	Internet (tak/nie)	tak	tak	tak	tak	tak	tak
8	Świetlica szkolna - liczba uczniów	-	-	-	-	82 uczniów	92 uczniów
9	Stołówka – liczba dzieci korzystających	98	98	110	71	17*	10*
10	Gabinet profilaktyki (tak/nie)	nie	nie	tak	nie	tak	tak
11	Gabinet pedagoga (tak/nie)	nie	nie	nie	nie	tak	tak
12	Gabinet psychologa (tak/nie)	nie	nie	nie	-	nie	tak
13	Inne, jakie?	-	-	-	-	- gabinet terapeutyczny	-sala do zajęć gimnastyki korekcyjnej -2 sale do zajęć świetlicowych

* - funkcjonujące stołówki w szkołach prowadzone są na bazie lokalowej szkół przez osoby fizyczne

** - mała sala gimnastyczna wyposażona w ramach programu „Radosna Szkoła” w pomoce dydaktyczne rozwijające motorykę dużą i małą – doposażenie Sali w 2019 r.

Dzięki nakładom finansowym przeznaczonym na poprawę bazy technicznej należy uznać stan techniczny budynków oświatowych jako dobry. W roku szkolnym 2020/2021 zakończone zostały następujące remonty obiektów przedszkolnych i szkolnych:

1. Szkoła Podstawowa nr 2:

- remont stołówki szkolnej,
- naprawa konstrukcji dachu,
- naprawa i czyszczenie rynien na budynku hali sportowej,
- montaż bramy wjazdowej,
- naprawa i czyszczenie rynien na budynku głównym,
- pomiar natężenia oświetlenia,
- przegląd centrali wentylacyjnej.

2. Szkoła Podstawowa nr 3:

- remont holu w budynku C,
- naprawa instalacji deszczowej przy budynku A,
- remont pomieszczenia szatni w budynku C,
- remont klatki schodowej w budynku B,
- remont i wymiana nawierzchni podłóg na korytarzach w budynku B.

3. Przedszkole nr 1 – zakupiono artykuły do remontu schodów wejściowych, usunięto płyty chodnikowe w ogrodzie oraz naprawiono nawierzchnię w części ogrodu, naprawiono instalację elektryczną.

Przedszkole posiada certyfikowany plac zabaw: 2 x sprzęt drewniany ze zjeżdżalniami, piaskownicę, 2 huśtawki, bujak.

4. Przedszkole nr 2 – w roku szkolnym 2020/2021 dokonano częściowego odświeżenia kuchni oraz wyremontowano pokój nauczycielski, zakupiono meble, ściągnięto boazerię

Plac zabaw wyposażony jest w certyfikowany, bezpieczny i sprawny sprzęt zakupiony w 2020 r. – panel 3 stanowiskowy – kółko i krzyżyk, zestaw ANIA – wieża z dachem. Pozostały sprzęt jest systematycznie kontrolowany pod względem bezpieczeństwa, a ewentualne usterki są usuwane na bieżąco. Nawierzchnia placu zabaw jest równa, systematycznie wykaszana.

5. Przedszkole nr 3 – w roku szkolnym 2020/2021 nie przeprowadzono remontów, a z zaplanowanych w budżecie środków finansowych wykonano bieżące naprawy oraz finansowano usługi remontowe (serwis kotłowni, serwis ksero, serwis windy i t. p.).

Plac zabaw wyposażony jest w bezpieczny i sprawny sprzęt, który zakupiono w roku 2010. Część sprzętu, która była w złym stanie, została rozebrana.

W okresie przerwy wakacyjnej sprzęt został poddany konserwacji i odnowieniu. Wymieniono zniszczone elementy sprzętu, pomalowano sprzęt oraz zaimpregnowano drewniane elementy. Plac zabaw doposażono w tablice do rysowania i tablice manipulacyjne. Aktualnie dzieci mają do dyspozycji: 2 zjeżdżalnie, 2 bujaki na sprężynach, 1 bujak równoważny, ławy drewniane, piaskownicę zabezpieczoną przed zanieczyszczeniem piasku. Sprzęt jest systematycznie kontrolowany pod względem bezpieczeństwa, a ewentualne usterki usuwa się na bieżąco. Nawierzchnia na placu zabaw jest równa, systematycznie wykaszana.

6. Przedszkole nr 4 – remonty bieżące (odświeżenie trzonu kuchennego, pomalowanie ścian w salach i w holu), naprawa pieca konwekcyjno – parowego.

Przedszkole posiada dobrze wyposażony, certyfikowany ogród przedszkolny: zjeżdżalnie, piaskownicę, huśtawki, domki do zabaw, 3 bujaki, boisko do gry w piłkę, górkę zjazdową, ogródek warzywny i ziołowy, ścieżkę edukacyjną, huśtawkę” Bocianie gniazdo”, wieżę z tunelem, przeprowadzono prace remontowe placu zabaw. Sprzęt jest kontrolowany pod względem bezpieczeństwa, a ewentualne usterki usuwane na bieżąco. Nawierzchnia placu zabaw jest równa, systematycznie wykaszana.

W roku szkolnym 2020/2021 zakupiono sprzęt i pomoce dydaktyczne:

- Szkoła Podstawowa nr 2:
 - wyposażenie 3 gabinetów w meble, pomoce dydaktyczne i sprzęt multimedialny, zestaw do zajęć wyciszających,
- Szkoła Podstawowa nr 3: zakupiono m.in. gry edukacyjne, pomoce dydaktyczne do nauki różnych przedmiotów, tablety graficzne itp.
- Przedszkole Nr 1: zakupiono gry, książki, pomoce dydaktyczne dla dzieci niepełnosprawnych,
- Przedszkole Nr 2: zakupiono gry, książki i inne pomoce dydaktyczne,
- Przedszkole Nr 3: zakupiono gry edukacyjne i zabawki do poszczególnych grup wiekowych celem realizacji treści podstawy programowej (układanki, gry dydaktyczne, klocki, pojazdy i in.),
- Przedszkole Nr 4: zakupiono zabawki sensoryczne, pomoce dydaktyczne dla dzieci niepełnosprawnych

IV. Nauczanie.

W roku szkolnym 2020/2021 odbył się w szkołach podstawowych „Sprawdzian ósmoklasisty”.

Szkoła Podstawowa nr 2

Tabela nr 8 - Wyniki ze sprawdzianu ósmoklasisty w 2021 roku w Szkole Podstawowej nr 2 w Sławnie

Przedmiot	Wynik szkoły	Powiat	Województwo	Kraj	Stanin szkoły
język polski	57	53,6	56	55,58	4
matematyka	44,25	39,06	42,2	47	5
język angielski	68	57,32	57,23	63,28	6

W Szkole Podstawowej nr 2 do sprawdzianu przystąpiło 32 uczniów, t. j. 97%, jeden uczeń decyzją dyrektora OKE, na podstawie wniosku złożonego przez rodzica, został zwolniony z egzaminu. W skali staninowej obejmującej szkoły województwa zachodniopomorskiego szkoła mieści się w staninie od 4 do 6 ze wszystkich przedmiotów.

Poziom badanych umiejętności kształtuje się następująco:

Język polski:

- 93% - umiejętność wyszukiwania informacji w tekście, które wyrażone były wprost i pośrednio,
- 90% - realizacja tematu wypracowania,

- 90% - prawidłowe odczytanie dosłowne i przenośne znaczenia wyrazu.

Matematyka:

- brak umiejętności powyżej 90 %,
- 75 % - umiejętność wykorzystania i interpretowania reprezentacji (do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym uczeń stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody – obliczanie średniej arytmetycznej kilku liczb),
- 72 % - umiejętność wykorzystania i interpretowania reprezentacji (uczeń przeprowadza proste doświadczenia losowe, polegające na rzucie sześcienną kostką do gry lub losowaniu np. kuli spośród zestawu kul, analizuje je i oblicza prawdopodobieństwa zdarzeń w doświadczeniach losowych),
- 72 % - umiejętność wykorzystania i interpretowania reprezentacji (odczytywanie i interpretowanie danych przedstawionych w różnej formie oraz ich przetwarzanie - obliczanie średniej arytmetycznej kilku liczb).

Język angielski:

- brak umiejętności powyżej 90 %,
- 77% - rozumienie oraz przetwarzanie wypowiedzi pisemnej,
- 74% - uczestnictwo w rozmowie i reagowanie w typowych sytuacjach w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej.

Umiejętności, które wypadły najslabiej: (poniżej 40%)

Język polski:

- 19,5% - słaba umiejętność wykorzystywania środków językowych rzadziej używanych w języku polskim, nadużywanie potocznych zwrotów,
- 15,6% - znajomość reguł interpunkcji,
- 12,5% - znajomość reguł ortograficznych,
- 12,5% - rozpoznawanie rodzajów i gatunków literackich.

Matematyka:

- 34 % - stosowanie obliczeń procentowych do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym, również w przypadkach jednokrotnych podwyżek lub obniżek danej wielkości,
- 37 % - szacowanie wielkości danego pierwiastka kwadratowego lub sześciennego oraz prostego wyrażenia arytmetycznego zawierającego pierwiastki np. $1 + \sqrt{2}$, $2 - \sqrt{2}$,
- 37 % - korzystanie z nieskomplikowanych wzorów, w których występują oznaczenia literowe,
- 37 % - obliczanie wartości liczbowej wyrażeń algebraicznych,

- 9 % - rozpoznawanie liczb podzielnych przez 2, 3, 4, 5, 9, 10, 100,
- 36 % - stosowanie w sytuacjach praktycznych twierdzenia Pitagorasa,
- 34 % - dobieranie modelu matematycznego do prostej sytuacji oraz budowanie go w różnych kontekstach, także w kontekście praktycznym,
- 17 % - stosowanie wzoru na pole trójkąta, prostokąta oraz twierdzenia Pitagorasa.

Język angielski:

- brak umiejętności poniżej 40 %.

Wnioski:

Język polski:

1. Systematycznie utrzymywać i powtarzać z uczniami materiał objęty egzaminem.
2. Doskonalić formy wypowiedzi objęte arkuszem egzaminacyjnym.
3. W trakcie powtórek należy zadbać o utrwalanie wiadomości obejmujących wszystkie obszary kształcenia, a więc: kształcenie literackie i kulturowe, kształcenie językowe oraz tworzenie wypowiedzi.
4. Pracować nad kompetencjami uczniów związanymi z językiem wypowiedzi – zarówno w aspekcie leksykalnym jak i poprawnościowym. Warto przypominać ósmoklasistom, że nie tylko realizacja tematu wpływa na ocenę ich wypowiedzi, lecz także poprawność językowa, ortograficzna i interpunkcyjna.
5. Doskonalić umiejętności językowe, ortograficzne, interpunkcyjne w całym procesie kształcenia na każdej lekcji. Szczególną uwagę zwrócić na nadużywanie w odpowiedziach ustnych i pisemnych potocznych.
6. Rozwijać zdolności rozumienia utworów literackich z literatury polskiej i światowej.

Matematyka:

1. Na zajęciach rozwijających w ramach powtórek rozwiązywać zadania z wykorzystaniem podzielności liczb przez 2, 3, 4, 5, 9, 10 i 100
2. Dwa razy w miesiącu w ramach pracy domowej rozwiązywać zadania z wykorzystaniem twierdzenia Pitagorasa.
3. Raz w miesiącu w ramach powtórek rozwiązywać zadania z życia codziennego z zastosowaniem wzorów na pola figur płaskich.
4. Raz na dwa tygodnie na lekcji matematyki rozwiązywać zadania osadzone w kontekście praktycznym z wykorzystaniem równań z jedną niewiadomą.

Język angielski:

1. W związku z tym, iż uczniowie najslabiej opanowali umiejętność samodzielnego tworzenia wypowiedzi pisemnej oraz posługiwania się podstawowym zasobem środków językowych w przyszłym roku szkolnym należy zwrócić szczególną uwagę na mobilizowanie uczniów do tworzenia wypowiedzi pisemnych (e-mail, wiadomość tekstowa, wpis na blogu) nie tylko na języku angielskim, ale również w miarę możliwości na innych przedmiotach.
2. Należy zwrócić uwagę na poprawność gramatyczną i ortograficzną podczas pracy na lekcji oraz w domu - na bieżąco utrwalać poznane struktury.
3. W dalszym ciągu doskonalić umiejętność czytania ze zrozumieniem.
4. W klasie ósmej należy prowadzić dodatkowe zajęcia przygotowujące do egzaminu ósmoklasisty, na których uczniowie mają możliwość zapoznania się z konstrukcją arkusza egzaminacyjnego.

Szkoła Podstawowa nr 3

Tabela nr 9 - Wyniki ze sprawdzianu ósmoklasisty w 2021 roku w Szkole Podstawowej nr 3 w Sławnie

Przedmiot	Wynik szkoły	Miasto	Powiat	Województwo	Kraj	Stanin szkoły
język polski	52,25	53,6	53,6	55,58	60	3
Matematyka	37,75	39,06	39,65	42,2	47	4
język angielski	53,75	57,32	57,23	63,28	66	4

W Szkole Podstawowej nr 3 w Sławnie do sprawdzianu przystąpiło 83 uczniów, w tym 1 uczeń pisał w warunkach dostosowanych do potrzeb i możliwości, zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Dokładna analiza egzaminu poniżej:

I. Język polski: kl. VIIIA – 58 %, VIIIB – 54 %, VIIC – 51 %, VIIID – 46 %

Analiza zadań: arkusz standardowy zawierał 19 zadań, w tym 11 zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania prawda-fałsz i zadania na dobieranie) i 8 zadań otwartych. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 45 punktów.

Uczniowie najlepiej opanowali umiejętności z zakresu kształcenia literackiego i kulturalnego. Za zad. 10 - polegające na wyszukiwaniu potrzebnych informacji oraz odróżnianiu informacji ważnych od drugorzędnych otrzymali aż 90%. Równie wysokie wyniki odnotowano

za zadania 8 (84%)-korzystanie z informacji, odbiór tekstów kultury tj. rozumienie dosłownego i przenośnego znaczenia wyrazów oraz zadanie 11 (81%) -wyszukiwanie w tekście informacji wyrażonych wprost oraz ukrytych. Jednym z zadań, które okazało się łatwe dla ósmoklasistów było też zadanie 9 (81%) -sprawdzające umiejętność odczytywania tekstów ikonicznych oraz znajomość lektur obowiązkowych.

Najsłabiej wypadło zadanie 15 (22%) - opierało się ono na wykorzystaniu w interpretacji utworów literackich odwołania do wartości uniwersalnych związanych z postawami społecznymi, narodowymi, religijnymi, etycznymi oraz umiejętności tworzenia argumentów. Trudności sprawiło także zadanie 7 b (6%) - podanie cechy charakterystycznej dla wybranego rodzaju literackiego. Większość zdających myliła rodzaj i gatunek literacki. W dłuższej formie wypowiedzi uczniowie zdobyli najmniej punktów za kryterium językowe (zad. 19.2 -10%) i interpunkcję (zad. 19.8-21%).

Jednocześnie warto podkreślić, że dobrze poradzili sobie z realizacją tematu (zad. 19.1-72%), doborem stylu do wybranej formy wypowiedzi (zad. 19.5-78%), kompozycją pracy (zad. 19.4 -65%) oraz wykorzystaniem w sposób funkcjonalny znajomości lektury tj. tzw. kompetencjami literackimi i kulturowymi (zad. 19.3.-62%). Należy zauważyć niski wynik za zadanie z zakresu kształcenia językowego- rozpoznawanie części mowy i wskazywanie ich funkcji składniowych w wypowiedzeniu (zad. 16 -28%).

Wnioski:

1. Zwiększyć ilość ćwiczeń z zakresu kształcenia językowego, utrwaląc zagadnienia z gramatyki języka polskiego, a zwłaszcza fleksji i składni.
2. Z uwagi na dużą liczbę zadań otwartych - ćwiczyć redagowanie dłuższych i krótszych wypowiedzi.
3. Szczególną uwagę poświęcić ćwiczeniu umiejętności tworzenia tekstów argumentacyjnych oraz przeprowadzania wnioskowania jako elementu wyводу argumentacyjnego
4. Należy zachęcać uczniów do czytania lektur obowiązkowych i konsekwentnie egzekwować ich znajomość. Wskazywać sposoby wykorzystania tej wiedzy w różnego rodzaju poleceniach.
5. Uczyc, aby podczas pisania dłuższych form wypowiedzi uczniowie sprawdzali poprawność swoich prac-zarówno pod względem językowym, jak i ortograficznym oraz interpunkcyjnym

II. Matematyka: kl. VIIIA – 40 %, VIIIB – 39 %, VIIC – 43 %, VIID – 29 %

Analiza zadań: Arkusz standardowy zawierał 19 zadań, w tym 15 zadań zamkniętych, za które można było zdobyć 15 punktów (60%), (zadania wyboru wielokrotnego, zadania prawda-

falsz i zadania na dobieranie) i 4 zadania otwarte, za które do zdobycia było 10 punktów (40%). Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 25 punktów. Szkoła uzyskała wynik 40%, co oznacza 4 stanin.

Zadania w arkuszu egzaminacyjnym obejmowały zagadnienia z zakresu m.in. arytmetyki, algebry i geometrii. Od ósmoklasistów wymagały uważnej analizy treści i elementów graficznych, a w przypadku zadań otwartych – dodatkowo zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz sformułowania odpowiedzi.

Tabela nr 10 – Podsumowanie egzaminu ósmoklasistów w Szkole Podstawowej nr 2

Zadania i umiejętności, które wypadły dobrze (nie mniej niż 70%)		
Numer zadania	Procent poprawnych odpowiedzi	Badane umiejętności
11	70%	Dobieranie modelu matematycznego do prostej sytuacji oraz budowanie go w różnych kontekstach, także w kontekście praktycznym. Zdarzenie losowe.

Zadania i umiejętności, które wypadły słabo (mniej niż 30%)		
18	12%	Dobieranie modelu matematycznego do prostej sytuacji oraz budowanie go w różnych kontekstach, także w kontekście praktycznym.
19	17%	Stosowanie strategii wynikającej z treści zadania - problemu geometrycznego, tworzenie strategii rozwiązania problemu, również w rozwiązaniach wieloetapowych oraz w takich, które wymagają umiejętności łączenia wiedzy z różnych działów matematyki.
13	18%	Odczytywanie i interpretowanie danych przedstawionych w różnej formie oraz ich przetwarzanie.
17	27%	Używanie prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretowanie pojęć matematycznych i operowanie obiektami matematycznymi.
15	28%	Dobieranie modelu matematycznego do prostej sytuacji oraz budowanie go w różnych kontekstach, także w kontekście praktycznym.

9	28%	Używanie prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretowanie pojęć matematycznych i operowanie obiektami matematycznymi.
6	28%	Odczytywanie i interpretowanie danych przedstawionych w różnej formie oraz ich przetwarzanie.

Uczniowie najlepiej poradzili sobie z prostym zadaniem dotyczącym prawdopodobieństwa.

Najslabiej wypadły zadania otwarte dotyczące obliczeń praktycznych oraz zadanie z geometrii, w którym na podstawie twierdzenia Pitagorasa należało obliczyć długość odcinka.

Duża grupa uczniów miała problem z zadaniem, w którym należało obliczyć czas, na podstawie przebytej drogi oraz średniej prędkości.

Wnioski:

1. Podczas zajęć należy większy nacisk położyć na rozwiązywanie zadań tekstowych, praktycznych.
2. Na każdej lekcji należy ćwiczyć umiejętność czytania ze zrozumieniem zadań tekstowych, poprawną interpretację zadania oraz poprawne wykonywanie zapisów do danej treści.
3. Na zajęciach przygotowujących do egzaminu należy obliczać zadania z geometrii, w których uczeń musi wykorzystać w jednym zadaniu kilka informacji dotyczących figur.

III. Język angielski: kl. VIII A-56 %, VIII B-50 %, VIII C-63 %, VIID – 46 %

Analiza zadań:

1. Rozumienie tekstu słuchanego.

W rezultacie rozwiązania zadań sprawdzających rozumienie wypowiedzi ze słuchu, znajomość środków językowych oraz reagowanie na wypowiedzi uczniowie klas 8 B,C,D osiągnęli średni wynik, natomiast dla uczniów klasy 8A łatwe okazało się zadanie 1.1 oraz zadanie 3.3, w którym uzyskali wynik kolejno 95% i 90%, czyli wyższy niż średnia krajowa 79% i 71%.

2. Znajomość funkcji językowych.

Wynik zadań dotyczących reagowania na wypowiedzi oraz uzupełniania tekstów lukami wyniósł 58% punktów możliwych do zdobycia.

3. Rozumienie tekstów pisanych.

Wynik zadań sprawdzających ogólne rozumienie tekstu, wyszukiwanie prostych oraz szczegółowych informacji, a także ich przetwarzanie również wypadły najlepiej (65%). Najlepszy wynik (71%) uczniowie otrzymali rozwiązując zadanie 10, które polegało na dopasowaniu

brakujących fragmentów do tekstu. Największy problem uczniowie mieli z zadaniem 7, w którym należało określić kontekst i główną myśl tekstu (60%).

4. Znajomość struktur leksykalno – gramatycznych.

W zakresie znajomości struktur leksykalno-gramatycznych uczniowie uzyskali średnie i słabe wyniki. Zadania dotyczące posługiwania się konkretnymi środkami leksykalnymi, gramatycznymi i ortograficznymi w celu zbudowania ich poprawnej formy i uzupełnienia luk wypadły najslabiej (22,33% poprawnych odpowiedzi).

5. Tworzenie wypowiedzi pisemnej.

Uczniowie słabo poradzi sobie z zadaniem ostatnim, które polegało na napisaniu e-maila do koleżanki z Anglii na temat wygranej w szkolnym konkursie plakatów o tematyce przyrodniczej (38% poprawnych odpowiedzi) Spora grupa uczniów nie podjęła próby wykonania zadania.

Wnioski:

1. Podczas zajęć z języka angielskiego trzeba powracać do podstawowych struktur gramatycznych i leksykalnych i ćwiczyć ich używanie, zwracając uwagę na formę, znaczenie i zastosowania.

2. Warto zwrócić uwagę uczniów na to, że zadania otwarte sprawdzające rozumienie ze słuchu oraz rozumienie tekstów pisanych wymagają jak najbardziej precyzyjnego przekazania informacji zawartych w tekstach będących podstawą zadań. Udzielone odpowiedzi nie muszą być całkowicie poprawne, ale – aby zostały zaakceptowane – nie mogą być zbyt ogólne lub tylko częściowo zgodne z tekstem. Jeśli np. w tekście znajduje się informacja, że zajęcia poprowadzi nauczyciel geografii, to odpowiedź „nauczyciel” nie byłaby satysfakcjonująca.

3. Należy zwracać uwagę na konieczność uważnego czytania poleceń, w których zawarte są istotne informacje dotyczące rozwiązywania zadań, np. limit słów w odpowiedziach do zadań otwartych.

4. Trzeba zachęcać uczniów do dokładnego zaplanowania swojej wypowiedzi pisemnej. Powinni wnikliwie przeanalizować polecenie i zastanowić się, jak rozwinąć każdy z podpunktów. W tym celu warto poszerzać na lekcjach zasób słownictwa i wskazywać uczniom różnorodne sposoby realizacji polecenia w taki sposób, aby wypowiedź została uznana za rozwiniętą.

5. Ważne jest też, aby ósmoklasiści w takiej kolejności realizowali poszczególne podpunkty polecenia, aby fragmenty dotyczące poszczególnych podpunktów tworzyły logiczny ciąg. Należy zwracać uwagę uczniów na stosowanie właściwych spójników, które łączą zdania w logiczną całość.

6. Trzeba usilnie zachęcać uczniów do podejmowania próby rozwiązywania zadań otwartych. Poszczególne jednostki w tych zadaniach mają różną trudność. Wiele z nich wymaga prostej

odpowiedzi, np. podania godziny lub liczby, więc warto podjąć to wyzwanie.
7. Należy nieustannie pracować nad zwiększeniem motywacji uczniów do nauki, zachęcać ich do udziału w zajęciach dodatkowych oraz zwiększać współpracę między nimi, ich rodzicami, a szkołą.

IV. Język niemiecki. Do egzaminu z j. niemieckiego przystąpiła 1 uczennica. Za test uczennica otrzymała 18%, zdobyła 10 punktów – 1 stanin.

Wnioski:

Analiza wykazała, że wszystkie zadania znajdujące się w arkuszu były dla zdającej trudne. Uzyskane punkty wskazują na przypadkowość wyborów. Zadania otwarte nie zostały wykonane.

1. Należy wskazywać uczniom racjonalne wybory jeśli chodzi o język obcy. Lepszą opcją dla ucznia jest zdawanie egzaminu z języka angielskiego, którego uczy się od pierwszej klasy. Dwa lata to za mało, aby zdobyć wystarczającą ilość wiedzy.

2. Wychowawcy powinni poruszać kwestie wyborów zarówno na lekcjach wychowawczych oraz na zebraniach z rodzicami, natomiast językowcy na swoich zajęciach również powinni zasugerować uczniom właściwy wybór. Służyć to ma ograniczeniu sytuacji wyboru egzaminu z języka obcego dla zabawy, który po analizie znacznie obniża wynik.

V. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna.

Tabela nr 11 - Uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego i zajęciach rewalidacyjno-wychowawczych wg rodzajów niepełnosprawności w szkołach

Rodzaj niepełnosprawności	Liczba uczniów	Liczba godzin
- słabowidzący	1	2
- z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim	6	12
- z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym	-	-
- z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją	5	15, n-l wspomagający,
- z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z niepełnosprawnościami sprzężonymi	5	10, n-l wspomagający, nauczanie indywidualne
- z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim	2	19

Tabela nr 12 – uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego z powodu niedostosowania społecznego w szkołach

Rodzaj niedostosowania	Liczba uczniów	Liczba godzin
- niedostosowani społecznie	1	2 + 8 godz. nauczanie indywidualne
- zagrożeni niedostosowaniem społecznym	1	2
- zagrożeni uzależnieniem	-	-
- z zaburzeniami zachowania	-	-

Tabela nr 13 - Uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego i zajęciach rewalidacyjno-wychowawczych wg rodzajów niepełnosprawności w przedszkolach

Rodzaj niepełnosprawności	Liczba uczniów	Liczba godzin
- słabosłyszący		
- słabowidzący	-	-
- z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim	1	2
- z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym	-	-
- z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją	-	-
- z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	2	4 + n-le wspomagający
- z niepełnosprawnościami sprzężonymi	1	2
- z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim	-	-

Tabela nr 14 - Uczniowie z opiniami o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju w przedszkolach

	Liczba uczniów	Liczba godzin
Wczesne wspomaganie rozwoju	3	5,5

Szkoły i przedszkola realizują zadania wynikające z zapisów prawa oświatowego, dotyczące wspierania uczniów niepełnosprawnych.

Podsumowanie podjętych działań w szkołach:

Szkoła Podstawowa nr 2:

Współpracowano z nauczycielami w zakresie udzielania uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

1. Analizowano opinie i orzeczenia wydane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne,

współorganizowano pomoc zgodnie z zaleceniami poradni.

2. Praca w zespołach ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej – ustalano formy pomocy dla uczniów, pomoc w opracowaniu Indywidualnego Programu Edukacyjno – Terapeutycznego i w okresowej wielospecjalistycznej ocenie funkcjonowania uczniów.

3. Prowadzono zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, korekcyjno- kompensacyjne i zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne, udzielano porad i konsultacji.

4. W ramach programu „Akademia Mocy” w klasach trzecich pedagog z poradni psychologiczno – pedagogicznej przeprowadziła warsztaty z uczniami, które miały na celu wspieranie dzieci w rozwoju emocjonalnym, wzmacnianie ich wiarę w siebie i budowanie poczucia własnej wartości.

5. W czasie nauczania zdalnego pedagodzy, wychowawcy i nauczyciele w ramach zintegrowanych działań, w stosunku do uczniów wymagających pomocy psychologiczno – pedagogicznej:

- umożliwiali uczniom kontakt ze sobą z wykorzystaniem różnych metod komunikacji (rozmowy wideo, połączenia telefoniczne, emaile, komunikatory internetowe),

- opracowali zasady dotyczące utrzymywania koncentracji w warunkach spotkań zdalnych (uwzględniając odwołanie się do wsparcia rodziców w przypadku młodszych dzieci),

- zachęcali uczniów do mówienia o swoich uczuciach, do sygnalizowania zmęczenia i rozproszenia, pozostawania elastycznym w proponowanych rozwiązaniach,

- aktywizowali uczniów w trakcie lekcji online,

- niwelowali poczucie bezradności związane z koniecznością pozostawania w domu,

- rozwiązywali problemy emocjonalne w związane z zagrożeniem epidemicznym,

- pomagali przezwyciężyć samotność w sytuacji izolacji od rówieśników.

6. Porady i konsultacje telefoniczne i online dla rodziców i uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji psychofizycznej w związku z pandemią COVID – 19.

Szkoła Podstawowa nr 3:

1. Zapewnienie uczniom , którzy mają orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego indywidualnych godzin rewalidacyjnych (po 2 godz.).

2. Umożliwienie uczniom udziału w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, kształtujących kompetencje emocjonalno-społeczne.

3. Analiza przez zespoły dokumentacji : opinii, orzeczeń.

4. Konsultacje z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem, psychologiem.

5. Kierowanie uczniów na badania do Powiatowej Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.

6. Dostosowanie tempa pracy na zajęciach do indywidualnych potrzeb dziecka.

7. Systematyczne kontrolowanie zrozumienia przez uczniów poleceń i zadań, a w razie potrzeby dodatkowe objaśnianie ich.
8. Ocenianie z podkreśleniem wkładu pracy ucznia.
9. Stosowanie na wybranych zajęciach oceniania kształtującego
10. Nauka rozładowywania emocji poprzez rozwijanie ekspresji ciała.
11. Inicjowanie spotkań psychologiem z psychologiem i pedagogiem, z Powiatowej Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, kuratorem sądowym, pedagogiem i psychologiem szkolnym.
12. Powołanie zespołów wychowawczych w celu eliminowania zachowań niepożądanych.
13. Wspieranie rodziców w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne i prowadzących do pokonywania trudności edukacyjnych ucznia.
14. Angażowanie rodziców w działania edukacyjno – wychowawcze na rzecz dziecka.
15. Dostosowanie tempa pracy na zajęciach do indywidualnych potrzeb dziecka.
16. Systematyczne kontrolowanie zrozumienia przez ucznia poleceń i zadań, a w razie potrzeby dodatkowe objaśnianie ich.
17. Ocenianie z podkreśleniem wkładu pracy ucznia.
18. Dostarczanie uczniom o większych możliwościach edukacyjnych zadań o podwyższonym stopniu trudności, poszerzanie ich wiedzy, zachęcanie do samokształcenia oraz angażowanie ich do pomocy kolegom z trudnościami w nauce.
19. Wspieranie uczniów z uzdolnieniami przedmiotowymi np. oferowanie udziału w odpowiednich zajęciach pozalekcyjnych oraz organizowanie i przygotowywanie do udziału w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych na różnych szczeblach,
20. Rozwijanie potencjalnych możliwości i mocnych stron ucznia poprzez angażowanie w życie klasy i szkoły, udział w imprezach i wycieczkach, zachęcanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych.

W miejskich przedszkolach pomoc dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi obejmowała m. in. zajęcia polegające na stworzeniu warunków prawidłowego rozwoju intelektualnego, kształtowaniu umiejętności organizowania przestrzeni pracy i zabawy, doskonaleniu pamięci i zdolności koncentracji uwagi, stworzeniu warunków do prawidłowego rozwoju społecznego i emocjonalnego, uczeniu się radzenia sobie z napięciem fizycznym i emocjonalnym.

Rodzaj zajęć dla poszczególnych dzieci opracowywany był indywidualnie, odpowiednio do zaleceń wydanych przez Powiatową Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną w Sławnie.

Dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych uczestniczą w indywidualnych zajęciach

rewalidacyjnych oraz w zakresie terapii pedagogicznej, terapii wad postawy, terapii integracji sensorycznej i logopedycznej. Ponadto w przedszkolach prowadzi się zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, ukierunkowane na stymulowanie rozwoju poznawczego i samodzielności.

W roku szkolnym 2020/2021 oprócz obowiązkowych zajęć dydaktycznych wynikających z ramowych planów nauczania w Szkole Podstawowej nr 2 w Sławnie przyznano dodatkowe środki na:

- nauczanie indywidualne dla 4 uczniów,
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla 27 dzieci,
- język angielski – po 1 godzinie tygodniowo dla klas z rozszerzonym językiem angielskim,
- zajęcia korekcyjno – kompensacyjne dla 7 dzieci,
- zajęcia logopedyczne dla 6 dzieci,
- dodatkowe zajęcia z języka polskiego dla uczniów, którzy wrócili z zagranicy,
- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne dla 7 dzieci,

W roku szkolnym 2020/2021 w Szkole Podstawowej nr 3 w Sławnie oprócz obowiązkowych zajęć dydaktycznych wynikających z ramowych planów nauczania przyznano dodatkowe środki na:

- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla 45 uczniów,
- język angielski po 1 godzinie tygodniowo dla klas z rozszerzonym językiem angielskim,
- zajęcia korekcyjno – kompensacyjne dla 19 uczniów,
- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne dla 4 uczniów,
- zajęcia logopedyczne dla 20 uczniów,
- zajęcia sportowe,

W miesiącu wrześniu i do połowy października 2020 r oraz od maja 2021 r. w porozumieniu ze Szkolnym Związkiem Sportowym prowadzone były zajęcia sportowe obejmujące 3 grupy uczniów ok. 16 osobowe (klasy IV-VIII) pod nazwą „Szkolny Klub Sportowy” Na każdą grupę uczniów przypadają zajęcia w wymiarze 1 godziny 2 razy w tygodniu. Razem daje to 6 godzin zajęć sportowych pozalekcyjnych. Program realizowany był do 20.06. 2021 r.

VI. Nadzór pedagogiczny kuratora.

W roku szkolnym 2020/2021 ani szkoły podstawowe ani przedszkola nie były objęte kontrolą wizytatorów z Zachodniopomorskiego Kuratorium Oświaty w Szczecinie

VII. Sukcesy i osiągnięcia uczniów.

Szkoła Podstawowa nr 2:

Tabela nr 15 – Osiągnięcia uczniów ze Szkoły Podstawowej nr 2 w konkursach przedmiotowych

Rodzaj	Miejsce	Uczestnik/ uczestnicy
Ogólnopolskie		
najlepszy wynik w województwie zachodniopomorskim w ogólnopolskim konkursie ASTROPHILES	I miejsce	1 uczeń
Wojewódzkie		
Wojewódzki Konkurs Historyczny Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty	finalista	1 uczeń
Wojewódzki Konkurs Biologiczny Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty	finalista	1 uczeń

2. Ważniejsze osiągnięcia uczniów w innych konkursach (od szczebla powiatowego):

Na poprawę efektywności kształcenia oraz promocję szkoły wpłynął z pewnością udział uczniów w różnego rodzaju konkursach, zawodach czy projektach. Do najważniejszych sukcesów w minionym roku szkolnym należy zaliczyć:

Tabela nr 16 – Osiągnięcia uczniów ze Szkoły Podstawowej nr 2 w innych konkursach

Rodzaj	Miejsce	Uczestnik/ uczestnicy
Ogólnopolskie		
Międzynarodowy Festiwal Piosenki i Tańca Muszelki Wigier 2020	III miejsce	2 uczniów
Ogólnopolski Festiwal Zespołów Artystycznych MOC TANCA Łeba 2021	I miejsce	choreografia "14 Posterunek", kat. show dance do lat 15
	II miejsce	„Wesoła płytoteka” kat. taniec z przyborem do lat 11
	II miejsce	"Cartoon", mini formacje

	III miejsce	„Star Wars” - kat. show dance do lat 15
	III miejsce	improvizacja tańca współczesnego
	srebrny medal	duet
	brązowy medal	duet
Mistrzostwa Polski federacji WADF – Bydgoszcz 2021	I miejsce	dance "
	II miejsce	synchronised dance Juniors 1- "Cartoon"
	I miejsce	duet
	I miejsce	solo samba
	I miejsce	solo jive
	IV miejsce	jive
Wojewódzkie		
„Przygoda z Gryfitami. Młode pokolenie przewodników lokalnych” - Zachodniopomorskie Stowarzyszenie Pilotów i Przewodników	laureat	2 uczniów
Europejski Quiz Finansowy BAKCYL	laureaci	1 uczeń 1 uczeń
Wojewódzki Konkurs Recytatorski ARA	laureat	1 uczeń
Powiatowe		
Powiatowy Konkurs recytatorski ARA	laureat	2 uczniów
6. Powiatowy Turniej Teatralny	II miejsce	1 uczeń

3. Ważniejsze osiągnięcia uczniów i szkół w sporcie (od szczebla powiatowego).

Szkoła Podstawowa nr 2 w Sławnie ze względu na panującą pandemię nie brała udziału w zawodach sportowych w ramach ID i IMS.

Szkoła Podstawowa nr 3:

1. Osiągnięcia uczniów w konkursach przedmiotowych i plastycznych.

- tytuł laureata konkursu przedmiotowego z WOS oraz tytuł finalisty w konkursie biologicznym i z j. angielskiego – 1 uczeń,
- tytuł finalisty konkursu z j. polskiego – 1 uczeń
- Moja gmina, moja mała ojczyzna, moje ulubione miejsce –pod patronatem marszałka województwa zachodniopomorskiego – I miejsce – 1 uczeń
- Diecezjalny konkurs plastyczny – Mój kościół na Pomorzu – laureaci: 4 uczniów

2. Osiągnięcia sportowe.

IGRZYSKA DZIECI (rocznik 2008 i młodsi)

I miejsce - Powiatowe Sztafetowe Biegi Przełajowe dziewcząt (10 osób)

I miejsce Powiatowe Sztafetowe Biegi Przełajowe chłopców (10 osób)

I miejsce Powiatowe drużynowe biegi przełajowe dziewcząt (8 osób)

I miejsce - Powiatowe drużynowe biegi przełajowe chłopców (8 osób)

II miejsce – Powiatowy drużynowy tenis stołowy chłopców (2 osoby)

IGRZYSKA MŁODZIEŻY SZKOLNEJ (rocznik 2006-2007)

I miejsce - Powiatowe Sztafetowe Biegi Przełajowe dziewcząt (10 osób)

I miejsce Powiatowe Sztafetowe Biegi Przełajowe chłopców (10 osób)

I miejsce Powiatowe drużynowe biegi przełajowe dziewcząt (4 osoby)

I miejsce - Powiatowe drużynowe biegi przełajowe chłopców (4 osoby)

II miejsce – Powiatowy drużynowy tenis stołowy chłopców (2 osoby)

VIII. Pozostałe zadania oświatowe gminy:

1. Stypendia szkolne w roku szkolnym 2019/2020.

Zgodnie z dyspozycją art. 90b i art. 90m ustawy o systemie oświaty wspomagano uczniów w formie stypendiów szkolnych i zasiłków szkolnych.

Tabela nr 17 – Liczba uczniów, którzy otrzymali stypendia lub zasiłki szkolne

Wyszczególnienie		Stypendium szkolne		Zasiłek szkolny
		I-VIII	IX-XII	
Liczba wniosków pozytywnie załatwionych ogółem				
w tym odnoszących się do uczniów	szkół podstawowych	52	52	0
	szkół ponadgimnazjalnych	20	11	0
Nakłady finansowe (w zł.) dotacja – 118 158,21 zł środki własne – 29 539,55 zł		Koszt całkowity 147 697,76 zł		0 zł

2. Stypendia motywacyjne za wyniki w nauce i osiągnięcia sportowe w roku szkolnym 2019/2020
- wypłacane przez szkoły.

Tabela nr 18 – Stypendia za wyniki w nauce i osiągnięcia sportowe

Lp.	Stypendium	SP nr 2		SP nr 3	
		Liczba uczniów	Kwota ogółem	Liczba uczniów	Kwota ogółem
1	- za wyniki w nauce	35	7.141 zł	99	9.983 zł
2	- za osiągnięcia sportowe	-	-	16	1.200 zł

3. Rządowy program pomocy uczniom niepełnosprawnym w formie dofinansowania zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych.

Zadaniem o charakterze pomocy materialnej było wsparcie w zakresie zakupu podręczników w ramach rządowego programu pomocy uczniom niepełnosprawnym w formie dofinansowania zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych.. Na realizację zadania otrzymano środki finansowe od Wojewody Zachodniopomorskiego.

Dofinansowanie zakupu podręczników dla uczniów słabowidzących, słabosłyszących; z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera; z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją; niesłyszących; z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim; z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, bądź z niepełnosprawnościami sprzężonymi, w przypadku, gdy jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego realizujących w roku szkolnym 2020/2021 obowiązek szkolny lub obowiązek nauki w szkołach dla dzieci i młodzieży - kwota wypłat z tytułu dofinansowania zakupu podręczników – 8.489,24 zł.

Tabela nr 19 – Liczba uczniów z podziałem na rodzaje szkół, którzy otrzymali pomoc materialną w formie „Wyprawki szkolnej”

Wyszczególnienie	W szkołach ponadpodstawowych	W szkołach specjalnych przysposabiających do pracy	Razem
Liczba uczniów objętych pomocą w ramach programu	Zespół Szkół Agrotechnicznych – 2 osoby Zespół Szkół w Sławnie (LO) – 2 osoba SOSW w Sławnie – 25 osób	SOSW – 12 osób	41 osoby

4. Dotacja celowa na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe.

W roku szkolnym 2020/2021 Miasto Sławno wykorzystało otrzymaną dotację celową na wyposażenie szkół podstawowych w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe w łącznej wysokości 109.479,05 zł.

5. Dane o spełnianiu obowiązku nauki przez młodzież w wieku 16-18 lat zameldowaną na terenie miasta Sławna według danych do Systemu Informacji Oświatowej.

Gmina kontroluje spełnianie obowiązku nauki przez młodzież zamieszkałą na jej terenie, co wynika z art. 41 ust. 1 ustawy Prawo oświatowe. W roku szkolnym 2018/2019 kontrolą spełniania powyższego obowiązku objęte były roczniki 2003-2005.

Tabela nr 20 – Liczba uczniów objętych obowiązkiem nauki

Lp.	Wyszczególnienie	
1	Liczba uczniów zobowiązanych do spełniania obowiązku nauki (roczniki 2003-2005)	329
2	Liczba uczniów spełniających obowiązek nauki ogółem, w tym:	329
	- spełniających jeszcze obowiązek szkolny	4
	- w szkołach ponadpodstawowych	278
	- przez uczęszczanie do szkoły w kraju, w którym przebywają	47
3	Liczba młodzieży zameldowanej, lecz niezamieszkałej na terenie gminy, co do której brak informacji o spełnianiu bądź niespełnianiu obowiązku nauki.	-

6. Dofinansowanie pracodawcom kosztów kształcenia młodocianych pracowników.

Na podstawie przepisu art. 122 ustawy Prawo oświatowe pracodawcom, którzy zawarli umowę z młodocianymi pracownikami w celu przygotowania zawodowego, przysługuje dofinansowanie kosztów ich kształcenia. Dofinansowanie, na wniosek złożony przez pracodawcę, przyznaje Burmistrz w drodze decyzji. Na powyższy cel gmina otrzymuje środki finansowe w postaci dotacji celowej. W 2020 roku na dofinansowanie pracodawcom kosztów kształcenia młodocianych pracowników wykorzystano dotację w wysokości 26.229,11 zł.

Tabela nr 21 – Formy przygotowania zawodowego oraz liczba pracodawców i młodocianych

Forma przygotowania zawodowego	Liczba pracodawców, którym w 2020 roku wypłacono dofinansowanie	Liczba młodocianych pracowników
- nauka zawodu	3	3
- przyuczenie do wykonywania określonej pracy	1	1
Razem:	4	4

6. Finansowanie zadań oświatowych.

Tabela nr 22 - Finansowanie zadań oświatowych – szkoły rok 2020

Szkoła	Plan 2020 r.	Wykonanie 2020 r.
1	2	3
Szkoła Podstawowa nr 2 (od 1 września 2020 r.)	1.680.444,81 zł	1.584.207,92 zł*
Szkoła Podstawowa nr 3	5.916.554,02 zł	5.797.330,80 zł*
Razem	7.596.998,83 zł	7.381.538,72 zł

* kwoty nie uwzględniają otrzymanych dotacji

Tabela nr 23 - Finansowanie zadań oświatowych – przedszkola rok 2020

Przedszkole	Plan 2020 r.	Wykonanie 2020 r.
1	2	3
Przedszkole nr 1	1.369.957 zł	1.314.372,30 zł
Przedszkole nr 2	1.229.801,71 zł	1.177.546,09 zł
Przedszkole nr 3	1.523.766,22 zł	1.456.308,99 zł
Przedszkole nr 4	1.242.386 zł	1.078.231,35 zł
Razem	5.365.910,93 zł	5.026.458,73 zł

Tabela nr 24 - Finansowanie zadań oświatowych w szkołach i przedszkolach – plan na rok 2021

Placówka	Plan w 2021 r. wg stanu na 01.01.2021 r.
Szkoła Podstawowa nr 2	4.782.492 zł
Szkoła Podstawowa nr 3	6.197.691,16 zł
Razem szkoły	10.980.183,82 zł
Przedszkole nr 1	1.565.654 zł
Przedszkole nr 2	1.372.678,04 zł
Przedszkole nr 3	1.686.092,31 zł
Przedszkole nr 4	1.292.868zł
Razem przedszkola	5.917.292,35 zł
Ogółem	16.897.476,17 zł

Miasto Sławno co roku staje przed trudnym zadaniem dofinansowania zadań oświatowych na swoim terenie, bowiem tylko część środków otrzymuje w formie subwencji z budżetu państwa, pozostałe środki na utrzymanie szkół pochodzą z budżetu miasta. Zgodnie z planem na 2021 rok koszty utrzymania samych szkół podstawowych kształtować się będą w wysokości 10.980.183,82zł, natomiast przyznana na ten rok subwencja oświatowa zarówno na zadania

szkolne, jak i na dzieci 6-letnie w przedszkolach oraz na dzieci niepełnosprawne w szkołach i przedszkolach wynosi łącznie 7.870.082 zł. Miasto Sławno otrzymało w 2021 roku również dotację z budżetu państwa w wysokości 564.864 zł na wychowanie przedszkolne.

Od 1 września 2011 roku na terenie Miasta Sławna funkcjonują dwa niepubliczne przedszkola: Niepubliczne Przedszkole „Słoneczko” i Przedszkole Niepubliczne „Radosny Maluch”.

Organy prowadzące przedszkola złożyły do dnia 30 września 2020 roku wnioski o udzielenie dotacji na 2021 rok i tym samym spełnione zostały warunki ustawowe do przyznania dotacji z budżetu Miasta Sławna przedszkolom niepublicznym w 2021 roku. Zgodnie z obowiązującymi przepisami dotacja w takim przypadku jest świadczeniem obligatoryjnym.

Wysokość dotacji na jedno dziecko w przedszkolu niepublicznym wyliczona została w wysokości 75% planowanych wydatków bieżących w przedszkolach publicznych w danym roku. Wysokość przekazanej w 2020 r. dotacji na dzieci w niepublicznych przedszkolach to kwota 1.689.820,11 zł.

Dotacja naliczana jest na bieżąco według aktualnej liczby dzieci i zmian planu wydatków bieżących w przedszkolach publicznych, a więc jej wysokość ulega zmianie w ciągu roku.

Do przedszkoli niepublicznych, wg stanu na 30 września 2020 r. uczęszczało łącznie 159 dzieci, w tym zamieszkałe na terenie innych gmin. Zgodnie z art. 51 ust. 3 ustawy o finansowaniu zadań oświatowych, gminy, których mieszkańcem jest dziecko, mają obowiązek zwrotu kosztów udzielonej na każde dziecko dotacji.

Ponadto, mając na uwadze realizację zadań oświatowych gminy, przygotowywano w oparciu o obowiązujące przepisy uchwały regulujące sprawy oświatowe, które następnie podejmowane były przez Radę Miejską w Sławnie.

BURMISTRZ

dr inż. Krzysztof Marek Frankenstein