

SSE.4424.40.2020

**Rada Miejska  
w Sławnie**

**Informacja o realizacji zadań oświatowych  
gminy w roku szkolnym 2019/2020.**

Obowiązek sporządzenia i przedstawienia informacji o realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2018/2019 wynika z art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (j.t. Dz.U. z 2019 r. poz. 1148 ze zmianami)

**I. Stan organizacji szkół i przedszkoli w roku szkolnym 2019/2020.**

W roku szkolnym 2019/2020 Miasto Sławno było organem prowadzącym dla: Przedszkola nr 1 im. Kubusia Puchatka w Sławnie, Przedszkola nr 2 im. Jana Brzechwy Sławnie, Przedszkola nr 3 im. Jasia i Małgosi w Sławnie, Przedszkola nr 4 im. Krasnala Hałabały w Sławnie oraz Szkoły Podstawowej nr 1 im. Kornela Makuszyńskiego w Sławnie, Szkoły Podstawowej nr 3 w Sławnie i założonej z dniem 01 września 2019 r. Szkoły Podstawowej nr 2 w Sławnie. W Szkole Podstawowej nr 2 zajęcia dydaktyczne rozpoczęły się od roku szkolnego 2020/2021, w związku z powyższym nie została ona uwzględniona w poniższym zestawieniu.

Organizację w poszczególnych jednostkach przedstawiają Tabela nr 1 i Tabela nr 2.

*Tabela nr 1 – Organizacja szkół podstawowych w roku szkolnym 2019/2020*

Lp.	Placówka	Liczba oddziałów	Liczba uczniów ogółem	Liczba uczniów w oddziałach							
				I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1.	Szkoła Podstawowa nr 1	18	388	61	50	43	21	65	66	33	49
2.	Szkoła Podstawowa nr 3	29	601 (+ 2 uczniów zaj. rew. – wych)	85	68	63	22	112	96	84	71
Ogółem		47	989								

*Tabela nr 2 – Organizacja przedszkoli w roku szkolnym 2019/2020*

Lp.	Placówka	Liczba oddziałów	Liczba dzieci
1.	Przedszkole nr 1 im. Kubusia Puchatka	4	100
2.	Przedszkole nr 2 im. Jana Brzechwy	4	100
3.	Przedszkole nr 3 im. Jasia i Małgosi	5	125

4.	Przedszkole nr 4 im. Krasnala Hałabały	3	75
Ogółem		16	400

## II. Kadra i doskonalenie zawodowe.

W rozwoju szkolnictwa zasadniczą rolę odgrywają umiejętności zawodowe nauczycieli, ich wiedza oraz chęć samodoskonalenia. Stan zatrudnienia w danym roku szkolnym związany jest ściśle z liczbą oddziałów na każdym poziomie nauczania, liczbą godzin wynikającą z podziału na grupy zależną od liczebności oddziałów klasowych, realizowanych godzin indywidualnego nauczania, kształcenia specjalnego, a w szczególności od określonej przez Ministra Edukacji Narodowej w rozporządzeniu liczby godzin dla poszczególnych przedmiotów i poziomów nauczania.

W tabeli nr 3 przedstawiono liczbę etatów nauczycielskich oraz etatów pracowników administracji i obsługi w roku szkolnym 2019/2020.

Tabela nr 3 – Liczba etatów w szkołach i przedszkolach w roku szkolnym 2019/2020

Lp.	Placówka	Zatrudnienie			
		nauczyciele		administracja i obsługa	
		etaty	osoby	etaty	osoby
1.	Szkoła Podstawowa nr 1	35,56	38	10,5	10
2.	Szkoła Podstawowa nr 3	52,67	57	15	15
4.	Przedszkole nr 1	10,5	11	8,25	10
5.	Przedszkole nr 2	7,05	8	7,75	9
6.	Przedszkole nr 3	11,95	13	10,25	12
7.	Przedszkole nr 4	7,11	9	5,75	9
Ogółem		124,84	136	57,5	65

W roku szkolnym 2019/2020 poczynione zostały, zgodnie z obowiązującymi przepisami, nakłady na doskonalenie zawodowe nauczycieli. Wysokość środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli zgodnie z zatwierdzonymi planami finansowymi na 2019 r. wynosiła 57.978,72 zł, natomiast wykorzystane zostało 46.467,92 zł. Środki na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli w 2019 roku wykorzystane zostały w 80 %. Na 2020 r. szkoły i przedszkola zaplanowały łącznie kwotę w wysokości 61.647,40 zł na ten cel.

W ramach wyodrębnionych środków na doskonalenie zawodowe dofinansowaniem kosztów kształcenia dających dodatkowe kwalifikacje, tj. studiów podyplomowych, studiów magisterskich i kursów kwalifikacyjnych objętych zostało łącznie 17 nauczycieli.

Powody niepełnego wykorzystania środków wynikają z tego, że niektóre formy doskonalenia nie odbyły się z przyczyn niezależnych od nauczycieli oraz że część nauczycieli korzystała z bezpłatnych form doskonalenia zawodowego (grantów). Kierunki doskonalenia nauczycieli przedstawia tabela nr 4.

Tabela nr 4 – Kierunki doskonalenia nauczycieli

Lp.	Kierunek	Forma kształcenia	Liczba nauczycieli
1.	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną i zaburzeniami ze spectrum autyzmu	Studia podyplomowe	2
2.	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną - oligofrenopedagogika	Studia podyplomowe	2
3.	Terapia integracji sensorycznej	Studia podyplomowe	2
4.	Sensoplastyka	Kurs kwalifikacyjny	5
5.	Psychologia	Studia magisterskie	1
6.	Geografia i ochrona środowiska	Studia podyplomowe	1
7.	Pedagogika rewalidacyjna z wczesnym wspomaganie rozwoju	Studia magisterskie uzupełniające	1
8.	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna z modułem programowanie	Studia podyplomowe	1
9.	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna z elementami logopedii	Studia podyplomowe	1
10.	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną i zaburzeniami ze spectrum autyzmu	Studia podyplomowe	1
Razem			17

W roku szkolnym 2019/20 nauczyciele korzystali również z innych form doskonalenia zawodowego: seminariów, warsztatów, kursów doskonalących, szkoleń rad pedagogicznych, itp. dobór formy i tematu szkolenia wynikał z potrzeb danej placówki.

Szkolenia rad pedagogicznych w szkołach dotyczyły m. in. następujących tematów:

- kształtowanie kompetencji kluczowych,
- organizacja i przeprowadzenie egzaminu klas 8,
- wspieramy zdalne nauczanie,
- uczeń z zespołem Aspergera w szkole ogólnodostępnej,
- szkolenie przeciwpożarowe na temat „Bezpieczna ewakuacja uczniów szkoły podstawowej”,
- zasady negocjacyjne strategii rozwiązywania konfliktów uczniowskich,
- jak radzić sobie w sytuacjach zagrożenia agresją,

Wszystkie formy szkolenia zawodowego wpływają na doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli, na wzbogacenie form i metod stosowanych na zajęciach, na wprowadzanie atrakcyjnych metod nauczania, wzrostu ich efektywności a zarazem wzrostu jakości pracy szkoły, wpływają również na większą skuteczność rozwiązywania problemów wychowawczych.

Dofinansowanie systemu doskonalenia zawodowego pozwoliło niektórym nauczycielom uzyskać kwalifikacje do nauczania dwóch lub trzech przedmiotów. W Tabeli nr 5 przedstawiono poziom wykształcenia nauczycieli.

Tabela nr 5 - Nauczyciele wg poziomu wykształcenia

Lp.	Placówka	Stopień naukowy doktorat z przygotowaniem pedagogicznym		Wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym		Licencjat	
		osoby	% ogółu	osoby	% ogółu	osoby	% ogółu
1	Przedszkole nr 1 im. Kubusia Puchatka	-	-	11	100 %	-	-
2	Przedszkole nr 2 im. Jana Brzechwy	-	-	8	100 %	-	-
3	Przedszkole nr 3 im. Jasia i Małgosi	-	-	12	92,3 %	1	7,7%
4	Przedszkole nr 4 im. Krasnala Hałabały	-	-	9	100 %	-	-
5	Szkoła Podstawowa nr 1	1	2,6%	36	97,7 %	1	2,6%
6	Szkoła Podstawowa nr 3	-	-	57	100 %	-	-
Ogółem		1	0,74 %	133	97,79 %	2	1,47 %

W Tabeli nr 6 przedstawiono zestawienie nauczycieli pod kątem stopni awansu zawodowego.

Tabela nr 6 – Nauczyciele wg stopnia awansu zawodowego – rok szkolny 2019/2020

Lp.	Placówka	Stopień awansu zawodowego - w etatach				
		stażyści	kontraktowi	mianowani	dyplomowani	razem
1	Szkoła Podstawowa nr 1	1,00	0,73	3,00	30,83	35,56
2	Szkoła Podstawowa nr 3	2,00	5,72	14,61	30,34	52,67
4	Przedszkole nr 1	1,00	2,00	1,00	6,05	10,05
5	Przedszkole nr 2	-	-	1,00	6,05	7,05
6	Przedszkole nr 3	1,00	5,00	4,90	1,05	11,95
7	Przedszkole nr 4	-	1,00	2,00	4,11	7,11
Ogółem		5,00	14,45	26,51	78,43	124,39

### III. Baza do działalności oświatowej.

Tabela nr 7 – Baza lokalowa placówek oświatowych w roku szkolnym 2019/2020

Lp.	Wyszczególnienie	P Nr 1	P Nr 2	P Nr 3	P Nr 4	SP Nr 1	SP Nr 3
1	Pomieszczenia lekcyjne - liczba	8	8	5	3	17	22
2	Pracownie komputerowe - liczba	-	-	-	-	1	2
3	Liczba stanowisk komputerowych	4	3	1	4	17	25
4	Liczba sal gimnastycznych	-	-	-	-	1 + salka gimnastyczna	- Hala sportowa (3 boiska) - mała sala gimnast.**
5	Biblioteka – liczba woluminów	-	-	-	-	13.735	14.451
6	Czytelnia (tak/nie)	-	-	-	-	tak	tak
7	Internet (tak/nie)	tak	tak	tak	tak	tak	tak
8	Świetlica szkolna - liczba uczniów	-	-	-	-	120 uczniów	110 uczniów
9	Stołówka – liczba dzieci korzystających	100	100	125	75	57*	31*
10	Gabinet profilaktyki (tak/nie)	nie	nie	tak	nie	tak	tak
11	Gabinet pedagoga (tak/nie)	nie	nie	nie	nie	tak	tak
12	Gabinet psychologa (tak/nie)	nie	nie	nie	-	-	tak
13	Inne, jakie?	-	-	-	-	- gabinet terapeutyczny	-sala do zajęć gimnastyki korekcyjnej -2 sale do zajęć świetlicowych

\* - funkcjonujące stołówki w szkołach prowadzone są na bazie lokalowej szkół przez osoby fizyczne

\*\* - mała sala gimnastyczna wyposażona w ramach programu „Radosna Szkoła” w pomoce dydaktyczne rozwijające motorykę dużą i małą

\*\*\* - ponadto szkoła korzysta z sali OSiR wg potrzeb.

Dzięki nakładom finansowym przeznaczonym na poprawę bazy technicznej należy uznać stan techniczny budynków oświatowych jako dobry. W roku szkolnym 2019/2020 zakończone zostały następujące remonty obiektów przedszkolnych i szkolnych:

1. W roku szkolnym 2019/2020 przeprowadzono przebudowę i remont budynku przy ul. Plac Sportowy 1 w Sławnie i przystosowanie go na potrzeby Szkoły Podstawowej nr 2 w Sławnie oraz zagospodarowano teren wokół szkoły. Szkoła ta założona została uchwałą nr XII/70/2019 Rady Miejskiej w Sławnie z dnia 27 sierpnia 2019 r. Zgodnie z zapisami uchwały zajęcia dydaktyczne w szkole rozpoczęły się od dnia 01 września 2020 r.

2. Szkoła Podstawowa nr 1:

- konserwacja korytarza szkolnego, bieżące naprawy.

3. Szkoła Podstawowa nr 3 m.in.:

- w budynku C – naprawa instalacji elektrycznej, malowanie ścian w klasach, na klatce schodowej malowanie stolarki drewnianej,

- renowacja ogródka szkolnego,

- w budynku B – malowanie korytarza, kilku sal lekcyjnych

- remont gabinetu dyrektora,

- naprawa płotu oraz malowanie bram wjazdowych itp.

4. Przedszkole nr 1 – zakupiono artykuły do remontu: hall wejściowy, szatnia oddziału IV, wymiana wentylatora w kuchni, przeróbka hydrauliczna w obieralni warzyw, remont opierzenia dachu, wymiana bojlera.

Przedszkole posiada certyfikowany plac zabaw: 2 x sprzęt drewniany ze zjeżdżalniami, piaskownicę, 2 huśtawki, bujak.

5. Przedszkole nr 2 – w roku szkolnym 2019/2020 nie przeprowadzono remontów, a z zaplanowanych w budżecie środków finansowych wykonano bieżące naprawy.

Plac zabaw wyposażony jest w certyfikowany, bezpieczny i sprawny sprzęt zakupiony w 2019r. – panel 3 stanowiskowy – kółko i krzyżyk, zestaw ANIA – wieża z dachem. Pozostały sprzęt jest systematycznie kontrolowany pod względem bezpieczeństwa, a ewentualne usterki są usuwane na bieżąco. Nawierzchnia placu zabaw jest równa, systematycznie wykaszana.

6. Przedszkole nr 3 – w roku szkolnym 2019/2020 nie przeprowadzono remontów, a z zaplanowanych w budżecie środków finansowych wykonano bieżące naprawy oraz finansowano usługi remontowe (serwis kotłowni, serwis ksero, serwis windy i t. p.).

Plac zabaw wyposażony jest w bezpieczny i sprawny sprzęt, który zakupiono w roku 2010. W okresie przerwy wakacyjnej sprzęt ten został poddany konserwacji i odnowieniu. Wymieniono zniszczone elementy sprzętu, pomalowano sprzęt oraz zaimpregnowano drewniane elementy. Plac zabaw doposażono w 2 huśtawki typu Bocianie gniazdo oraz karuzelę z siedziskami dla 4 dzieci. Dzieci mają do dyspozycji: 3 zjeżdżalnie (statek i 2 lokomotywy), lokomotywę z wagonami, 2 bujaki na sprężynach, 2 bujaki równoważne, ławy drewniane, piaskownicę zabezpieczoną przed zanieczyszczeniem piasku plandeką. Sprzęt jest systematycznie kontrolowany pod względem bezpieczeństwa, a ewentualne usterki usuwa się na bieżąco. Nawierzchnia na placu zabaw jest równa, systematycznie wykaszana.

7. Przedszkole nr 4 – dokonano wymiany opraw świetlnych na ledowe, przeprowadzono remont holu na piętrze

Przedszkole posiada dobrze wyposażony, certyfikowany ogród przedszkolny: zjeżdżalnie, piaskownicę, huśtawki, domki do zabaw, 3 bujaki, boisko do gry w piłkę, górkę zjazdową, ogródek warzywny i ziołowy, ścieżkę edukacyjną. Plac zabaw wzbogacono o elementy wyposażenia huśtawkę” Bocianie gniazdo”, wieżę z tunelem , przeprowadzono prace remontowe placu zabaw.

Sprzęt jest kontrolowany pod względem bezpieczeństwa, a ewentualne usterki usuwane na bieżąco. Nawierzchnia placu zabaw jest równa, systematycznie wykaszana.

W roku szkolnym 2019/2020 zakupiono sprzęt i pomoce dydaktyczne:

- Szkoła Podstawowa nr 1: doposażono gabinet biologii, chemii, fizyki i geografii w pomoce dydaktyczne ze środków otrzymanych z rezerwy części oświatowej subwencji ogólnej w wysokości 64.498 zł oraz doposażono w sprzęt i pomoce szkolne nowe pomieszczenie do nauki pozyskane w wyniku adaptacji pomieszczenia po pokoju nauczycielskim ze środków otrzymanych z rezerwy części oświatowej subwencji ogólnej w wysokości 10.000 zł. Ponadto zakupiono pomoce na zajęcia wychowania fizycznego, logopedii, na zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, do edukacji wczesnoszkolnej i zajęć specjalistycznych.
- Szkoła Podstawowa nr 3: zakupiono m.in. gry edukacyjne, pomoce dydaktyczne do nauki różnych przedmiotów, urządzenia integracyjne siłowni zewnętrznej, zestaw komputerowy, komputer, monitor, urządzenie wielofunkcyjne itp.
- Przedszkole Nr 1: zakupiono gry, książki, pomoce dydaktyczne dla dzieci niepełnosprawnych,
- Przedszkole Nr 2: zakupiono gry, książki i inne pomoce dydaktyczne,
- Przedszkole Nr 3: zakupiono gry edukacyjne, pomoce do indywidualnych zajęć z dziećmi niepełnosprawnymi (basen podświetlany z piłeczkami, piankowe tunele, stepper, pełzaki, kształtki piankowe i in.) oraz do poszczególnych grup wiekowych celem realizacji treści podstawy programowej (układanki, gry dydaktyczne, klocki, pojazdy i in.),
- Przedszkole Nr 4: zakupiono gry, filmy edukacyjne, w tym dla dzieci niepełnosprawnych takie jak zabawki sensoryczne, pomoce dydaktyczne, laptop do zajęć logopedycznych wraz z oprogramowaniem.

#### IV. Nauczanie.

W roku szkolnym 2019/2020 w związku z reformą systemu oświaty odbył się w szkołach podstawowych po raz drugi po reformie systemu oświaty „Sprawdzian ósmoklasisty”.

Tabela nr 8 - Wyniki ze sprawdzianu ósmoklasisty w 2020 roku w Szkole Podstawowej nr 1 w Sławnie

Przedmiot	Wynik szkoły	Powiat	Województwo	Kraj	Stanin szkoły
język polski	51	52,7	55,25	59	3
matematyka	40,3	38,2	42,53	46	4
język angielski	56	46,7	52,30	54	6
Język niemiecki	30	34,9	42,31	45	3

W Szkole Podstawowej nr 1 do sprawdzianu przystąpiło 49 uczniów, t. j. 100%, w tym 1 uczeń, tj. 4,54% pisał w warunkach dostosowanych do potrzeb i możliwości ucznia, zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej. W skali staninowej obejmującej szkoły województwa zachodniopomorskiego szkoła mieści się w staninie od 3 do 6 ze wszystkich przedmiotów. Wskaźnik łatwości całego arkusza dla uczniów szkoły wyniósł 0,44 test okazał się trudny.

Poziom badanych umiejętności kształtuje się następująco:

Umiejętności, które wypadły dobrze: (powyżej 90%)

Język polski:

- analiza i interpretacja tekstów kultury, znajomość wybranych utworów,
- Odbiór tekstów kultury – wyszukiwanie w tekście potrzebnych informacji

Matematyka:

- ---

Język angielski:

- znajdowanie w wypowiedzi ustnej określonej informacji,
- wyrażanie swoich emocji i uczuć,
- rozumienie wypowiedzi pisemnej, znajdowanie określonych informacji

Umiejętności, które wypadły najslabiej: (poniżej 20%)

Język polski:

- analiza i interpretacja tekstów kultury, znajomość wybranych utworów,
- gramatyka – funkcja formantów w nadawaniu znaczenia wyrazom pochodnym,
- świadomość językowa – uczeń pisze poprawnie pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym,
- zakres środków językowych (zróżnicowana składnia, leksyka), pełna i swobodna realizacja tematu.

Matematyka:

- właściwości figur geometrycznych na płaszczyźnie – rozumienie i argumentacja,
- wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji – dobieranie modelu matematycznego do sytuacji

Język angielski:

- przekazywanie informacji i wyjaśnień – znajomość środków językowych,
- stosowanie struktur leksykalno – gramatycznych.

W związku z likwidacją z dniem 31 sierpnia 2020 r. wniosków do realizacji nie postawiono.

*Tabela nr 9 - Wyniki ze sprawdzianu ósmoklasisty w 2020 roku w Szkole Podstawowej nr 3 w Sławnie*

Przedmiot	Wynik szkoły	Powiat	Województwo	Kraj	Stanin szkoły
język polski	53	52,79	55	59	4
Matematyka	40	38,22	43	46	4
język angielski	48,27	46,73	52,30	54	5

W Szkole Podstawowej nr 3 w Sławnie do sprawdzianu przystąpiło 71 uczniów, w tym 6 uczniów pisało w warunkach dostosowanych do potrzeb i możliwości ucznia, zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Dokładna analiza egzaminu poniżej:

#### I. Język polski

Wyniki egzaminu pokazały, że z języka polskiego najłatwiejsze było dla uczniów zadanie, za pomocą którego sprawdzano umiejętność odbioru tekstu kultury i wykorzystania zawartych w nim informacji. Egzamin wskazał również umiejętności, które ósmoklasiści opanowali na niższym poziomie. Z języka polskiego trudność sprawiło uczniom między innymi zadanie z zakresu kształcenia językowego sprawdzające znajomość gramatyki języka polskiego

1. Za rozwiązanie zadań z języka polskiego ósmoklasiści uzyskali średnio 55% punktów możliwych do zdobycia. Uczniowie bardzo dobrze poradzili sobie z zadaniami zamkniętymi, które sprawdzały odbiór tekstów kultury i wyszukiwanie w tekście potrzebnych informacji. Więcej trudności sprawiły uczniom zadania otwarte sprawdzające znajomość lektur obowiązkowych oraz umiejętność argumentowania. Bardzo łatwe dla ósmoklasistów okazało się zadanie 14., które nawiązywało do tekstu Małgorzaty Smoczyńskiej Życie z pasją.



2. Największe trudności tegorocznym ósmoklasistom sprawiło zadanie, które zagadnień z zakresu kształcenia języka

a) Aby poprawnie wykonać zdanie w części pierwszej, należało wykazać się znajomością zagadnień z gramatyki języka polskiego, a w szczególności wiedzą na temat odmiany rzeczownika i jego funkcji w zdaniu.

b) Druga część zadania wymagała od ucznia wiedzy na temat typów orzeczenia – uczeń musiał rozpoznać typ orzeczenia w zdaniu.

Wnioski do dalszej pracy:

1. Należy zwiększyć ilość ćwiczeń z zakresu kształcenia językowego, utrwaląc zagadnienia z gramatyki języka polskiego, a zwłaszcza składni
2. Z uwagi na dużą liczbę zadań otwartych, należy ćwiczyć redagowanie dłuższych i krótszych wypowiedzi
3. Szczególną uwagę trzeba poświęcić ćwiczeniu umiejętności tworzenia tekstów argumentacyjnych oraz przeprowadzania wnioskowania jako elementu wywołu argumentacyjnego
4. Należy zachęcać uczniów do czytania lektur obowiązkowych i konsekwentnie egzekwować ich znajomość, ponieważ większość zadań egzaminacyjnych bazuje na tej wiedzy
5. Podczas ćwiczenia dłuższych form wypowiedzi- mobilizować uczniów do pisania prac w wymaganej objętości-co najmniej 200 słów.

#### I. Matematyka

1. Za rozwiązanie zadań z matematyki ósmoklasiści uzyskali średnio 43% punktów możliwych do zdobycia. Jednym z trzech łatwiejszych zadań okazało się zadanie, w którym sprawdzana była umiejętność odczytywania, interpretowania oraz przetwarzania danych przedstawionych na diagramie.

a) zadanie, którego treść nawiązuje do sytuacji praktycznej, sprawdzało umiejętność obliczania średniej arytmetycznej na podstawie danych przedstawionych na diagramie słupkowym oraz interpretowania otrzymanego wyniku w celu udzielenia odpowiedzi na pytanie postawione w treści zadania. Poprawnie rozwiązało je 73% ósmoklasistów .

2. Najwięcej trudności sprawiło zdającym zadanie, którego rozwiązanie wymagało uzasadnienia tezy dotyczącej trójkąta, którego miary kątów spełniają warunek podany w treści zadania.

a) zadaniem uczniów było uzasadnienie, że jeżeli w trójkącie miara jednego z kątów jest równa różnicy miar dwóch pozostałych kątów, to ten trójkąt jest prostokątny. W tym celu uczniowie powinni wykorzystać podaną w treści zadania zależność między miarami kątów tego trójkąta oraz własność dotyczącą sumy miar kątów trójkąta. Za rozwiązanie tego zadania ósmoklasiści uzyskali średnio 6% punktów możliwych do zdobycia.

Wnioski do dalszej pracy:

1. Zintensyfikować ćwiczenie umiejętności stosowania zdobywanej na lekcjach wiedzy matematycznej do rozwiązywania problemów praktycznych.
2. Usilnie zachęcać uczniów do podejmowania próby rozwiązywania zadań otwartych i uświadomić im, że strategia rezygnacji z udzielenia odpowiedzi nie jest słuszną. Postępując w taki sposób, uczniowie tracą możliwość poddania ocenie choćby i niepełnego, ale być może zasadniczo poprawnego rozwiązania.
3. Należy kłaść duży nacisk przy rozwiązywaniu zadań na planowanie kolejnych kroków i zapisywanie ich symbolami matematycznymi;
4. Zwiększyć ilość zadań na uzasadnianie własności i dowodzenie;
5. Organizować systematyczne powtórki wzorów, reguł, algorytmów;
6. Przeprowadzić próbne egzaminy, żeby zapoznać uczniów z zasadami i formułą

Egzaminu.

## II. Język angielski

Wyniki egzaminu pokazują, że ósmoklasiści rozwiązujący zadania z języka angielskiego najlepiej poradzili sobie z zadaniami otwartymi sprawdzającymi znajdowanie określonych informacji w tekście pisanym.

W przypadku języka angielskiego najtrudniejsze dla ósmoklasistów było zadanie otwarte sprawdzające znajomość funkcji językowych. W języku angielskim trudne było także zadanie otwarte sprawdzające znajomość środków językowych.

*Wyniki w poszczególnych zakresach :*

Za rozwiązanie zadań z języka angielskiego ósmoklasiści uzyskali średnio 52% punktów możliwych do zdobycia. Uczniowie uzyskali najwyższy średni wynik za rozwiązanie zadań służących do sprawdzenia umiejętności rozumienia tekstów pisanych – 61%, niższe wyniki uzyskali za rozwiązanie zadań, za pomocą których sprawdzano znajomość funkcji językowych oraz rozumienie ze słuchu (średni wynik – odpowiednio 57% i 53%), a także za tworzenie wypowiedzi pisemnej (średni wynik – 45%). Najwięcej trudności sprawiły uczniom zadania sprawdzające znajomość środków językowych (średni wynik – 44% punktów możliwych do uzyskania). Najłatwiejsze dla ósmoklasistów było zadanie służące do sprawdzenia umiejętności rozumienia wypowiedzi pisemnej, oparte na tekście informacyjnym.

Najtrudniejszym zadaniem dla ósmoklasistów przystępujących do tegorocznego egzaminu było zadanie, za pomocą którego sprawdzano znajomość trzech różnych funkcji językowych, tj. wyrażenia prośby, przekazania informacji, wyrażenia pragnienia.

Wnioski do dalszej pracy:

1. Należy zwiększyć współpracę między rodzicami, uczniami, a szkołą. Wynik tegorocznego egzaminu i samo podejście uczniów do pracy w ciągu roku oraz w pracy z arkuszem pokazało, że nie posiadają oni motywacji do nauki i pracy oraz chęci do uzyskania jak najlepszych wyników. Często nie posiadają oni wsparcia i motywacji ze strony rodziców, którzy ignorują liczne formy pomocy ze strony nauczycieli.
2. Należy zwiększyć ilość zadań ćwiczących uzupełnianie luk w tekstach pisanych podanymi wyrażeniami (zadania wielokrotnego wyboru).
3. Należy częściej stosować zadania utrwalające użycie środków leksykalno – gramatycznych i utrwalających słownictwo.
4. Należy zwrócić większą uwagę na zadania dotyczące przetwarzania tekstów z j. angielskiego. na j. polski (np. w formie zadań domowych).
5. Należy pracować nad zwiększeniem motywacji uczniów do nauki, zachęcać ich do udziału w zajęciach dodatkowych.
6. Należy zwiększyć ilość materiałów z życia codziennego w pracy na zajęciach lekcyjnych.

## V. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna.

*Tabela nr 10 - Uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego i zajęciach rewalidacyjno-wychowawczych wg rodzajów niepełnosprawności w szkołach*

Rodzaj niepełnosprawności	Liczba uczniów	Liczba godzin
- słabowidzący	1	2

- z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim	6	12 + 7 nauczanie indywidualne
- z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym	2	20
- z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją	3	6 + nauczyciel wspomagający
- z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z niepełnosprawnościami sprzężonymi	3	6 + nauczyciele wspomagający
- z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim	2	20

Tabela nr 11 – uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego z powodu niedostosowania społecznego

Rodzaj niedostosowania	Liczba uczniów	Liczba godzin
- niedostosowani społecznie	1	2 + 7 godz. nauczanie indywidualne
- zagrożeni niedostosowaniem społecznym	1	2
- zagrożeni uzależnieniem	-	-
- z zaburzeniami zachowania	-	-

Tabela nr 12 - Uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego i zajęciach rewalidacyjno-wychowawczych wg rodzajów niepełnosprawności w przedszkolach

Rodzaj niepełnosprawności	Liczba uczniów	Liczba godzin
- słabosłyszący		
- słabowidzący	-	-
- z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim	3	9
- z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym	1	2,5
- z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją	1	3
- z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	3	7 + n-le wspomagający
- z niepełnosprawnościami sprzężonymi	-	-
- z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim	-	-

Tabela nr 13 - Uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego z powodu niedostosowania społecznego w szkołach i przedszkolach

Rodzaj niedostosowania	Liczba uczniów	Liczba godzin
- niedostosowani społecznie	1	2 + 7 nauczanie indywidualne
-zagrożeni niedostosowaniem społecznym	1	2

- zagrożeni uzależnieniem	-	-
- z zaburzeniami zachowania	-	-

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi w przedszkolach i szkołach polega na rozpoznawaniu i zaspakajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu jego indywidualnych możliwości psychofizycznych. Kształcenie specjalne jest specyficzną formą wyrównywania szans edukacyjnych dzieci z zaburzeniami zachowania, deficytami rozwojowymi psychofizycznymi lub schorzeniami. Działania podejmowane przez szkoły i przedszkola nakierowane na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi obejmują opracowanie indywidualnego programu edukacyjno- terapeutycznego – na okres, na jaki zostało wydane orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Jest on dostosowany do niepełnosprawności, zapewniający realizację zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznych zawartych w orzeczeniu czy opinii. Jest on modyfikowany w miarę potrzeb a działania nauczycieli, wychowawców i specjalistów zajmujących się dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych są skorelowane. Prowadzone zajęcia polegają na stworzeniu warunków do prawidłowego rozwoju intelektualnego, kształtowaniu umiejętności organizowania przestrzeni pracy i zabawy, doskonaleniu pamięci i zdolności koncentracji uwagi, stworzeniu warunków do prawidłowego rozwoju społecznego i emocjonalnego, uczeniu radzenia sobie z napięciem fizycznym i emocjonalnym. Działania gminy, przedszkoli i szkół ukierunkowane są przede wszystkim na:

- dostosowanie wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów,
- objęcie uczniów pomocą psychologiczno – pedagogiczną w formie zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, socjoterapeutycznych, korekcyjno – kompensacyjnych, rewalidacyjnych, logopedycznych, terapii pedagogicznej, terapii wad postawy, pomoc w odrabianiu prac domowych i innych wg potrzeb,
- uwzględnianie w doskonaleniu zawodowym potrzeb szkół i przedszkoli w zakresie kształcenia specjalnego,
- stosowanie na lekcjach elementów oceniania kształtującego,
- ocenianie z podkreśleniem wkładu pracy ucznia,
- wspieranie rodziców w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne i prowadzących do pokonywania trudności edukacyjnych ucznia,
- współdziałanie szkoły i domu w celu ujednoczenia oddziaływań dydaktyczno – wychowawczych oraz udzielanie wskazówek do pracy z dzieckiem w domu (stały kontakt nauczycieli i zespołu psychologiczno – pedagogicznego z rodzicami ucznia), współpraca z Powiatową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Sławnie, inicjowanie spotkań z psychologiem i pedagogiem, kuratorem sądowym,
- wspieranie rodziców w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne i prowadzących do pokonywania trudności edukacyjnych ucznia,
- wspieranie uczniów uzdolnionych poprzez m. in. udział w zajęciach pozalekcyjnych oraz organizowanie i przygotowywanie do udziału w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych,
- dostarczanie uczniom o większych możliwościach edukacyjnych zadań o podwyższonym stopniu trudności, poszerzanie ich wiedzy, zachęcanie do samokształcenia oraz angażowanie ich do pomocy kolegom z trudnościami w nauce,
- rozwijanie potencjalnych możliwości i mocnych stron ucznia poprzez angażowanie w życie klasy i szkoły, udział w imprezach i wycieczkach, zachęcanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych,
- zapewnienie opieki asystenta wspierającego lub nauczyciela wspomagającego,
- zapewnienie uczniom, którzy mają orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego indywidualnych godzin zajęć rewalidacyjnych,

- doposażenie placówek oświatowych w pomoce dydaktyczne do pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- dostosowanie odpowiednich warunków i form przeprowadzenia egzaminu ósmoklasisty do indywidualnych potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- zapewnienie wykwalifikowanej kadry nauczycieli i specjalistów,
- systematyczne kontrolowanie zrozumienia przez ucznia poleceń i zadań, a w razie potrzeby dodatkowe objaśnianie ich.

Ponadto w miejskich przedszkolach w ramach pomocy psychologiczno–pedagogicznej organizowane były m. in. przesiewowe badania logopedyczne oraz badania ryzyka wystąpienia dysleksji.

W roku szkolnym 2019/2020 oprócz obowiązkowych zajęć dydaktycznych wynikających z ramowych planów nauczania w Szkole Podstawowej nr 1 w Sławnie przyznano dodatkowe środki na:

- nauczanie indywidualne dla 4 uczniów,
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze (j. polski i matematyka),
- język angielski – po 1 godzinie tygodniowo dla klas Va i VIa z rozszerzonym językiem angielskim,
- zajęcia korekcyjno – kompensacyjne,
- zajęcia logopedyczne,
- dodatkowe zajęcia z języka polskiego dla uczniów, którzy wrócili z zagranicy,
- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne,
- zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu,
- zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się,
- koła przedmiotowe, takie jak: przyrodnicze, historyczne, matematyczne, j. angielskiego, j. niemieckiego, polonistyczne, informatyczne, ortograficzne, biologiczne, rozwijające,
- koła zainteresowań, takie jak: plastyczne, taneczne, artystyczno – taneczne, czytelnicze, wokalne/muzyczne, wolontariat,
- zajęcia sportowe,
- gimnastyka korekcyjna.

W roku szkolnym 2019/2020 w Szkole Podstawowej nr 3 w Sławnie oprócz obowiązkowych zajęć dydaktycznych wynikających z ramowych planów nauczania przyznano dodatkowe środki na:

- zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia dla 1 ucznia – 9 godzin tygodniowo,
- zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze dla 2 uczniów – 20 godzin tygodniowo,
- nauczanie indywidualne dla 1 ucznia – 8 godzin tygodniowo
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze (j. polski i matematyka i edukacja wczesnoszkolna),
- język angielski dla klas V i VI po 1 godzinie tygodniowo,
- zajęcia korekcyjno – kompensacyjne,
- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne,
- zajęcia logopedyczne,
- zajęcia sportowe,
- koła zainteresowań, takie jak: taneczne, czytelnicze, religijne, dziennikarskie, wolontariat, teatralne,
- koła przedmiotowe, takie jak: polonistyczne, historyczne, j. angielskiego, matematyczne, fizyczne, chemiczne, informatyczne, plastyczne, j. niemieckiego.

## **VI. Nadzór pedagogiczny kuratora.**

W roku szkolnym 2019/2020 ani szkoły podstawowe ani przedszkola nie były objęte kontrolą wizytatorów z Zachodniopomorskiego Kuratorium Oświaty w Szczecinie

## VII. Sukcesy i osiągnięcia uczniów.

1. Osiągnięcia uczniów w konkursach przedmiotowych na szczeblu ogólnopolskim, wojewódzkim, powiatowym i regionalnym:

Szkoła Podstawowa nr 1:

- finalista Wojewódzkiego Konkursu Języka Angielskiego Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty,
- finalista Wojewódzkiego Konkursu Geograficznego Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty,
- nagroda główna dla 4 uczniów wojewódzkiego Diecezjalnego konkursu artystycznego dla szkół uczestniczących w projekcie Diecezjalna Mapa Zanieczyszczeń Powietrza,
- laureat główny i laureat III edycji konkursu genealogicznego organizowanego przez Zachodniopomorskie Towarzystwo Genealogiczne „Pomerania”,
- 3 wyróżnienia w Międzynarodowym Konkursie Matematycznym Kangur,
- I, II, III miejsca oraz nagrody na najlepszą choreografię, technikę tańca i kompozycję taneczną na XII Festiwalu Tańca z „Gracją”,
- I miejsca w kat. kl .I-III i IV-VIII w IV Powiatowym Konkursie Pieśni Patriotycznej,
- III miejsce w powiatowym konkursie plastycznym „Wolni od przemocy”.

Szkoła Podstawowa nr 3:

- laureat Wojewódzkiego Konkursu Fizycznego,
- finalista Wojewódzkiego Konkursu Języka Polskiego Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty,
- I miejsce w III edycji konkursu – Skąd mój ród, skąd moje korzenie, organizowanego przez Zachodniopomorskie Towarzystwo Genealogiczne „Pomerania”,
- I miejsce i tytuł laureata w ogólnopolskim konkursie plastycznym „Jestem bezpiecznym uczestnikiem ruchu drogowego”,
- 7 wyróżnień w Międzynarodowym Konkursie Matematycznym Kangur,
- 3 laureatów XVI edycji konkursu plastycznego dla dzieci i młodzieży „Mój kościół na Pomorzu”
- 2 laureatów Powiatowego Konkursu Galileo,
- II miejsce i wyróżnienie w powiatowym konkursie plastycznym „Wolni od przemocy”

2. Ważniejsze osiągnięcia uczniów i szkół w sporcie.

Tabela nr 14 – Osiągnięcia uczniów poszczególnych szkół w sporcie

Zawody	Szczebel	Nazwa osiągnięcia/miejsce	Szkoła
Sztafetowe biegi przełajowe dziewcząt	powiatowy	I miejsce	SP nr 1
Drużynowe biegi przełajowe dziewcząt	powiatowy	II, III miejsce	
Piłka ręczna dziewczęta	powiatowy	II miejsce	
Sztafetowe biegi przełajowe dziewcząt, chłopców	powiatowy	I miejsce	
Drużynowe biegi przełajowe dziewcząt, chłopców	powiatowy	III i IV miejsce	
Unihokej – chłopcy i dziewczęta	powiatowy	I miejsce	

Piłka nożna chłopców i dziewcząt	powiatowy	I i III miejsce	SP nr 3
Drużynowy tenis stołowy dziewczęta i chłopcy	powiatowy	IV miejsce	
Badminton chłopcy	wojewódzki	I miejsce	
Koszykówka	powiatowy	I i IV miejsce	
Piłka siatkowa dziewczęta i chłopcy	powiatowy	II miejsce	
Piłka ręczna dziewczęta i chłopcy	powiatowy	I miejsce	

### VIII. Pozostałe zadania oświatowe gminy:

#### 1. Stypendia szkolne w roku szkolnym 2019/2020.

Zgodnie z dyspozycją art. 90b i art. 90m ustawy o systemie oświaty wspomagano uczniów w formie stypendiów szkolnych i zasiłków szkolnych.

*Tabela nr 15 – Liczba uczniów, którzy otrzymali stypendia lub zasiłki szkolne*

Wyszczególnienie		Stypendium szkolne	Zasiłek szkolny
Liczba wniosków pozytywnie załatwionych ogółem		I-VIII/IX-XII	0
w tym odnoszących się do uczniów	szkół podstawowych	66/53	0
	gimnazjów	8/1	0
	szkół ponadgimnazjalnych	14/23	0
Nakłady finansowe (w zł.)		Koszt całkowity 136 976,66 zł	0 zł

#### 2. Stypendia motywacyjne za wyniki w nauce i osiągnięcia sportowe w roku szkolnym 2019/2020 - wypłacane przez szkoły.

*Tabela nr 16 – Stypendia za wyniki w nauce i osiągnięcia sportowe*

Lp.	Stypendium	SP nr 1		SP nr 3	
		Liczba uczniów	Kwota ogółem	Liczba uczniów	Kwota ogółem
1	- za wyniki w nauce	23	4.020 zł	30	4.887 zł
2	- za osiągnięcia sportowe	-	-	56	4.482 zł

### 3. Wyprawka szkolna

Zadaniem o charakterze pomocy materialnej było wsparcie w zakresie zakupu podręczników w ramach rządowego programu pomocy uczniom „Wyprawka szkolna 2019”. Na realizację zadania otrzymano środki finansowe od Wojewody Zachodniopomorskiego.

Dofinansowanie zakupu podręczników dla uczniów słabowidzących, słabosłyszących; z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera; z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją; niesłyszących; z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim; z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, bądź z niepełnosprawnościami sprzężonymi, w przypadku, gdy jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego realizujących w roku szkolnym 2019/2020 obowiązek szkolny lub obowiązek nauki w szkołach dla dzieci i młodzieży - kwota wypłat z tytułu dofinansowania zakupu podręczników – 14.470,33 zł.

Tabela nr 17 – Liczba uczniów z podziałem na rodzaje szkół, którzy otrzymali pomoc materialną w formie „Wyprawki szkolnej”

Wyszczególnienie	W szkołach ponadgimnazjalnych	W szkołach specjalnych przysposabiających do pracy	Razem
Liczba uczniów objętych pomocą w ramach programu	Zespół Szkół Agrotechnicznych – 3 osoby Zespół Szkół w Sławnie (LO) – 1 osoba SOSW w Sławnie – 39 osób	SOSW – 11 osób	54 osoby

### 4. Dotacja celowa na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe.

W roku szkolnym 2019/2020 Miasto Sławno wykorzystało otrzymaną dotację celową na wyposażenie szkół podstawowych w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe w łącznej wysokości 83 412,19 zł.

### 5. Dane o spełnianiu obowiązku nauki przez młodzież w wieku 16-18 lat zameldowaną na terenie miasta Sławna według danych do Systemu Informacji Oświatowej.

Gmina kontroluje spełnianie obowiązku nauki przez młodzież zamieszkałą na jej terenie, co wynika z art. 41 ust. 1 ustawy Prawo oświatowe. W roku szkolnym 2018/2019 kontrolą spełniania powyższego obowiązku objęte były roczniki 2001-2003.

Tabela nr 18 – Liczba uczniów objętych obowiązkiem nauki

Lp.	Wyszczególnienie	
1	Liczba uczniów zobowiązanych do spełniania obowiązku nauki (roczniki 2002-2004)	328



2	Liczba uczniów spełniających obowiązek nauki ogółem, w tym:	294
	- spełniających jeszcze obowiązek szkolny	3
	- w szkołach ponadgimnazjalnych	271
	- przez uczęszczanie do szkoły w kraju, w którym przebywają	20
3	Liczba młodzieży zameldowanej, lecz niezamieszkałej na terenie gminy, co do której brak informacji o spełnianiu bądź niespełnianiu obowiązku nauki.	34

#### 6. Dofinansowanie pracodawcom kosztów kształcenia młodocianych pracowników.

Na podstawie przepisu art. 122 ustawy Prawo oświatowe pracodawcom, którzy zawarli umowę z młodocianymi pracownikami w celu przygotowania zawodowego, przysługuje dofinansowanie kosztów ich kształcenia. Dofinansowanie, na wniosek złożony przez pracodawcę, przyznaje Burmistrz w drodze decyzji. Na powyższy cel gmina otrzymuje środki finansowe w postaci dotacji celowej. W 2019 roku na dofinansowanie pracodawcom kosztów kształcenia młodocianych pracowników wykorzystano dotację w wysokości 80.814,70 zł.

Tabela nr 19 – Formy przygotowania zawodowego oraz liczba pracodawców i młodocianych

Forma przygotowania zawodowego	Liczba pracodawców, którym w 2019 roku wypłacono dofinansowanie	Liczba młodocianych pracowników
- nauka zawodu	10	10
- przyuczenie do wykonywania określonej pracy	1	1
Razem:	80.814,70 zł	11

#### 6. Finansowanie zadań oświatowych.

Tabela nr 20 - Finansowanie zadań oświatowych – szkoły rok 2019

Szkoła	Plan 2019 r.	Wykonanie 2019 r.
1	2	3
Szkoła Podstawowa nr 1	3.390.639,25 zł	3 509 819,39 zł*
Szkoła Podstawowa nr 3	4.959.597,89 zł	4 949 216,06 zł*
Razem	8.350.237,14 zł	8 459 035,45 zł

\* kwoty nie uwzględniają otrzymanych dotacji

Tabela nr 21 - Finansowanie zadań oświatowych – przedszkola rok 2019

Przedszkole	Plan 2019 r.	Wykonanie 2019 r.
1	2	3
Przedszkole nr 1	1.437.877 zł	1.359.125,01 zł
Przedszkole nr 2	1.404.925,38 zł	1.280.025,86 zł
Przedszkole nr 3	1.704.345,48 zł	1.523.227,99 zł
Przedszkole nr 4	1.158.825 zł	1.120.663,61 zł
Razem	5.705.972,86 zł	5 283 042,47 zł

Tabela nr 22 - Finansowanie zadań oświatowych w szkołach i przedszkolach – plan na rok 2020

Placówka	Plan w 2020 r. wg stanu na 01.01.2020 r.
Szkoła Podstawowa nr 1	4.415.464,81 zł
Szkoła Podstawowa nr 3	5.824.965,41 zł
Razem szkoły	10.240.430,22 zł
Przedszkole nr 1	1.508.924 zł
Przedszkole nr 2	1.384.574,71 zł
Przedszkole nr 3	1.726.466,22 zł
Przedszkole nr 4	1.249.100 zł
Razem przedszkola	5.869.064,93 zł
Ogółem	16.109.495,15 zł

Miasto Sławno co roku staje przed trudnym zadaniem dofinansowania zadań oświatowych na swoim terenie, bowiem tylko część środków otrzymuje w formie subwencji z budżetu państwa, pozostałe środki na utrzymanie szkół pochodzą z budżetu miasta. Zgodnie z planem na 2020 rok koszty utrzymania samych szkół podstawowych kształtować się będą w wysokości 10.240.430,22 zł, natomiast przyznana na ten rok subwencja oświatowa zarówno na zadania szkolne, jak i na dzieci 6-letnie w przedszkolach oraz na dzieci niepełnosprawne w szkołach i przedszkolach

wynosi łącznie 7.673.040 zł. Miasto Sławno otrzymało w 2020 roku również dotację z budżetu państwa w wysokości 586.743 zł na wychowanie przedszkolne.

Od 1 września 2011 roku na terenie Miasta Sławna funkcjonują dwa niepubliczne przedszkola: Niepubliczne Przedszkole „Słoneczko” i Przedszkole Niepubliczne „Radosny Maluch”.

Organy prowadzące przedszkola złożyły do dnia 30 września 2019 roku wnioski o udzielenie dotacji na 2020 rok i tym samym spełnione zostały warunki ustawowe do przyznania dotacji z budżetu Miasta Sławna przedszkolom niepublicznym w 2020 roku. Zgodnie z obowiązującymi przepisami dotacja w takim przypadku jest świadczeniem obligatoryjnym.

Wysokość dotacji na jedno dziecko w przedszkolu niepublicznym wyliczona została w wysokości 75% planowanych wydatków bieżących w przedszkolach publicznych w danym roku. Wysokość przekazanej w 2019 r. dotacji na dzieci w niepublicznych przedszkolach to kwota 1.755.956,45 zł.

Dotacja naliczana jest na bieżąco według aktualnej liczby dzieci i zmian planu wydatków bieżących w przedszkolach publicznych, a więc jej wysokość ulega zmianie w ciągu roku.

Do przedszkoli niepublicznych, wg stanu na 30 września 2019r. uczęszczało łącznie 174 dzieci, w tym zamieszkałe na terenie innych gmin. Zgodnie z art. 51 ust. 3 ustawy o finansowaniu zadań oświatowych, gminy, których mieszkańcem jest dziecko, mają obowiązek zwrotu kosztów udzielonej na każde dziecko dotacji.

Ponadto, mając na uwadze realizację zadań oświatowych gminy, przygotowywano w oparciu o obowiązujące przepisy uchwały regulujące sprawy oświatowe, które następnie podejmowane były przez Radę Miejską w Sławnie.